

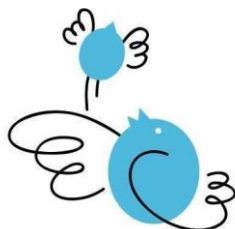
NA OSNOVI ČLANKA 28., STAVKA 7. ZAKONA O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI (NN, BR. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-ISPRAVAK, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126./12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 I 156/23), TE ČL.8. STATUTA CENTRA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE, ŠKOLSKI ODBOR CENTRA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE NA SJEDNICI ODRŽANOJ DANA 7. LISTOPADA 2025. GODINE, NA PRIJEDLOG UČITELJSKOG I NASTAVNIČKOG VIJEĆA, UZ POZITIVNO MIŠLJENJE VIJEĆA RODITELJA DONOSI:

KLASA: 602-11/25-01/1

URBROJ: 2170-1-47-01-25-2

REPUBLIKA HRVATSKA  
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA  
GRAD RIJEKA  
CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE – RIJEKA

## KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2025./2026.GODINU



centar za ODGOJ I  
OBRAZOVANJE RIJEKA

OSNOVNA ŠKOLA S PODRUČNIM ODJELIMA I  
SREDNJA ŠKOLA

## STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

<u>UVOD</u> .....	3
<u>OSNOVNA ŠKOLA</u> .....	4
<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> .....	4
<u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> .....	8
<u>Društveno-humanističko područje</u> .....	10
<u>Prirodoslovno područje</u> .....	24
<u>Umjetničko područje</u> .....	40
<u>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</u> .....	52
<u>Osobni i socijalni razvoj</u> .....	54
<u>Jezično-komunikacijsko područje</u> .....	59
<u>Tehničko-informatičko područje</u> .....	64
<u>SREDNJA ŠKOLA</u> .....	66
<u>Tjelesno i zdravstveno područje</u> .....	66
<u>Osobni i socijalni razvoj</u> .....	68
<u>Prirodoslovno područje</u> .....	72
<u>Društveno – humanističko područje</u> .....	73
<u>Jezično-komunikacijsko područje</u> .....	81
<u>Tehničko-informatičko područje</u> .....	83
<u>Umjetničko područje</u> .....	85
<u>PREVENTIVNI PROGRAMI</u> .....	87

## UVOD

Školski kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju podržavanja osobnog, društvenog, profesionalnog i tjelesnog razvoja učenika te poticanja participacije učenika u društvu i zajednici.

Školski kurikulum obogaćuje i nadopunjuje nastavni program implementacijom drugih programa koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja te pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo podići kvalitetu rada škole kroz ostvarivanje ciljeva usmjerenih na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

Kurikulum smo podijelili na dvije osnovne cjeline u kojima djeluje naša škola: osnovnu i srednju školu, te pridodali cjelinu vezanu na preventivne programe koji u većoj ili manjoj mjeri djeluju na svim razinama rada naše ustanove. Pojedine aktivnosti navedene u djelu kurikuluma za osnovnu školu provode se i u srednjoj školi.

Ove školske godine, kroz različito osmišljene aktivnosti, usmjerili smo se na mnogobrojna razvojna područja u kojima želimo ojačati naše učenike, a koja smo po njihovom primarnom cilju podijelili na:

- Tjelesno i zdravstveno područje
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Društveno-humanističko područje
- Prirodoslovno područje
- Umjetničko područje
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Osobni i socijalni razvoj
- Jezično-komunikacijsko područje
- Tehničko-informatičko područje

## Tjelesno i zdravstveno područje

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** 6-8 razredi O.Š i starije skupine
2. **PROGRAM:** Mala sportska škola
3. **CILJ:** Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za sport; jačanje emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama, usvajanje pravila ponašanja u sportskim igrama
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:**
  - uključivanjem učenika u sportske aktivnosti podržati ih u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama
  - prihvaćanje pravilnog ponašanje kroz usvajanje pravila ponašanja u igrama
  - potaknuti interes učenika za sportsku igru
  - kroz razne sportske aktivnosti, najviše razne poligone i štafetne igre, upoznavanje s osnovnim elementima kretanja (pravilno trčanje, pozicija tijela ruku i nogu,...) kako bi sve to mogli primijeniti u svakodnevnom životu
  - uspješnom provedbom aktivnosti poticati samopouzdanje učenika i razvoj pozitivne slike o sebi
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - usvojiti osnovna pravila igre
  - stečena znanja i vještine primijeniti u raznim igrama
  - razvijanje ljubavi i interesa učenika za igru i prihvaćanje pravila ponašanja u igri kao i pravila u svakodnevnom životu
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** Izvannastavna aktivnost-Mala sportska škola
  - b. **SUDIONICI:** učenici osnovne škole i starije skupine i učitelj TZK
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI)** sudjeluju u programu izvannastavne aktivnosti uključivanjem u same tjelesne aktivnosti, a ovisno o vremenskim uvjetima čine to u prostoru školske dvorane ili na školskom igralištu
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** metoda usmenog izlaganja, demonstracija
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine 2025./26.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** korištenje postojeće opreme

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** praćenje sportskih rezultata i evidencija u knjižicu slobodnih aktivnosti - istaknuti najuspješnije u grupi
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici od 6-8. razreda osnovne škole, 1.-3. razreda srednje škole i starije odgojno obrazovne skupine
2. **PROGRAM:** Sportske igre - Državno prvenstvo učenika s intelektualnim teškoćama, Poreč
3. **CILJ:** Razvijanje sportskog i takmičarskog duha, poticanje razvoja samopoštovanja i samopouzdanja i razvijati ljubav prema sportu. Druženje, zabava, komunikacija
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:**
  - socijalizacija
  - sportsko takmičenje i druženje, primjereno ponašanje na javnim mjestima
  - razvoj i poticanje svijesti o očuvanju zdravlja i pozitivne slike o sebi
  - druženje, zabava, komunikacija
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - učenici ispravno prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, vlastite misli kao i njihov utjecaj na ponašanje, opisuju želje i vrijednosti, procjenjuju svoje snage i slabosti; imaju realnu sliku o sebi i primjereno samopouzdanje, inicijativu i autonomnost (razvoj samosvijesti, samopouzdanja)
  - učenici povezuju ranije stečena znanja; uspostavljaju i održavaju zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komuniciraju, slušaju i surađuju u rješavanju sukoba, traže i daju pomoć kad je potrebno; odupiru se socijalnim pritiscima
  - pomoć učenicima u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama
  - Učenici se međusobno druže i komuniciraju, te dodatno povezuju
6. **NAČIN REALIZACIJE:** višednevno sudjelovanje na Državnom prvenstvu učenika s intelektualnim teškoćama (održavanje u Poreču, prijevoz autobusom u organizaciji prijevozničke agencije)
  - a. **OBLIK:** projekt, terenska nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici osnovne, srednje škole i odgojno obrazovnih skupina; pratnja: stručni suradnici, fizioterapeut, edukacijski rehabilitator, članovi SŠK "Učkarić"
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Ovisno o vremenskim uvjetima: školsko dvorište, školska dvorana, odlazak na bazen Kantrida (plivanje)
  - d. **METODE PODUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** demonstracija, odlazak-pratnja

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 27-30.travnja 2026. u Poreču

**7.POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** predviđene troškove organizacije putovanja, smještaja, prehrane snosit će Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih

**8.NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Praćenje sportskih rezultata i evidentirati ih u knjižicu slobodnih aktivnosti Istaknuti najuspješnije u grupi

**9.ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici Centra

**2. PROGRAM:** Turnir u malom nogometu i graničaru i štafete-poligoni

**3. CILJ:** Stečena znanja i vještine primijeniti u raznim natjecanjima (npr. sportski susreti za učenike s teškoćama u razvoju OŠ i SŠ Centra, povezivanje s osnovnim školama „Kozala“, „Brajda“, „Eugen Kumičić“ te Centrom za autizam. Razvijanje sportskog i takmičarskog duha, poticanje razvoja samopoštovanja i samopouzdanja i razvijati ljubav prema sportu. Druženje, zabava, komunikacija

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:**

- Socijalizacija, sportsko takmičenje i druženje,
- ponašanje na javnim mjestima, razvoj i poticanje svijesti o očuvanju zdravlja i pozitivne slike o sebi
- druženje, zabava, komunikacija

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici razvijaju samostalnost i snalaženje u prostoru u svakodnevnim životnim situacijama
- Učenici razvijaju svijest o očuvanju zdravlja i važnosti kretanja
- što više druženja, zabava, komunikacija
- ostvariti osnovne spoznaje o pravilima igre
- Primjena određenog broja elemenata same igre
- praćenje vlastitog napretka kroz treninge i samo natjecanje

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** terenska nastava- projekt Božićno-novogodišnji turnir Centra (poligoni, štafetne igre, mali nogomet ,graničar)
- SUDIONICI:** učenici Centra, pratnja
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Na satovima slobodnih aktivnosti i kroz nastavu TZK, provode se ovisno o vremenskim uvjetima, na igralištu ili u školskoj dvorani
- METODE PODUČAVANJA( ŠTO RADE UČITELJI):** organizacija turnira, uvježbavanje sudionika
- TRAJANJE IZVEDBE:** prosinac 2025.g

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Korištenje postojeće opreme, razne donacije

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Praćenje sportskih rezultata i evidencija u knjižicu slobodnih aktivnosti (Istaknuti najuspješnije u grupi)

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Preventivni programi

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici Centra, članovi sportskog društva „Učkarić“

**2. PROGRAM:** Sportske aktivnosti: Specijalna olimpijada-združena atletika –Pula , sportsko rekreativne igre, sudjelovanje na „Rijeka Run“ 2026.

**3. CILJ:** Pozitivan učinak fizičke aktivnosti na opće stanje organizma, razvijanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te lakša integracija u lokalnu zajednicu. Sportski duh i uvažavanje na sportskim terenima. stečena znanja i vještine primijeniti u raznim natjecanjima. Druženje, zabava, komunikaciji

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:**

- Socijalizacija, sportsko takmičenje i druženje
- primjereno ponašanje na javnim mjestima, poticanje razvoja samopoštovanja, razvoj i poticanje svijesti o očuvanju zdravlja
- razvoj pozitivne slike o sebi i o svojoj okolini

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- pomoć učenicima u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija, kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama
- učenici ispravno prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, vlastite misli kao i njihov utjecaj na ponašanje, opisuju želje i vrijednosti, procjenjuju svoje snage i slabosti
- stvaraju realnu sliku o sebi i samopouzdanje, inicijativu, razvoj samosvijesti, samopouzdanja
- učenici povezuju ranije stečena znanja
- učenici uspostavljaju i održavaju zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komuniciraju, slušaju i surađuju u rješavanju problema, traže i daju pomoć kad je potrebno i odupiru se socijalnim pritiscima

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** razni projekti, terenska nastava - Opatija dom „Marin Cvetković“ 12. mjesec 2025. po pozivu-dječje igre; Združena atletika u Puli 4. ili 5. mjesec 2026. godine - po pozivu(specijalna olimpijada); Rijeka Run“ 2026.g(pod nazivom „Homo si teć“)
- SUDIONICI:** učenici Centra, pratnja

- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju u programu izvannastavne aktivnosti uključivanjem u same tjelesne aktivnosti i na satovima TZK, a ovisno o vremenskim uvjetima čine to u prostoru školske dvorane ili na školskom igralištu
  - d. **METODE POUČAVANJE(ŠTO RADE UČITELJI):** Odlazak-pratnja
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tokom školske 2025/ 2026.g.(prema pozivu i dogovoru organizacijskog odbora)
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Mogući troškovi prijevoza (naš prijevoz školski mini bus),donacije
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Praćenje sportskih rezultata i evidencija u knjižicu slobodnih aktivnosti (Istaknuti najuspješnije u grupi)
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

## Građanski odgoj i obrazovanje

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** tjelesno i zdravstveno, prirodoslovno, društveno-humanističko, tehničko i informatičko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 5.-8. razred osnovne škole
2. **PROGRAM:** Izvannastavna aktivnost Zdravstveni odgoj
3. **CILJ:** Omogućiti djeci i mladima da kroz učenje o zdravlju prepoznaju, primijene, analiziraju i vrednuju znanja, vještine i stavove potrebne za unapređenje i očuvanje njihove mentalne, društvene i tjelesne dobrobiti.
4. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - **prepoznati i odabrati** primjerene zdrave životne navike u svakodnevnom životu
  - **usvojiti i oblikovati** zdravlje (fizičko i mentalno) kao osobni životni stil i vrijednost
  - **primijeniti i pokazati** odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici uz poštivanje dostojanstva svake osobe
  - **izražavati** ponašanja koja odražavaju razvijeno samopoštovanje i samopouzdanje
  - **donositi** promišljene i informirane odluke o osobnim, društvenim i zdravstvenim aspektima života
  - **prepoznati i uvažavati** različitosti koje postoje u društvu
  - **aktivno doprinosti** stvaranju i promoviranju inkluzivnog i podržavajućeg okruženja u školi i zajednici
  - **poštovati i primjenjivati** načela rodne ravnopravnosti u svakodnevnim odnosima
  - **izražavati** pozitivan i odgovoran odnos prema vlastitoj spolnosti te spolnosti drugih
  - **pokazivati** poštovanje i pružati podršku osobama koje imaju zdravstvene poteškoće
  - **analizirati i vrednovati** utjecaj obitelji, vršnjaka, kulture, medija, tehnologije i drugih čimbenika na zdravlje i ponašanje

- **uočiti i kritički propitivati** nejednakosti i stereotipe koje društvo nameće na temelju spola, roda ili spolne orijentacije
- **prepoznati i reagirati** na nepoželjne prakse i navike pojedinaca i skupina u užem i širem okruženju
- **promicati** zdravlje kao osobnu vrijednost i **djelovati kao pozitivan uzor** u školskom, obiteljskom i vršnjačkom okruženju

**5. NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** izvannastavna aktivnost
- b. **SUDIONICI:** učenici 5.-8. razreda osnovne škole, nastavnica: Irena Briški Bubica
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u interaktivnim radionicama i aktivnostima, provođenje istraživačkog učenja, rješavanje problemskih zadataka, aktivno uključivanje i djelovanje u zajednici te učenje kroz suradnju.
- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** vođenje i organiziranje interaktivnih radionica i aktivnosti, poticanje istraživačkog učenja, usmjeravanje u rješavanju problemskih zadataka, motiviranje za aktivno sudjelovanje i djelovanje u zajednici te razvijanje suradničkog učenja.
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** dva sata tjedno/ 70 sati godišnje

**6. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** slobodno vrijeme učenika, prostor za održavanje aktivnosti

**7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** kontinuirano praćenje napredovanja učenika, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

**8. ODGOVORNA OSOBA:** Irena Briški Bubica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Društveno - humanističko, Osobni i socijalni razvoj

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 2.OOS i 1. OOS i učenici 1. razreda OŠ Vrh
- 2. **PROGRAM:** Učimo i slikajmo zajedno – integrirani dan učenika 2.OOS i 1. OOS Centra za odgoj i obrazovanje PO Vrh i učenika 2. razreda OŠ Vrh
- 3. **CILJ:** Prihvaćanje različitosti i usvajanje sadržaja kroz zajedničke aktivnosti učenika
- 4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Poučavati učenike toleranciji, prihvaćanju različitosti, ali i učenju različitih nastavnih sadržaja kroz zajedničke aktivnosti u školi
- 5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** sudjeluje u zajedničkom odlučivanju i radu u razredu; sudjeluje u unapređenju života i rada škole; aktivno zastupa jednaka prava za svaku osobu; razvija svoje potencijale; komunicira s vršnjacima; razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja; identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima; razvija sliku o sebi
- 6. **NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** Tijekom 1.polugodišta osmisliće se i realizirati 1 radionica za prihvaćanje različitosti i 1 za druženje kroz likovni izričaj. Organizirat će se integrirani nastavni dan u prostorijama škole.
  - b. **SUDIONICI:** ućenici 2.OOS i 1.OOS, PO VRH
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** druženje, likovna radionica
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionica, druženje
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom prvog polugodišta školske godine 2025./2026.
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** nabavka materijala za radionicu
  - 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** likovni radovi, fotografije
  - 9. **ODGOVORNE OSOBE:** Nositelj aktivnosti za Centar za odgoj i obrazovanje: Sandra Turina Miočić – osmislići i realizirati radionicu za prihvaćanje različitosti (Nositelj aktivnosti: za OŠ Vrh: učiteljica 2. razreda OŠ Vrh)

## Društveno-humanističko područje

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** Liturgijska grupa
- 2. **PROGRAM:** Dani kruha i zahvalnosti
- 3. **CILJ:** Organiziranjem raznih predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti Dane kruha i zahvalnosti
- 4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati zahvalnost
- 5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**  
Ućenici će moći imenovati blagdan koji su doživjeli tijekom projekta, prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, upoznaju prezentiranje svog uratka i izrađuju razrednu izložbu
- 6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** učionična nastava
  - b. **SUDIONICI:** ućenici, vjeroučiteljica
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI) :** razgovor, demonstriranje, vođenje
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2025. godine
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papiri, bojice...)
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakat
- 9. **DGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Klara Labinac

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** Liturgijska grupa
- 2. **PROGRAM:** Mise za ućenike, roditelje i djelatnike

3. **CILJ:** Upoznavanje mise kao sastavnog djela praktičnog življenja vjere
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati zahvalnost, poticanje inkluzije
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Učenici će prepoznati mogućnosti osobnog aktivnog sudjelovanja u liturgijskom slavlju.
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** izvanučionička nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, roditelji, vjeroučiteljice
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** demonstriranje, vođenje, pjesma
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2025. i lipanj 2026.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** mikrofoni i zvučnici, liturgijski predmeti potrebni za misu
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, fotografije, snimka
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Klara Labinac

#### **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** svi razredi osnovne, srednje škole i skupine
2. **PROGRAM:** posjet crkvi
3. **CILJ:** upoznavanje s liturgijskim prostorom
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** učenici upoznaju svoj kraj i crkvu kao mjesto susreta vjernika
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**  
Učenici će demonstrirati znak križa, prepoznati križ, imenovati Mariju, izgovoriti (pokazati) molitvu
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** izvanučionička nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, vjeroučiteljice
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz za teže pokretne i pratnja
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakat
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti vjeroučiteljice

#### **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** stariji razredi osnovne škole i srednja škola
2. **PROGRAM:** posjet sobi Ivana Pavla II.
3. **CILJ:** Upoznavanje sveca
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** učenici kroz posjet sobi u kojoj je boravio Ivan Pavao II. upoznaju tko je on bio i kako je postao svetac
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Učenici imenuju Ivana Pavla II., znaju objasniti tko je papa, tko je i kako se postaje svetac, navode da je Ivan Pavao II. boravio i u Rijeci
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** izvanučionička nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, vjeroučiteljica
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz za teže pokretne i pratnja
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakat
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Klara Labinac

#### **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** stariji razredi osnovne škole, srednja škola i skupine
2. **PROGRAM:** uključivanje u Humanitarni projekt Riječke nadbiskupije u sklopu obilježavanja blagdana sv. Vida
3. **CILJ:**
  - Senzibiliziranje djece i mladih za empatičnost i solidarnost s najslabijim članovima društva. Projekt ima snažnu društveno-humanističku dimenziju.
  - Pružanje međugeneracijske potpore i podrške u zdravstveno otežanim životnim situacijama. Projekt obuhvaća svjedočku dimenziju promocije temeljnih ljudskih vrijednota (vrijednost i dostojanstvo ljudske osobe) u kriznim životnim situacijama.
  - Poticanje kulture zajedništva, napose ekumenskog i međureligijskog, te suodgovornosti u društvu. Projekt se temelji na vrijednotama uključivosti i otvorenosti za činjenje dobra koje nadilazi svaku različitost (religijsku, etničku, spolnu i drugu).
  - **PROMICANJE VRIJEDNOSTI VOLONTERSTVA, JEDNAKOSTI, PLURALIZMA I HUMANOSTI MEĐU DJECOM I MLADIMA. PROJEKT SE TEMELJI NA MOTU:** „djeca pomažu djeci“.

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici osnovne i srednje škole tijekom mjeseca svibnja izrađuju u školi artikle za donacijsku prodaju

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Osvremenjivanje i popularizacija kulturno-povijesne i sakralne baštine grada Rijeke.
- Prikupljanje donacijskih sredstava

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

**A. OBLIK:** učionična nastava

**B. SUDIONICI:** učenici, knjigovežnica, krojačka radionica, likovni, vjeroučiteljice

**C. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje

**D. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje, stvaralačko izražavanje

**E. TRAJANJE IZVEDBE:** svibanj i lipanj 2026.

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** materijal za izradu artikala

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** prodajna izložba

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti vjeroučiteljice

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko (vjeronauk)

**1. RAZRED/SKUPINA:** svi razredi i skupine škole

**2. PROGRAM:** Crkva je naš dom

**3. CILJ:** sudjelovanje u životu mjesne Crkve

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje i aktivno uključivanje učenika i njihovih obitelji u projekte Odsjeka za pastoral osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju Riječke nadbiskupije

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenici i njihove obitelji zauzimaju aktivno mjesto u životu mjesne Crkve na tragu dokumenta Crkva je naš dom

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

**a. OBLIK:** izvanučionička nastava

**b. SUDIONICI:** učenici, članovi obitelji i prijatelji učenika, vjeroučiteljica

**c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje

**d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje

**e. TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine.

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz za teže pokretne i pratnja

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakat

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Klara Labinac

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** stariji razredi osnovne i srednja škola
2. **PROGRAM:** posjet Razvojnog integracijskom centru sv. Vid
3. **CILJ:** upoznavanje izbjeglištva kao jedne od posljedica rata
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** učenici upoznaju korisnike i aktivnosti Razvojnog integracijskog centra sv. Vid koji pomaže u integraciji izbjeglica iz Ukrajine
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

Učenici će uočiti univerzalnost želje za mirom, prijateljstvom, domom.

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** izvanučionička nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici, vjeroučiteljica
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** drugo polugodište

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz za teže pokretne i pratnja

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, plakat

**ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Klara Labinac

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** odgojno obrazovne skupine
2. **PROGRAM:** Biblijsko kreativna skupina
3. **CILJ:** Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:**

**SPOZNAJNI:** Upoznati Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog ; čovjek je kruna stvaranja.

**RADNI:** Sudjelovati u otkrivanju smisla, važnosti i značenja pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike.

**DOŽIVLJAJNI:** svijet Ekologije, biljke, životinje ; doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti sa vjerom. Upoznati vjeru Abrahama, snagu Mojsija, objavu Isusa Krista, značenje

poslanje.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik sudjeluje u otkrivanju smisla, važnosti i značenja pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike.
- Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi te izražava svoju ljubav prema Bogu načinom kreativnog izražavanja po izboru.

**6. NAČIN REALIZACIJE:** Različite metode: likovno, glazbeno, molitveno, scensko izražavanje, meditativno.

Kroz slušanje glazbe, kreativne radionice, ...

**a. OBLIK:** učionična , izvanučionična nastava

**b. SUDIONICI:** učenici, vjeroučiteljica

**c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje, prodaja radova

**d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI ) :** razgovor, demonstriranje, vođenje, plakat

**e. TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papiri, bojice, zvučnici,

instrumenti,...),prijevoz za teže pokretne i pratnja

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Izložba/prodaja radova, objavljivanje radova u

medijima, scensko-glazbenim prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja, plakat

**9. ODGOVORNE OSOBE:** voditelj aktivnosti Marina Juko

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti

**1. RAZRED:** 1.OOS područnog odjela Dobrinj

**2. PROGRAM:** Moje mjesto

**3. CILJ:** Usvajati i nadograđivati znanje o svom zavičaju

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** upoznati svoj zavičaj, upoznati mjesta otoka Krka, razvijati komunikacijske i socijalne vještine, razvijati orijentaciju u prostoru

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici upoznaju svoj zavičaj, mjesta na Krku u kojima žive njihovi prijatelji iz razreda
- Učenici prepoznaju osnovna obilježja svojeg krajolika
- Učenici uočavaju prirodne ljepote i kulturnu baštinu svog zavičaja
- Učenici razvijaju pozitivne osjećaje prema svom zavičaju
- Učenici se snalaze u širem okružju doma
- Učenici određuju put kretanja prema objektima i dijelovima prirode

- Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine
- Učenici se kulturno ophode na javnom mjestu, razvijaju komunikacijske kompetencije i poštuju pravila pristojne komunikacije
- Učenici upravljaju vlastitim emocijama i ponašanjem

#### 6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** terenska nastava
- SUDIONICI:** učenici, roditelji, učiteljica i PUN
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno učenje, šetnja, promatranje, slušanje
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom
- TRAJANJE IZVEDBE:** tri poludnevna izleta tijekom školske godine

#### 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz školskim kombijem

#### 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovor, fotografije, fotopriča

#### 9. ODGOVORNE OSOBE: Petra Kandijaš

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

#### 1. RAZRED: 2.a, 4.a, 6.a i 1.OOS područnog odjela Dobrinj; 2.OOS područnog odjela Vrh

#### 2. PROGRAM: More i gore - upoznavanje uže i šire okoline

#### 3. CILJ: Upoznavanje šireg zavičaja

#### 4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznavanje šireg zavičaja, uočavanje vremenskih prilika, razvoj socijalnih vještina, brige o sebi i komunikacije

#### 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici upoznaju svoj širi zavičaj, njegove primorske i gorske krajeve
- Učenici razvijaju pozitivne osjećaje prema svom zavičaju
- Učenici uočavaju razlike između gorske i primorske klime
- Učenici prepoznaju smjenu godišnjih doba
- Učenici uočavaju promjene u prirodi
- Učenici odabiru primjerenu odjeću za izlazak
- Učenici se odgovorno ponašaju u prirodi
- Učenici izražavaju svoje osjećaje, potrebe, želje
- Učenici se kulturno ophode na javnom mjestu, razvijaju komunikacijske kompetencije i poštuju pravila pristojne komunikacije

## 6. NAČIN REALIZACIJE

- a. **OBLIK:** terenska nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljica i PUN
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno, šetnja, promatranje
- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** opisivanje, pokazivanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz, ulaznice za park prirode, muzeje

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje učenika, kroz razgovor, prepričavanjem, kroz fotografije i likovni rad

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Petra Kandijaš, Jelena Paulić i Sandra Turina Miočić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno humanističko, Jezično komunikacijsko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. i 2. odgojno obrazovna skupina PO Vrh

2. **PROGRAM:** Izlet na Platak

3. **CILJ:-** Šetnja šumom; Uočavanje promjena u prirodi; Međusobno druženje i poticanje razvoja komunikacijskih vještina

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** socijalizacija kroz razne aktivnosti, razvoj komunikacijskih vještina, opažanje

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik opaža i imenuje promjene u prirodi
- Učenik osnažuje komunikacijske vještine
- Učenik uvažava tuđe želje i potrebe
- Učenik poboljšava grubu motoriku

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** poludnevni izlet
- b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** praktično, verbalno, demonstracija, fizičko vođenje
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** svibanj 2025./26.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** nema

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** osvrt na realizaciju izleta

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti: Svjetlana Malnar, Sandra Turina Miočić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. i 2. odgojno-obrazovna skupina PO Vrh
2. **PROGRAM:** terenska nastava „Moj zavičaj kroz godišnja doba“
3. **CILJ:** proširenje sadržaja redovite nastave; Uočavanje promjena u prirodi; Međusobno druženje i poticanje razvoja komunikacijskih vještina; razvoj socijalnih vještina
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** opažanja promjena u prirodi sukladno godišnjem dobu, socijalizacija, razvoj komunikacijskih vještina
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik identificira promjene u prirodi sukladno godišnjem dobu
  - Učenik sudjeluje u definiranim motoričkim aktivnostima i igrama
  - Učenik prati pravila grupe
  - Učenik sudjeluje u zajedničkim aktivnostima grupe
  - Učenik usvaja elemente pravilnog ponašanja tijekom izleta
6. **NAČIN REALIZACIJE**
  - a. **OBLIK:** terenska nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici 1. i 2. odgojno-obrazovne skupine PO Vrh, učitelji, asistenti
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** objašnjavanje, opisivanje, demonstracija, osmišljavanje aktivnosti, provođenje aktivnosti, fizičko vođenje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** u dogovorene dane organizirat će se izleti školskim kombijem prema određenom rasporedu ( Njivice, Punat, Crikvenica).
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** osvrt na realizaciju izleta
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Sandra Turina Miočić, Svjetlana Malnar

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. i 2. odgojno-obrazovna skupina PO VRH
2. **PROGRAM:** terenska nastava Miomirisni vrt
3. **CILJ:** Uočavanje glavnih obilježja proljeća, proučavanje biljaka i životinja u vrtu
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Njegovanje ljubavi za biljke i otočki krajolik
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik imenuje biljke u vrtu
- Učenik uočava, imenuje, pokazuje, miriši različite vrste biljaka u vrtu
- Učenik imenuje boje biljaka u vrtu
- Učenik se uključuje u aktivnosti branja biljaka

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** terenska nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici 1. i 2. odgojno-obrazovne skupine, učitelji, asistenti
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** opisivanje, demonstriranje, fizičko vođenje, verbalna podrška, razgovor
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 4 školska sata travanj/ svibanj 2026.

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, osvrt na realizaciju izleta

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti: Sandra Turina Miočić, Svjetlana Malnar i učitelj TZK

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici 1. i 2. OOS PO Vrh ,učenici PO Dobrinj učiteljice, asistenti i roditelji

**2. PROGRAM:** Jednodnevni izlet na Cres

**3. CILJ:** proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje prirodnih ljepota domovine, upoznavanje s gradom Cresom, njegovim znamenitostima i prirodnim ljepotama

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Posjet akvariju morskih riba, razgledavanje grada Cresa, šetnja središtem grada. Igra i odmor. Učenici kroz posjet stječu znanja o kulturnoj i prirodnoj baštini tog dijela zavičaja.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik promatra znamenitosti grada Cresa i njegove prirodne ljepote
- Učenik razvija istraživački duh, interese, maštu
- Učenik usvaja sadržaje vezane uz taj dio domovine
- Učenik primjenjuje higijenske i radne navike u uvjetima boravka van škole te tolerantnog ponašanja
- Učenik razvija svijest o potrebi zaštite i čuvanja kvalitete okoliša te ljubav prema prirodnim i radom stvorenim vrijednostima

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** cjelodnevni izlet
- b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji i roditelji
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** obrazlažu, pokazuju, opisuju, imenuju, usmjeravaju, potiču, pružanje fizičke podrške
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 1 dan, lipanj 2025. godine
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz /osim školskim kombijem prijevoz će organizirati i roditelji u vlastitom angažmanu
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, razgovor
- 9. **ODGOVORNE OSOBE:** Sandra Turina Miočić, Svjetlana Malnar, Petra Kandijaš

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Umjetničko područje

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. i 2. odgojno obrazovna skupina PO Vrh
- 2. **PROGRAM:** terenska nastava, posjet različitim kulturnim ustanovama u Rijeci
- 3. **CILJ:** uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu
- 4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** uočavanjem različitosti kulturnih ustanova u gradu učenici će biti zainteresiraniji za njihovo posjećivanje u budućnosti.
- 5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik slijedi upute koje s odnose na skupinu učenika
  - Učenik slijedi upute za uključivanje u aktivnosti
  - Učenik koristi uljuđene oblike ponašanja
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku)
- 6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** terenska nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** praktičan rad, metoda verbalnog izlaganja, demonstracija, fizičko vođenje
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske 2025./2026. godine
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz kombijem
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, komentiranje viđenog
- 9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti; Svjetlana Malnar, Sandra Turina Miočić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Jezično-komunikacijsko

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** predmetna nastava i starije odgojno obrazovne skupine
- 2. **PROGRAM:** terenska nastava „Škola u prirodi“ – Stara Sušica

- 3. CILJ:** u prirodnim uvjetima osnažiti učenike za svakodnevni život, iskustvo i znanje učenika u novoj životnoj okolini povezati s programskim, ali i prigodnim sadržajima, razviti zdrave navike života i ispravna ekološka gledišta.
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Škola u prirodi program je višednevne terenske nastave. Ostvaruje se uz preporuku Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Provodi se prema slijedećem planu:
- organizacija rada razrednoga odjela/OOS tijekom višednevnoga boravka u Staroj Sušici (zdravstveno-higijenske navike, prijateljski odnosi među učenicima, pravila ponašanja u novim životnim uvjetima i dr.)
  - **NASTAVNE AKTIVNOSTI:** Cjeline – Priroda, Uvjeti života; Prirodne posebnosti gorske Hrvatske, Briga o sebi
  - aktivnosti u slobodnom vremenu učenika (sportska natjecanja, šetnje, igre, aktivnosti povezane s održavanjem prostorija u kojima borave učenici i sl.)
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- učenik promatra i doživljava svakodnevne aktivnosti u školi u prirodi
  - učenik primjenjuje higijenske i radne navike u uvjetima škole u prirodi
  - učenik razvija svijesti o potrebi zaštite i čuvanja kvalitete okoliša te ljubavi prema prirodnim i radom stvorenim vrijednostima
  - učenik primjenjuje kulturne načine ophođenja sa učenicima, učiteljima i osobljem u Domu Sušica
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**
- a. **OBLIK:** terenska nastava u Staroj Sušici
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** razgovaraju, obrazlažu, pokazuju, opisuju, imenuju, usmjeravaju, potiču, pružaju fizičku podršku
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 28.-30.travnja 2026.
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz, smještaj /sufinanciranje programa za neke učenike
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakati
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** stručna suradnica pedagoginja

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

**1. RAZRED/SKUPINA:** 13. i 15. odgojno-obrazovna skupina

**2. PROGRAM:** terenska nastava „Zavičajna pustolovina“

**3. CILJ:** proširenje sadržaja redovite nastave; uočavanje promjena u prirodi; međusobno druženje i poticanje razvoja komunikacijskih vještina; razvoj socijalnih vještina

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** opažanja promjena u prirodi sukladno godišnjem dobu, socijalizacija, razvoj komunikacijskih vještina

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik identificira promjene u prirodi sukladno godišnjem dobu
- Učenik sudjeluje u definiranim motoričkim aktivnostima i igrama
- Učenik prati pravila grupe
- Učenik sudjeluje u zajedničkim aktivnostima grupe
- Učenik usvaja elemente pravilnog ponašanja tijekom izleta

**6. NAČIN REALIZACIJE**

**A. OBLIK:** poludnevni izlet

**B. SUDIONICI:** učenici odgojno-obrazovnih skupina, učitelji, pomoćnici u nastavi

**C. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

**D. METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** objašnjavanje, opisivanje, demonstracija, osmišljavanje aktivnosti, provođenje aktivnosti, fizičko vođenje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

**E. TRAJANJE IZVEDBE:** u dogovorene dane tijekom jutarnje smjene (od 09:00 do 13:00 sati) organizirati će se izleti školskim kombijem prema određenom rasporedu

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** osvrt na realizaciju izleta

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Jadran Rubeša, Valentina Filipović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

**1. RAZRED/SKUPINA:** 4. i 14. odgojno-obrazovna skupina

**2. PROGRAM:** terenska nastava „Istraživači zavičaja“

**3. CILJ:** proširenje sadržaja redovite nastave; uočavanje promjena u prirodi; međusobno druženje i poticanje razvoja komunikacijskih vještina; razvoj socijalnih vještina

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** opažanja promjena u prirodi sukladno godišnjem dobu, socijalizacija, razvoj komunikacijskih vještina

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik identificira promjene u prirodi sukladno godišnjem dobu
- Učenik sudjeluje u definiranim motoričkim aktivnostima i igrama
- Učenik prati pravila grupe

- Učenik sudjeluje u zajedničkim aktivnostima grupe
- Učenik usvaja elemente pravilnog ponašanja tijekom izleta

## 6. NAČIN REALIZACIJE

**A. OBLIK:** poludnevni izlet

**B. SUDIONICI:** učenici odgojno-obrazovnih skupina, učitelji, pomoćnici u nastavi

**C. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

**D. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** objašnjavanje, opisivanje, demonstracija, osmišljavanje aktivnosti, provođenje aktivnosti, fizičko vođenje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

**E. TRAJANJE IZVEDBE:** u dogovorene dane tijekom jutarnje smjene (od 09:00 do 13:00 sati) organizirati će se izleti školskim kombijem prema određenom rasporedu

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** osvrt na realizaciju izleta

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Irena Briški Bubica i Maja Rebrović Čančarević

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno - humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

**1. RAZRED/SKUPINA:** 1., i 2. i 3. OOS Zamet

**2. PROGRAM:** terenska izvanučionička nastava "Posjet ustanovama našeg grada"

**3. CILJ:** posjetiti ustanove u kulturi grada Rijeke, upoznati sadržaje koje nude

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati svijest o važnosti kulture

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici prepoznaju različite ustanove u kulturi
- Učenici aktivno sudjeluju u programima ustanova
- Učenici imaju pravilan stav prema kulturi i kulturnim sadržajima
- Učenici usvajaju pravila ponašanja izvan učionice
- Učenici se socijaliziraju međusobno i sa zaposlenicima ustanova

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

**a. OBLIK:** terenska nastava

**b. SUDIONICI:** učenici, učitelji

**c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

**d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** obilazak

**e. TRAJANJE IZVEDBE:** 16 školskih sati, tijekom cijele nastavne godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz, ulaznice po potrebi

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor i osvrt na realizaciju projekta, utisci

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Angela Lovrić, Renata Jerković, Eleonora Grgurić, Marina Juko

## Prirodoslovno područje

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED:** 1.a, 4.a, 6.a i 1.OOS područnog odjela Dobrinj

2. **PROGRAM:** Aktivno u prometu – upoznavanje uže i šire okoline

3. **CILJ:** Upoznavanje prometnih sredstava, luka i kolodvora

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje i usvajanje prometnih pravila, različitih prijevoznih sredstava, morske i zračne luke, željezničkog i autobusnog kolodvora

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici razlikuju prijevozna sredstva kopnenog, zračnog i morskog prometa
- Učenici upoznaju zračnu i morsku luku, željeznički i autobusni kolodvor
- Učenici uočavaju važnost prometne povezanosti u zavičaju
- Učenici se samostalno i sigurno kreću u prometu kao pješaci
- Učenici sudjeluju u prometu kao putnici
- Učenici prolaze stvarne prometne situacije
- Učenici prepoznaju organizaciju prometa te opasnosti koje vrebaju
- Učenici se kulturno ophode na javnom mjestu, razvijaju komunikacijske kompetencije i poštuju pravila pristojne komunikacije

6. **NAČIN REALIZACIJE**

- **OBLIK:** terenska nastava
- **SUDIONICI:** učenici, učiteljica i PUN
- **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno, šetnja, promatranje
- **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** opisivanje, pokazivanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom
- **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz, karta za prijevoz autobusom/ vlakom/ brodom

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje učenika, kroz razgovor, prepričavanjem, kroz fotografije i likovni rad

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Petra Kandijaš, Jelena Paulić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** prirodoslovno, tehničko-informatičko, jezik i komunikacija

1. **RAZRED/SKUPINA:** 2.a,4.a i 6.a i 1.OOS područnog odjela Dobrinj
2. **PROGRAM:** Astronomski centar Rijeka
3. **CILJ:** proširivanje spoznaja o svijetu, razumijevanje životnih uvjeta
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razumijevanje prirodnih ciklusa, razumijevanje utjecaja Sunca na život, razvoj interes za prirodne znanosti i istraživanje
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenici upoznaju biološku raznolikost podmorja, riblje vrste i staništa
  - Učenici se upoznaju s pojmovima i utjecajem plime i oseke
  - Učenici razvijaju svijest o važnosti očuvanja okoliša
  - Učenici razvijaju istraživački duh, interese, maštu
6. **NAČIN REALIZACIJE**
  - a. **OBLIK:** terenska nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljica i PUN
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI)** edukativni film, interaktivna prezentacija
  - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** verbalno usmjeravanje na sadržaj, poticanje i podrška na postavljanje pitanja i razgovor
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** svibanj 2026.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz, ulaznica za projekciju filma
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** razgovor, provjera znanja, likovni rad
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Petra Kandijaš i Jelena Paulić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** 2.a,4.a i 6.a i 1.OOS područnog odjela Dobrinj
2. **PROGRAM:** izlet na Košljun
3. **CILJ:** upoznavanje sa svojim zavičajem
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje užeg zavičaja, uočavanje vremenskih prilika, razvoj socijalnih vještina, brige o sebi i komunikacije
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenici se upoznaju sa svojim zavičajem
  - Učenici razvijaju pozitivne osjećaje prema svom zavičaju
  - Učenici razumiju raznolikost života u moru
  - Učenici razumiju značenje mora za život ljudi, biljaka i životinja
  - Učenici razvijaju istraživački duh, interese za prirodu

## 6. NAČIN REALIZACIJE

a. **OBLIK:** terenska nastava

b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljica i PUN

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** iskustveno, šetnja, promatranje, predavanje

d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** predavanje, opisivanje, verbalno usmjeravanje na promatrano, poticanje na postavljanje pitanja i razgovor

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** lipanj 2026..

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** razgovor, provjera znanja, likovni rad

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Petra Kandijaš i Jelena Paulić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. i 2. odgojno-obrazovna skupina PO Vrh

2. **PROGRAM:** terenska nastava - posjet tvornici domaće tjestenine „Mariolina “

3. **CILJ:** Proširenje sadržaja redovite nastave; Upoznavanje procesa proizvodnje domaće tjestenine od sirovine do gotovog proizvoda; Razvoj spoznaje o zanimanjima i radnim procesima u lokalnoj zajednici, Međusobno druženje i poticanje razvoja komunikacijskih vještina; razvoj socijalnih i praktičnih životnih vještina

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** neposredno iskustveno učenje u stvarnom radnom okruženju, upoznavanje s načinom rada tvornice, strojevima i postupcima proizvodnje, jačanje praktičnih znanja i motivacije, razvoj socijalnih vještina, razvoj komunikacijskih vještina te orijentacije u prostoru i vremenu

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik razlikuje osnovne sirovine za izradu tjestenine (brašno, jaja, voda)
- Učenik uočava osnovne korake procesa izrade tjestenine
- Učenik opisuje jednostavnim riječima ili pokazivanjem što je vidio
- Učenik sudjeluje u definiranim motoričkim aktivnostima
- Učenik pokazuje interes i znatiželju za nove sadržaje
- Učenik sudjeluje u zajedničkim aktivnostima grupe
- Učenik usvaja elemente pravilnog ponašanja na terenskoj nastavi (sigurnost, pristojnost)

## 5. NAČIN REALIZACIJE

a. **OBLIK:** terenska nastava

b. **SUDIONICI:** učenici 1. i 2. odgojno-obrazovne skupine PO Vrh, učitelji, asistenti

- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredno iskustveno učenje - promatranje, sudjelovanje gdje je moguće; učenje kroz razgovor i pitanja; učenje kroz demonstraciju; učenje kroz praktično sudjelovanje - kušanje, prepoznavanje oblika tjestenine.
- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** objašnjavanje, opisivanje, demonstracija i vođeno promatranje, pokazivanje i objašnjavanje postupaka, osmišljavanje aktivnosti, metoda igre uloga - glumljenje zanimanja. „ja sam kuhar“, provođenje aktivnosti, rad u paru i skupini, fizičko vođenje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku).
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** u dogovorene dane organizirat će se posjet školskim kombijem

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** - neposredno opažanje ponašanja i aktivnosti učenika tijekom posjeta; bilježenje sudjelovanja učenika u aktivnostima; kratka refleksija nakon povratka u školu - crtež, fotografije, razgovor, plakat; individualne bilješke učitelja o postignućima i razini uključenosti učenika.

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Svijetlana Malnar, Sandra Turina Miočić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti

1. **RAZRED/SKUPINA:** 2.a, 4.a, 6.a i 1. OOS područnog odjela Dobrinj
2. **PROGRAM:** Terenska nastava u Prirodoslovnom muzeju PGŽ
3. **CILJ:** Usvajati i nadograđivati svoje znanje o svijetu prirodne baštine našeg kraja
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Educirati učenike o biljnim i životinjskim vrstama naše županije. Neposredno doživjeti životinje u akvariju, biljke u botaničkom vrtu, muzejske zbirke, laboratorij, ali stvarati kroz likovne radionice tijekom sva 4 godišnja doba.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** prepoznaje pojedine biljne i životinjske vrste naše županije;objašnjava važnost očuvanja biljnih i životinjskih vrsta; prepoznaje povezanost i međuovisnost biljaka, životinja i ljudi; upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; razvija radne navike; služi se informatičko komunikacijskom tehnologijom te upravlja dobivenim informacijama
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** terenska nastava u Prirodoslovnom muzeju Rijeka
  - b. **SUDIONICI:** učenici i učitelji i PUN
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** predavanja, radionice i obilasci muzejskog prostora
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** verbalno usmjeravanje na sadržaj, obilasci i sudjelovanje na radionicama muzejske pedagoginje
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** travanj 2026.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem po potrebi
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, provjera znanja, likovni rad
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Petra Kandijaš i Jelena Paulić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje  
(održivi razvoj)

1. **RAZRED/SKUPINA:** 9. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka
2. **PROGRAM:** Tjelesna i zdravstvena kultura, Jezik i komunikacija, Vještine svakodnevnog života, Socijalne vještine – Boravak na ranču Linčetovo, kontakt s raznim domaćim životinjama, hranjenje životinja, interakcija i briga o životinjama, razvoj empatije, šetnja prirodom
3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će boravkom u prirodi, interakcijom s domaćim životinjama uočavati svijet oko sebe. Razni senzorni podražaji potaknuti će ih na istraživanje okoline te će doprinijeti doživljaju vlastitog tijela u prostoru. Cilj je razviti pozitivan odnos prema novom prostoru i iskustvima, kontaktu sa životinjama, a osjećaj zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik prepoznaje dnevne/tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
  - Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
  - Učenik koristi usvojene metode samoregulacije u stanjima povišenosti.
  - Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
  - Učenik verbalno ili putem vizualne podrške traži pomoć kada mu je potrebna
  - Učenik se samostalno orijentira u poznatoj okolini (škola i školsko dvorište)
  - Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti i promjene u dnevnoj rutini
  - Učenik upotrebljava 4 čarobne riječi
  - Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
  - Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava upute.
  - Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja grupe
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
  - Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
6. **NAČIN REALIZACIJE**
7. **OBLIK:** Terenska nastava
8. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, PUN
9. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, spoznavanje okruženja kroz iskustvo

**10. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku), situacijsko učenje

**11. TRAJANJE IZVEDBE:** 4 školska sata/ listopad -studeni 2025.

**12. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz – školski kombi

**13. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, razgovor nakon provedenih aktivnosti

**14. ODGOVORNE OSOBE:** Anamaria Lipović, razrednica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje

**1. RAZRED/SKUPINA:** 9. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka

**2. PROGRAM:** Tjelesna i zdravstvena kultura, Jezik i komunikacija, Vještine svakodnevnog života, Socijalne vještine, Matematičke vještine - Šetnja Trsatom i boravak na svježem zraku, posjet restoranu

**3. CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu.

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenik će šetnjom Trsatom (doživljavanje okoline svim osjetilima) uočiti te usvojiti znanja o svijetu oko sebe. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama). Pristojna ponašanja za vrijeme jela koja smo učili za vrijeme školske marende i ručka primjenjivati će za vrijeme posjeta restoranu (čekanje, samostalno korištenje pribora za jelo, pristojnost i urednost za vrijeme obroka).

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik prepoznaje dnevne/tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
- Učenik koristi usvojene metode samoregulacije u stanjima povišenosti.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik verbalno ili putem vizualne podrške traži pomoć kada mu je potrebna
- Učenik se samostalno orijentira u poznatoj okolini (škola i školsko dvorište)
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti i promjene u dnevnoj rutini
- Učenik upotrebljava 4 čarobne riječi
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava upute.
- Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja grupe
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

## 6. NAČIN REALIZACIJE

7. **OBLIK:** terenska nastava

8. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, PUN

9. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, situacijsko učenje

10. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

10. **TRAJANJE IZVEDBE:** 4 školska sata/prosinac 2025. - siječanj 2026.

11. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz – školski autobus/troškovi za obrok u restoranu plaćaju roditelji

12. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Fotografije, priče za učenje socijalnih vještina, razgovor

13. **ODGOVORNA OSOBA:** Anamaria Lipović, razrednica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje

**RAZRED:** 9. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka

**PROGRAM:** Tjelesna i zdravstvena kultura, Jezik i komunikacija, Vještine svakodnevnog života, Socijalne vještine, Matematičke vještine – Posjet planinarskom domu Platak i boravak na svježem zraku

**CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenik će boravkom u prirodi (doživljavanje okoline svim osjetilima) uočiti te usvojiti znanja o svijetu oko sebe. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama). Posjet planinarskom domu i restoranu biti će prilika za stjecanjem novih iskustava.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik prepoznaje dnevne/tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
- Učenik koristi usvojene metode samoregulacije u stanjima povišenosti.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik verbalno ili putem vizualne podrške traži pomoć kada mu je potrebna
- Učenik se samostalno orijentira u poznatoj okolini (škola i školsko dvorište)
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti i promjene u dnevnoj rutini
- Učenik upotrebljava 4 čarobne riječi
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava upute.

- Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja grupe
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

## **NAČIN REALIZACIJE**

**OBLIK:** terenska nastava

**SUDIONICI:** učenici, učitelji, PUN

**NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, situacijsko učenje

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

**TRAJANJE IZVEDBE:** 4 školska sata/veljača – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz – školski autobus/osobni džeparac za sok ili marendu

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Fotografije, priče za učenje socijalnih vještina, razgovor

**ODGOVORNA OSOBA:** Anamaria Lipović, razrednica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Društveno – humanističko područje (održivi razvoj, upotreba informatičko-komunikacijske tehnologije)

**RAZRED:** 9. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka

**PROGRAM:** Tjelesno i zdravstvena kultura, Jezik i komunikacija, Vještine svakodnevnog života, Socijalne vještine, Matematičke vještine - Posjet različitim kulturnim ustanovama u gradu

**CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Usvajanjem znanja o kulturnim ustanovama u našem gradu učenici će razviti interes za posjećivanjem istih te će usvajati primjerene načine ponašanja na javnim mjestima. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).

## **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik prepoznaje dnevne/tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
- Učenik koristi usvojene metode samoregulacije u stanjima povišenosti.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik verbalno ili putem vizualne podrške traži pomoć kada mu je potrebna
- Učenik se samostalno orijentira u poznatoj okolini (škola i školsko dvorište)

- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti i promjene u dnevnoj rutini
- Učenik upotrebljava 4 čarobne riječi
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava upute.
- Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja grupe
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

## **NAČIN REALIZACIJE**

**OBLIK:** terenska nastava

**SUDIONICI:** učenici, učitelji I PUN

**NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, situacijsko učenje

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

**TRAJANJE IZVEDBE:** 2 školska sata/studenj 2025. - lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz/cijenu ulaznice financiraju roditelji

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

fotografije, priča za učenje socijalnih vještina, razgovor

**ODGOVORNA OSOBA:** Anamaria Lipović, razrednica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje, društveno – humanističko područje (održivi razvoj)

**RAZRED:** 9. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka

**PROGRAM:** Tjelesno i zdravstvena kultura, Jezik i komunikacija, Vještine svakodnevnog života, Socijalne vještine, Matematičke vještine - Kretanje gradom/ Promet, Orijentacija u prostoru i neposrednoj okolini

**CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu - Sigurno kretanje gradom/prometom (Šetnja do parkova, šetnja po centru grada, šetnja po Gatu Karoline)

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje i poštivanje prometnih pravila, razlikovanje šetnica i prometnica, pravilan prelazak preko ceste/sigurnost u prometu. Poznavanje svjetla na semaforu I značenja pješačkog prijelaza. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik prepoznaje dnevne/tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.

- Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
- Učenik koristi usvojene metode samoregulacije u stanjima povišenosti.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik verbalno ili putem vizualne podrške traži pomoć kada mu je potrebna
- Učenik se samostalno orijentira u poznatoj okolini (škola i školsko dvorište)
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti i promjene u dnevnoj rutini
- Učenik upotrebljava 4 čarobne riječi
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava upute.
- Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja grupe
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti

- 1. RAZRED/SKUPINA:** razredi osnovne škole i odgojno-obrazovne skupine CZOO Rijeka
- 2. PROGRAM:** Terenska nastava u Prirodoslovnom muzeju PGŽ
- 3. CILJ:** Usvajati i nadograđivati svoje znanje o svijetu prirodne baštine našeg kraja
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Educirati učenike o biljnim i životinjskim vrstama naše županije. Neposredno doživjeti životinje u akvariju, biljke u botaničkom vrtu, muzejske zbirke, laboratorij, ali stvarati kroz likovne radionice tijekom sva 4 godišnja doba.
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** prepoznaje pojedine biljne i životinjske vrste naše županije; objašnjava važnost očuvanja biljnih i životinjskih vrsta; prepoznaje povezanost i međuovisnost biljaka, životinja i ljudi; upravlja valstitim emocijama i ponašanjem; razvija radne navike; služi se informatičko komunikacijskom tehnologijom te upravlja dobivenim informacijama;
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. OBLIK:** Terenska nastava u prirodoslovnom muzeju Rijeka
  - b. SUDIONICI:** učenici i učitelji Osnovne škole
  - c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** predavanja, radionice i obilasci muzejskog prostora
  - d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** obilasci i sudjelovanje na radionicama muzejske pedagoginje
  - e. TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne 2025./2026. godine s trajanjem cca 45 minuta po radionici
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem po potrebi

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba likovnih i drugih radova na panoima učionica i u prostoru škole
9. **ODGOVORNE OSOBE:** voditeljica programa Tamara Dubrović i razrednici pojedinih razrednih odjela i odgojno-obrazovnih skupina

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje (održivi razvoj)

1. **RAZRED:** 8. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka
2. **PROGRAM:** Tjelesno i zdravstvena kultura, Jezik i komunikacija, Vještine svakodnevnog života, Socijalne vještine, Matematičke vještine – Šetnja šumom i branje jesenskih plodova
3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će boravkom u prirodi, branjem jesenskih plodova, zapažanjem i hodanjem po suhom lišću, uočavati svijet oko sebe te upijanjem senzornih podražaja doživljavati svoje tijelo u prostoru. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
  - Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
  - Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
  - Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
  - Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
  - Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
  - Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
  - Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
  - Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
  - Učenik razlikuje različite skupove elemenata koji ga okružuju.
  - Učenik povezuje strukture gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i savladavanje otpora ili povlačenja predmeta
6. **NAČIN REALIZACIJE**
  - a. **OBLIK:** Terenska nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, PUN
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 3 školska sata/ listopad - prosinac 2025.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz – školski autobus/ nisu predviđeni dodatni troškovi
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Izrada glazbenih instrumenata od jesenskih plodova, fotografije, razgovor.
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Sanja Barić, razrednica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje (zdravlje)

1. **RAZRED:** 8. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka
2. **PROGRAM:** Tjelesno i zdravstvena kultura, Jezik i komunikacija, Vještine svakodnevnog života, Socijalne vještine, Matematičke vještine - Šetnja prirodom i boravak na svježem zraku
3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenik će šetnjom prirodom (doživljavanje prirode svim osjetilima – mirisom, dodirrom, vidom, sluhom, okusom) uočiti te usvojiti znanja o svijetu oko sebe. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
  - Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
  - Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
  - Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
  - Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
  - Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
  - Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
  - Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu(uz podršku).
  - Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
  - Učenik razlikuje različite skupove elemenata koji ga okružuju.
  - Učenik povezuje strukture gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i savladavanje otpora ili povlačenja predmeta
6. **NAČIN REALIZACIJE**
  - a. **OBLIK:** terenska nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, PUN
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 3 školska sata/siječanj - lipanj 2026.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz – školski autobus/bez dodatnih troškova
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Fotografije, priče za učenje socijalnih vještina, razgovor
9. **ODGOVORNA OSOBA:** Sanja Barić, razrednica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno područje, društveno – humanističko područje (održivi razvoj, upotreba informatičko-komunikacijske tehnologije)

1. **RAZRED:** 8. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka
2. **PROGRAM:** Tjelesno i zdravstvena kultura, Jezik i komunikacija, Vještine svakodnevnog života, Socijalne vještine, Matematičke vještine - Kretanje gradom/ Promet
3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu - Sigurno kretanje gradom/prometom
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje prometnih pravila, razlikovanje šetnica i prometnica, ispravan prelazak preko prometnice/sigurnost u prometu. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik prepoznaje organizaciju prometa (prometnica, pješaci, pješački prijelaz, semafor).
  - Učenik bira sigurna mjesta za igru i pazi na vlastitu sigurnost u prometu.
  - Učenik prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
  - Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
  - Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
  - Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
  - Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
  - Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
  - Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
  - Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
  - Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu(uz podršku).
  - Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
6. **NAČIN REALIZACIJE**
  - a. **OBLIK:** terenska nastava

- b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, PUN
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 2 školska sata/studeni 2025. - lipanj 2026.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** bez troškova
  8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, price za učenje socijalnih vještina, razgovor
  9. **ODGOVORNA OSOBA:** Sanja Barić, razrednica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti

1. **RAZRED:** 14. OOS
2. **PROGRAM:** Sudjelovanje u projektu Nacional Geografic
3. **CILJ:** Usvajati i nadograđivati svoje znanje biološkoj raznolikosti zavičaja
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Educirati učenike o biljnim i životinjskim vrstama naše županije.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** prepoznaje povezanost i međuovisnost biljaka, životinja i ljudi; upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; razvija radne navike; služi se informatičko komunikacijskom tehnologijom te upravlja dobivenim informacijama
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - A. **OBLIK:** Projekt; redovna nastava; provedbe aktivnosti u sklopu nastavnog predmeta
  - B. **SUDIONICI:** sudionici projekta Nacional Geografic
  - C. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** predavanja i radionice
  - D. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** objašnjavanje, opisivanje, demonstracija, osmišljavanje aktivnosti, provođenje aktivnosti, prezentacija provedenih aktivnosti tijekom predviđenog vremenskog perioda
  - E. **TRAJANJE IZVEDBE:** 25.09. - 20.11.2025..
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** informatička oprema
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija na kraju programa
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Maja Rebrović Čančarević

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1., 2. i 3. OOS Zamet

2. **PROGRAM:** redovna nastava "Terapijska hortikultura "
3. **CILJ:** upoznati različite aromaterapijske biljke i začine, sudjelovati u sadnji i brizi o biljkama
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati svijest o važnosti biljaka i okoliša te ekološke svijesti
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenici prepoznaju različite biljke različitim osjetilnim sustavima
  - Učenici aktivno sudjeluju u sadnji i brizi o biljkama i začinima
  - Učenici uočavaju promjene u prirodi
  - Učenici borave u prirodi i na svježem zraku
  - Učenici koriste biljke u izradi gotovih proizvoda (mirisne vrećice, kulinarstvo...)
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** redovna nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno, spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** izravno poučavanje, modeliranje, poticanje
  - e. **TRAJANJE IZVEŠTAVANJE:** 16 školskih sati, tijekom cijele nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** sadnice začinskog bilja
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor i osvrt na realizaciju projekta, utisci, branje uzgojenog bilja
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Angela Lovrić, Renata Jerković i Eleonora Grgurić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1., 2. i 3. OOS Zamet
2. **PROGRAM:** redovna nastava "Razvrstavanje otpada"
3. **CILJ:** upoznati različite vrste otpada i tehnike njihova odlaganja
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati svijest o recikliranju, pravilnog razvrstavanja otpada i ekološke svijesti
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenici prepoznaju da postoje različiti oblici otpada
  - Učenici aktivno sudjeluju u reciklaži i sortiranju otpada
  - Učenici borave u prirodi i na svježem zraku
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** redovna nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji

- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno, spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** izravno poučavanje, modeliranje, poticanje
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 30 školskih sati, tijekom cijele nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** kutije za razvrstavanje otpada
  8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor i osvrt na realizaciju projekta, utisci
  9. **ODGOVORNE OSOBE:** Angela Lovrić, Renata Jerković i Eleonora Grgurić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** 11. odgojno-obrazovna skupina i 3.a
2. **PROGRAM:** "Čuvari biljaka"
3. **CILJ:** upoznati različite vrste biljaka, razvijati odgovornost i brigu za živa bića kroz sadnju i njegu sobnog i začinskog bilja tijekom cijele školske godine.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Njegovanjem i promatranjem rasta biljaka učenici razvijaju osjećaj odgovornosti, upornosti i strpljenja. Uče prepoznavati potrebe biljaka (svjetlost, voda, zemlja) te stječu osnovna znanja o prirodnim procesima. Redovitom brigom o biljkama potiče se timski rad, suradnja i osjećaj pripadnosti skupini. Aktivnost pridonosi i ekološkom odgoju jer učenici uviđaju važnost biljaka za život čovjeka te razvijaju pozitivan odnos prema prirodi.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

**UČENIK ĆE:**

- sudjelovati u sadnji sobnog i začinskog bilja uz pomoć učitelja,
- imenovati osnovne uvjete potrebne za rast biljaka (svjetlost, voda, zemlja),
- redovito brinuti o biljkama (zalijevati, presaditi kada je potrebno, pratiti rast),
- uočiti promjene na biljkama tijekom vremena (klijanje, rast, cvjetanje),
- razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički učionički vrt,
- pokazivati suradničko ponašanje u raspodjeli zadataka,
- iskazivati pozitivan odnos prema prirodi i brigu za okoliš.

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

**A. OBLIK:** redovna nastava

**B. SUDIONICI:** učenici, učitelji i pomoćnici u nastavi

**C. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

**D. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** izravno poučavanje, modeliranje, poticanje

**E. TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele nastavne godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** sadnice bilja, zemlja, tegle

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor i osvrt na realizaciju projekta, utisci, branje uzgojenog bilja

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Lana Šarec i Iva Lafta, razrednice

## Umjetničko područje

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje

**1. RAZRED/SKUPINA:** predmetna nastava, starije skupine i SŠ

**2. PROGRAM:** „Plesna haljina fraktalnog crteža“

Fraktalna metoda samoizražavanja ( art-terapija)

**3. CILJ:** Poticati estetski razvoj, kreativnost, razvijati emocionalnu inteligenciju i suradničke vještine.

- Cilj fraktalnog crtanja obrazlaže se kao integracija umjetničkog, emocionalnog i odgojnog razvoja učenika kroz slobodno likovno izražavanje.

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati sposobnost vizualnog izražavanja i opažanja,

- poticati originalnost, maštu i slobodu stvaranja,
- razvijati osjećaj za ljepotu, sklad i kulturu življenja,
- poticati samopouzdanja i suradnički rad,
- razvijanje mašte i slobodnog izražavanja; poticanje istraživanja boja, oblika i kompozicije; razvijanje osjećaja za ritam, sklad i harmoniju u crtežu,
- izražavanje unutarnjih emocija kroz boje i oblike,
- razvijanje koncentracije i pažnje; jačanje sposobnosti opažanja i analize, povezivanje misaonog procesa s vizualnim izražavanjem,
- opuštanje i smanjenje stresa,
- postizanje unutarnje ravnoteže i smirenosti.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

**UČENICI ĆE MOĆI:**

- koristiti osnovne likovne tehnike (crtanje, bojanje, slikanje),
- stvarati vlastite fraktalne kompozicije primjenjujući liniju, boju, oblik i prostor,
- prepoznati i vrednovati likovna djela (svoja i vršnjačka),
- sudjelovati u pripremi izložbi i kulturnih događanja u školi.

## 6. NAČIN REALIZACIJE:

- a. **OBLIK:** individualni i grupni rad u vidu fraktalne radionice te terenske nastave
- b. **SUDIONICI:** učenici i učiteljica
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** iskustveno i praktično stvaralaštvo, učenje istraživanjem, učenje kroz zabavnu metodu te radom u paru ili skupini
- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** m.demonstracije, m.razgovora, istraživačka metoda, radionički rad, projektna metoda, individualizacija
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 1 sat tjedno

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** crtači pribor te potrošni materijal/ troškovi potrebnog materijala cca 150€ na godišnjoj razini

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** refleksia i razgovor, vrednovanje vršnjaka, izrada plakata te izložba crteža

9. **ODGOVORNA OSOBA:** Voditeljica aktivnosti Brigita Filipović-Papić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko, Društveno-humanističko

1. **RAZRED/SKUPINA:** predmetna nastava i starije skupine OOS

2. **PROGRAM:** Školski zbor

3. **CILJ:** Usvojiti odabrane pjesme uz pokret i/ili sviranje

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razvijati glazbene sposobnosti i izražavanje, glazbeni sluh i memoriju; naučiti nove pjesme kako bi učenici proširili repertoar pjesama za izvođenje prema potrebama škole i van nje; osvještavanje glasovnih mogućnosti kroz vokalne vježbe glasa; podizanje nivoa samopouzdanja u izvedbama; produbljivanje emocionalne komponente u aktivnosti pjevanje; povezivanje vokalne izvedbe i pokreta; osvještavanje važnosti i vrijednosti muziciranja kroz pjevanje i pokret; radost muziciranja, demonstriranje naučenih sadržaja i osobno zadovoljstvo zbog naučenih sadržaja

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik usvaja određeni broj pjesama po sluhu
- Učenik usvaja osnovnu tehniku disanja
- Učenik usvaja osnove vokalne tehnike kroz odabrane vježbe
- Učenik vježbom usvaja kombinaciju pjevanja i pokreta ili sviranja na instrumentu
- Učenik sudjeluje u zajedničkom izvođenju čime se postiže uključenost i razvijanje socijalnih komponenata odgoja u društvu
- Učenik upoznaje i prepoznaje ljepotu glazbe, radost zajedničkog muziciranja

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** Nastava u okviru izvannastavne aktivnosti školski zbor; frontalni, skupni

- b. **SUDIONICI:** Učenici od 5.– 8. razreda i starijih OOS-a
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Usvajaju pjesmu kao melodijsko-ritmičku cjelinu, prate demonstriranje vježbi vokalne tehnike i tehnike disanja, usvajaju pokret i kombinaciju s pjevanjem
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Demonstracija (pjesme po sluhu, elemenata vokalne tehnike/ tehnike disanja, pokreta), razgovor
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 2 nastavna sata tjedno tokom cijele školske godine 2025./2026.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Ugođavanje pijanina, nadopuna instrumenata iz grupe udaraljki – kahon, 2 veća bubnja, 1 boomwhackersi, 1 električni pijanino (za potrebe nastupa)
  8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Priredbe u školi i izvan nje tokom godine, nastupi na vanrednim neplaniranim događajima i prigodama
  9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditeljica aktivnosti Natalia Hriberski Duišin

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko područje

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 1.- 8. razreda osnovne škole, učenici odgojno – obrazovnih skupina i učenici srednje škole
2. **PROGRAM:** „Festival stvaralaštva i postignuća djece s teškoćama i osoba s invaliditetom“
3. **CILJ:** umjetničko izražavanje kroz glazbu, ples i scenski nastup
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Cilj festivala je poticati učenike na kreativno i umjetničko izražavanje kroz glazbu, ples, recitaciju i scenski nastup. Sudjelovanjem u različitim umjetničkim aktivnostima učenici razvijaju izražajnost, samopouzdanje, timski rad i komunikacijske vještine. Festival promiče estetske vrijednosti, njeguje kulturu javnog nastupa i potiče međusobno uvažavanje različitih oblika stvaralaštva. Ujedno se učenicima pruža prilika da pokažu talente, steknu nova iskustva i dožive umjetnost kao oblik osobnog i društvenog razvoja.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik izražava emocije glazbenog, plesnog i scenskog izraza
  - Učenik surađuje s drugima u izvođenju zajedničke umjetničke točke (npr. zbarsko pjevanje, grupni ples, dramski prikaz)
  - Učenik sudjeluje u pripremi i probama glazbeno-scenske izvedbe točke
  - Učenik pokazuje sigurnost i samopouzdanje pri javnom nastupu
  - Učenik koristi osnovne izražajne elemente glazbenog, govornog i tjelesnog jezika (ritam, tempo, artikulacija, pokret, mimika, glas)
  - Učenik se izražava pokretom, glasom i tijelom kroz improvizaciju, igru i umjetničko izvođenje

- Učenik poštuje pravila ponašanja tijekom nastupa i u skupini (slušanje, čekanje na red, podrška drugima)
- Učenik doživljava umjetnički izraz kao oblik osobnog izražavanja i povezuje ga sa svakodnevnim iskustvima
- Učenik iskazuje osobno zadovoljstvo sudjelovanjem u stvaralačkom procesu i javnim nastupima
- Učenik razvija odgovornost prema sebi i skupini kroz redovitost, pripremu i sudjelovanje u izvedbama
- Učenik uvažava različitosti u izražavanju i pristupu stvaranju među vršnjacima
- Učenik razvija radne navike i upornost u pripremi i izvedbi umjetničkog sadržaja
- Učenik prezentira svoja stečena znanja i vještine pred publikom u svojoj lokalnoj zajednici

#### 6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** projektna aktivnost
- SUDIONICI:** učenici, učitelji
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Pripremaju točke u školi kroz probe, sudjeluju u odabiru i oblikovanju nastupa, odlaze na zajedničke probe te nastupaju na festivalu.
- METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** Uvježbavaju točke za nastup s učenicima koristeći verbalnu, vizualnu i praktičnu metodu te metodu učenja prema modelu.
- TRAJANJE IZVEDBE:** rujan, listopad, studeni i prosinac 2025.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz učenika na probe osiguran je kroz organizirani prijevoz, a projekt se provodi pod pokroviteljstvom Grada Rijeke. Dio sredstava za realizaciju projekta prikuplja se putem donacija.

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, snimka, razgovor, izrada plakata

9. **ODGOVORNA OSOBA:** Dorotea Tomljanović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno humanističko područje

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 5. – 8. razreda osnovne škole i odgojno obrazovne skupine.
2. **PROGRAM:** Učenička zadruha Učkarić.
3. **CILJ:** okupiti zainteresirane učenike i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje vještina i znanja važnih za planiranje i izvođenje proizvodnog procesa .
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** kroz izradu jednostavnih proizvoda razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, kreativnost, samostalnost i stvaralaštvo, snošljivost i potrebu za timskim radom i pomaganjem.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- kreativno i kritičko promišljanje,
- biti samostalan u radu i pokazivati inicijativu,
- Izrađivati uporabne i ukrasne predmete od različitih materijala.

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** aktivnosti u učionici TK i LK
- SUDIONICI:** učenici i učitelji
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** učenici rade individualan rad, u skupini, te na taj način razvijaju sposobnost suradnje i učenja. Učenici izlažu radove na grupnoj ili školskoj izložbi.
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** frontalni rad, demonstracija, rješavanje problema
- TRAJANJE IZVEDBE:** od rujna 2025. do lipnja 2026. godine (2 sata / tjedno)

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** reciklirani materijali, drvo, papir, ljepilo. Teškoće mogu pricinjavati neiskustvo učitelja u vođenju zadruge, nepoznavanje broja učenika „zadrugara“ i njihovih sposobnosti što može dovesti do zastoja u kreativnosti ili neprilagođenog odabira proizvoda.

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** opisno praćenje učenika i vrednovanje njihovih praktičnih radova.

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Igor Zadavec prof.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj

**1. RAZRED/SKUPINA:** 8.r i 6.r OŠ

**2. PROGRAM:** Sudjelovanje na Festivalu „Igraj se z mano“ - Ljubljana

**3. CILJ:** Aktivnost sudjelovanje na Međunarodnom festivalu „Igraj se z mano“ kroz nastup i/ili radionicu

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će svojim glazbeno-scenskim nastupom razvijati pozitivnu sliku o sebi i svojim sposobnostima, senzibilizirati širu društvenu zajednicu o mogućnostima djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom te predstavljati školu

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenik samostalno ili u skupini nastupa na pozornici; učenik se izražava kroz pokret, glazbu, pjevanjem; komunicira s drugim učenicima; poštuje pravila, osamostaljuje se i prihvaća različitost učenika oko sebe

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** terenska nastava, međunarodna suradnja
- SUDIONICI:** učenici i razrednice 6. i 8.r. uz pratnju 2 odrasle osobe
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** uključuju se, sudjeluju, pjevaju, plešu, sviraju, reproduciraju naučeno, druže se s djecom iz drugih sredina, sudjeluju na radionicama

- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** vođenje, pripremanje učenika za nastup, razgovaranje, upućivanje na neposrednu stvarnost
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** svibanj 2026., jedan dan
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem; sredstva potrebna za pripremu rekvizita za nastup
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izrada plakat s fotografijama i opisima doživljenog
9. **ODGOVORNE OSOBE:** razrednice Nataša Tomljanović i Tamara Dubrović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici od 1.-8. razreda OŠ i OOS, učenici SŠ, učenici područnih odjela: PO Dobrinj, PO Vrh, Odjel Baredice
2. **PROGRAM:** (Za)volimo kulturne ustanove: kazališta, kina i muzeje/Umjetnost u nama (za SŠ)
3. **CILJ:** razviti zanimanje i osjetljivost te kritičnost za glazbenu, dramsku, plesnu i filmsku umjetnost, upoznati i razlikovati kulturne ustanove u gradu te razvijati zanimanje za posjete kazalištima, kinu, muzejima
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** poticati interes učenika za dodatne sadržaje medijske kulture, shvatiti važnost posjeta kulturnim ustanovama
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenici će usvojiti i istražiti nove nastavne sadržaje iz medijske kulture; razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja i kritičkog mišljenja
  - Učenici će stvarati navike posjeta kulturnim ustanovama u gradu,
  - Učenici će usvojiti i primijeniti primjerene oblike ponašanja u kulturnim ustanovama te upotrijebiti naučeno znanje i navike u različitim životnim situacijama
  - učenici će naučiti izraziti osjećaje, misli, stavove kroz umjetnička područja
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
- a. **OBLIK:** terenska i izvanučionička nastava u HKD u Rijeci, Art Kinu Rijeka, Gradskom kazalištu lutaka Rijeka, Dječjoj kući, HNK Ivana pl. Zajca, MMSU...
- b. **SUDIONICI:** učenici od 1.-8. razreda OŠ, učenici OOS i SŠ, učenici s područnih odjela: PO Dobrinj, PO Vrh, Odjel Zamet, razrednici, pomoćnici u nastavi, pratitelji, stručni suradnici
- c. **NAČIN UČENJA:** Učenici gledaju, slušaju, uočavaju i komentiraju predstave, pišu i crtaju na njih osvrte te bilježe i rješavaju zadatke iz medijske kulture. Primjenjuju naučene nastavne sadržaje, objedinjuju znanja iz sastavnica kurikuluma Hrvatskoga jezika i Komunikacije

d. **METODE POUČAVANJA:** razgovor, istraživačko učenje, aktivno poučavanje, suradničko učenje

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine 2025./2026.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** programske knjižice, listići sa zadacima, papir A4 i A3 formata, hamer, putni troškovi, ulaznice; odustajanje zbog opravdanih razloga: materijalni, vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika, otkazivanje predstave i radionica, nemogućnost organizacije prijevoza za učenike
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje interesa učenika (intervjui), vrednovanje učeničkih uradaka za vrijeme posjeta i nakon posjeta ustanovama, razgovor o odgledanim predstavama
9. **ODGOVORNE OSOBE:** učitelji, nastavnici i razrednici, stručni suradnik knjižničar Gordana Galić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Društveno – humanističko područje (održivi razvoj, upotreba informatičko-komunikacijske tehnologije)

1. **RAZRED:** 8. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka
2. **PROGRAM:** Tjelesno i zdravstvena kultura, Jezik i komunikacija, Vještine svakodnevnog života, Socijalne vještine, Matematičke vještine - Posjet različitim kulturnim ustanovama u gradu
3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Usvajanjem znanja (nabrajanje, jednostavan opis te uočavanje razlika između njih) o kulturnim ustanovama u našem gradu učenici će biti zainteresirani i za njihovo daljnje posjećivanje te će razvijati kulturno ophođenje na javnim mjestima. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
  - Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
  - Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
  - Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
  - Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
  - Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
  - Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
  - Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu(uz podršku).
  - Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
6. **NAČIN REALIZACIJE**
- a. **OBLIK:** terenska nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji I PUN
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

**d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

**e. TRAJANJE IZVEDBE:** 2 školska sata/studeni 2025. - lipanj 2026.

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz/cijenu ulaznice financiraju roditelji

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

fotografije, priča za učenje socijalnih vještina, razgovor

**9. ODGOVORNA OSOBA:** Sanja Barić, razrednica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj, poticanje kreativnog razmišljanja

**1. RAZRED:** 14. odgojno obrazovne skupine

**2. PROGRAM:** Terapija glinom i rad na lončarskom kolu

**3. CILJ:** Kroz rad s glinom i lončarskim kolom omogućiti korisnicima razvoj motoričkih i kognitivnih vještina, poticanje kreativnog izražavanja te jačanje emocionalne stabilnosti i samopouzdanja.

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Terapija glinom pruža jedinstvenu kombinaciju senzorne stimulacije, kreativnosti i motoričkog razvoja. Rad na lončarskom kolu dodatno doprinosi koordinaciji, koncentraciji i prostornoj svijesti, uz istovremeni umirujući učinak. Aktivnost se prilagođava sposobnostima i interesima svakog pojedinca, čime potiče osjećaj uspjeha, smanjuje stres i doprinosi cjelokupnom psihofizičkom razvoju i dobrobiti korisnika.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici izrađuju ukrasne i uporabne predmete
- Razlikuju ukrasne od uporabnih predmeta
- Razvijaju kreativno razmišljanje i osmišljavanje praktičnih rješenja
- Razvijaju svijest o potrebi recikliranja u svrhu zaštite prirode i životnog prostora
- Pravilno i sigurno koriste pribor i alat za rad

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

**A. OBLIK:** Projekt; redovna nastava; provedbe aktivnosti u sklopu nastavnog predmeta

**B. SUDIONICI:** učenici 14. odgojno obrazovne skupine

**C. NAČIN UČENJA:** praktičan rad

**D. METODE POUČAVANJA:** radionica

**E. TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele šk. god. 2025./2026.

**7. POTREBNI RESURSI:** potrošni materijal (papir, karton, šperploča, akrilne boje, lončarsko kolo, glina)

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:** evaluacija na kraju šk. god.

**9. ODGOVORNA OSOBA:** Maja Rebrović Čančarević i Dario Šimatović

**1. RAZRED:** 11. odgojno-obrazovna skupina

**2. PROGRAM:** „Grad koji teče“ (posjet različitim kulturnim ustanovama u gradu)

**3. CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i upoznavanje kulturne baštine svoga grada

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Usvajanjem znanja o kulturnim ustanovama u našem gradu (posjećivanje, nabranje, jednostavan opis i uočavanje razlika među njima) učenici razvijaju interes za njihovo daljnje posjećivanje. Na taj način potiče se razvoj kulturnog ophođenja na javnim mjestima, zainteresiranost za kulturu te želja za druženjem sa drugim učenicima. Istovremeno, kroz pozitivna iskustva i osjećaj zadovoljstva učenici razvijaju sposobnost emocionalne samokontrole, odnosno upravljanja vlastitim emocijama.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

**1. Posjet kazalištu**

- **AKTIVNOST:** gledanje dječje predstave, obilazak kazališne zgrade.
- **ISHODI:**
  - učenici razvijaju interes za kazališnu umjetnost,
  - uče kako se ponašati u kazalištu,
  - prepoznaju osnovne uloge (glumac, redatelj, publika)
  - slijeđenje uputa
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).

**2. Posjet muzeju**

- **AKTIVNOST:** razgledavanje stalnog postava (npr. arheološkog, prirodoslovnog ili pomorskog muzeja).
- **ISHODI:**
  - upoznaju predmete kulturne baštine,
  - razvijaju osjećaj pripadnosti svome zavičaju,
  - povezuju prošlost i sadašnjost
  - slijeđenje uputa
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).

**3. Posjet knjižnici**

- **AKTIVNOST:** upoznavanje knjižničkog prostora, posudba knjiga, čitanje priče.
- **ISHODI:**
  - razvijaju ljubav prema knjizi i čitanju,
  - uče pravila posudbe i vraćanja knjiga,
  - prepoznaju važnost knjižnice kao kulturnog mjesta
  - slijeđenje uputa

- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).

#### 4. Posjet galeriji

- **AKTIVNOST:** razgledavanje likovnih izložbi, sudjelovanje u likovnoj radionici.
- **ISHODI:**
  - učenici razvijaju osjećaj za estetiku i umjetnost,
  - prepoznaju različite umjetničke izraze,
  - potiče se kreativnost kroz vlastito likovno izražavanje
  - slijeđenje uputa
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).

#### 5. Šetnja gradom – kulturna šetnja

- **AKTIVNOST:** obilazak kulturno-povijesnih znamenitosti (spomenici, trgovi, zgrade).
- **ISHODI:**
  - učenici uče prepoznati i imenovati znamenitosti,
  - povezuju ono što vide s pričama i događajima,
  - razvijaju ponos na svoj grad i zavičaj
  - slijeđenje uputa
  - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).

#### 6. NAČIN REALIZACIJE

**A. OBLIK:** Terenska nastava

**B. SUDIONICI:** učenici, učitelj i pomoćnici u nastavi

**C. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

**D. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

**E. TRAJANJE IZVEDBE:** 2 školska sata (studeni 2025. - lipanj 2026.)

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz (ovisno o lokaciji), cijenu ulaznice financiraju roditelji

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, socijalne priče, materijal na čičak, razgovor, odabir emocija (kako se osjećaju) nakon terenske nastave, nastavni listić

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Lana Šarec, razrednica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje

**1. RAZRED/SKUPINA:** Svaki učenik Centra za odgoj i obrazovanje Rijeka koji se odluči na sudjelovanje u Međunarodnoj dječjoj karnevalskoj povorci

**2. PROGRAM:** Dječja karnevalska povorka

**3. CILJ:** Učenici, uz osjećaj zadovoljstva i ugodnu atmosferu tijekom sudjelovanja u Dječjoj karnevalskoj povorci, doživljavaju i dugogodišnji duh riječke tradicije. Na taj način proširuju svoja znanja te upoznaju zavičajne običaje i kulturnu baštinu. Aktivno se uključuju u širu društvenu zajednicu, sudjeluju u izradi maski te se kreativno i likovno izražavaju. Sudjelovanjem u povorci, šetajući karnevalskim koridorom na Korzu, učenici stječu pozitivne obrasce ponašanja i razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici.

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potaknuti učenike na znatiželju i zainteresiranost za kulturnu baštinu te razvijati ljubav prema običajima svoga kraja. Njegovanjem karnevalskih običaja učenici uče što je tradicija i na koji način se prenosi kroz generacije. Sudjelovanjem u riječkom međunarodnom karnevalskom spektaklu učenici imaju priliku osjetiti važnost vlastitog doprinosa i aktivnog uključivanja u zajedničke aktivnosti. Na taj način razvijaju osjećaj pripadnosti, važnosti i zadovoljstva zbog vlastitog sudjelovanja u realizaciji događaja.

#### **5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

##### **UČENIK:**

- sudjeluje u stvaranju zajedničko osmišljene karnevalske maske
- prihvaća rad u skupini
- sudjeluje u zajedničkom izvođenju čime se postiže uključenost i razvijanje socijalnih komponenata odgoja u društvu
- djeluje timski, osjeća pripadnost grupi
- likovnim i vizualnim stvaranjem istražuje, interpretira i izražava različite ideje i sadržaje
- koristi se pojmovima za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku
- producira svoju ideju kao osnovna misao rada te je prenosi u likovni izraz
- upoznaje pojmove i forme izražavanja i oblikovanja vezana uz likovnu kulturu
- sudjeluje u reciklaži otpadnih materijala te otkriva mogućnost prenamjene istog u karnevalsku masku
- upoznaje i prepoznaje ljepotu i radost u zajedničkoj izvedbi koreografije praćene glazbom

#### **6. NAČIN REALIZACIJE:**

**A. OBLIK:** Sudjelovanje u Međunarodnoj karnevalskoj dječjoj povorci

**B. SUDIONICI:** Učenici, učitelji, pratnja

**C. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Sudjelovanje u izradi karnevalske maske; uvježbavanje nastupne koreografije, koreografija na Korzu

**D. METODE POUČAVANJA:** Metoda gledanja, promatranja, imitiranja, demonstracije

**E. TRAJANJE IZVEDBE:** Izrada maske odvija se postupno tijekom školske godine, u razdoblju prije same Karnevalske povorke. Na dan povorke predviđeno je odijevanje maski i šminkanje u školi (oko 2 sata),

zatim pripremno čekanje (oko 1 sat), sudjelovanje u defileu Korzom (oko 40 minuta) te odlazak u šator na tradicionalnu krafnu i sok (oko 30 minuta). Ukupno trajanje aktivnosti iznosi približno 4 sata.

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Materijal za izradu maski. Roditelji pomagači kod djece koja iziskuju dodatnu pratnju.

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje; analiza postignuća tima; evaluacija i osvrt na realizaciju; vrednovanje u svrhu unapređenja rada, fotografiranje, dnevni ili tjedni tisak, medijska popraćenost

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Lana Šarec i Danijela Nurkić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko, Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj

**1. RAZRED/SKUPINA:** 1. i 2. odgojno obrazovna skupina PO Vrh, 1.OOS PO Dobrinj

**2. PROGRAM:** terenska nastava, posjet Udruzi umirovljenika Čavle, radionica gline i keramike

**3. CILJ:** promicati suradnju između lokalnih institucija i škole, razvijati kreativne i likovne vještine, senzorna integracija

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** potaknuti kreativnost, razvoj likovnih i kreativnih vještina kroz početne radionice gline i keramike

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik se upoznaje s materijalom
- Učenik priprema i obrađuje glinu za modeliranje uz fizičku i verbalnu podršku učitelja
- Učenik povezuje ranije stečena znanja
- Učenik uz fizičku i verbalnu podršku sudjeluje u etapama izrade rukotvorina od gline i keramike

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

a. **OBLIK:** terenska nastava

b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** praktičan rad, metoda verbalnog izlaganja, demonstracija, fizičko vođenje

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske 2025./2026. godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** suradnja s Udrugom umirovljenika Čavle

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** grupna i individualna procjena i samoprocjena učinjenog, razgovor

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti; Svjetlana Malnar, Sandra Turina Miočić, Petra Kandijaš, članice Udruge umirovljenika Čavle

## Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni socijalni razvoj

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 1.a razreda
2. **PROGRAM:** Zdravi prvašići
3. **CILJ:** razvijanje zdravih prehrambenih navika
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Cilj je osposobiti učenike u prepoznavanju i odabiru sezonskih namirnica koje su za njih dobre i zdrave. Također, učenike se želi poticati i na samostalnost u pripremi i obradi namirnica.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik razumije piramidu zdrave prehrane.
  - Učenik imenuje zdrave sezonske namirnice.
  - Učenik prihvaća nove namirnice u obroku.
  - Učenik koristi kuhinjske predmete u pripremi i obradi namirnica.
  - Učenik samostalno ili uz podršku priprema jednostavne obroke.
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** izvannastavna aktivnost
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljica voditeljica INA-e
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** iskustveno spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** verbalna metoda, vizualna metoda, praktičan rad, demonstracija
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** namirnice i kuhinjski pribor
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** demonstracija vještina
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditeljica aktivnosti "Zdravi prvašići" Lidija Iličić

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED:** 2.a
2. **PROGRAM:** Brinem o sebi – izvannastavna aktivnost
3. **CILJ:** Razvoj životno praktičnih vještina i navika
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Edukacija učenika o važnosti brige o sebi
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenici će:
  - opisati načine održavanja i primjenu osobne higijene
  - opisati posljedice nedovoljnog sna i umora
  - opisati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj

- razlikovati osnovne pravilne od nepravilne prehrane

## 6. NAČIN REALIZACIJA:

- OBLIK:** grupni, individualni
- SUDIONICI:** učenici, učitelj
- NAČIN UČENJA ( ŠTO RADE UČENICI):** priprema i provođenje radionica i izrada materijala, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
- METODE POUČAVANJE ( ŠTO RADE UČITELJI):** metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, igra
- TRAJANJE IZVEDBE:** 1h tjedno tijekom 2025./26. godine.

## 7. POTREBNI RESURSI: materijali za izradu, plakata, ili nekog sličnog medija učenja

## 8. NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje učenika – iznošenje dojmova, praktična primjena doživljenog/ naučenog

## 9. ODGOVORNE OSOBE: Jelena Lolić, prof.

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

### 1. RAZRED/SKUPINA: učenici 1.b razreda

### 2. PROGRAM: „Svijet samostalnosti“

### 3. CILJ: razvijanje samostalnosti u aktivnostima brige o sebi

### 4. OBRAZLOŽENJE CILJA: cilj je osposobiti učenike u obavljanju aktivnosti brige o sebi što bi učenicima omogućilo stjecanje osnovnih higijenskih, organizacijskih i socijalnih navika potrebnih za svakodnevni život.

### 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik samostalno obavlja osnovne aktivnosti brige o sebi.
- Učenik razvija interes i održava osobnu urednost.
- Učenik prepoznaje i imenuje predmete vezane uz brigu o sebi.
- Učenik prepoznaje i verbalizira svoje potrebe.

### 6. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK:** izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI:** učenici, učiteljica voditeljica izvannastavne aktivnosti
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** učenici aktivno sudjeluju u izvannastavnoj aktivnosti, iskustveno spoznavaju neposrednu stvarnost
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** demonstracija, praktičan rad, metoda usmenog izlaganja, vođenje, vizualna metoda
- TRAJANJE IZVEDBE:** jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje i procjena učenika tijekom izvođenja vještina
9. **ODGOVORNE OSOBE:** voditeljica aktivnosti "Svijet samostalnosti" Andrijana Neral

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. i 2. odgojno obrazovna skupina PO Vrh
2. **PROGRAM:** Odvajanje otpada
3. **CILJ:** razvrstavanje kućnog i školskog otpada, razvijanje ekološke svijesti, čuvanje okoliša
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati svijest o očuvanju okoliša
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik razlikuje vrste otpada
  - Učenik razlikuje vrste kanti za otpad (papir, plastika, bio otpad).
  - Učenik povezuje ranije stečena znanja
  - Učenik ima pravilan stav prema odlaganju otpada i čuvanju okoliša
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** redovna nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
  - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** praktičan rad, metoda verbalnog izlaganja, demonstracija, fizičko vođenje
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** svakodnevno tijekom nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** suradnja s KD Ponikve, Krk
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** grupna i individualna procjena i samoprocjena učinjenog
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti; Svjetlana Malnar, Sandra Turina Miočić

## Osobni i socijalni razvoj

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED/SKUPINA:** 3.b
2. **PROGRAM:** Izvannastavna aktivnost - Kuhajmo zajedno
3. **CILJ:** Razvijati praktične životne vještine kroz pripremu jednostavnih jela i napitaka te poticati socijalizaciju, suradnju i osjećaj zadovoljstva postignutim radom.

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Kroz kuhanje učenici uče važne vještine za svakodnevni život (higijena, priprema hrane, posluživanje). Aktivnost potiče razvoj fine i grube motorike, slijed aktivnosti (redoslijed radnji), suradnju u skupini, poštivanje pravila i sigurnosti te jača samopouzdanje kroz konkretan rezultat – zajednički obrok.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici se pridržavaju osnovnih pravila higijene i sigurnosti u kuhinji
- Učenici sudjeluju u pripremi jednostavnih jela i napitaka prema svojim mogućnostima
- Učenici pokazuju suradničko ponašanje (dijeljenje zadataka, međusobna pomoć)
- Učenici razvijaju osjećaj zadovoljstva i ponosa zbog postignutog rezultata

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** rad u maloj grupi
- SUDIONICI:** učenici 3.b
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** uče kroz praktičan rad, promatranje i oponašanje; aktivno sudjeluju u pripremi jela, poštuju redoslijed zadataka
- METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** demonstracija i vođenje kroz rad (korak po korak); davanje jednostavnih, jasnih uputa i vizualna potpora; pružanje individualne podrške
- TRAJANJE IZVEDBE:** cijela školska godina, jednom tjedno po 40 minuta

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

- namirnice (voće, povrće, jogurt, mlijeko, itd...), pribor za kuhanje (plastični noževi prilagođeni djeci, zdjele, kuhače, tanjuri, čaše...)
- **MOGUĆE TEŠKOĆE:** smanjena koncentracija, senzorna preosjetljivost (na mirise, teksture hrane), potreba za dodatnom sigurnosnom kontrolom (noževi, toplina), kod učenika F. je smanjena inhibicija kada je riječ o hrani, stoga je potrebna dodatna podrška i nadzor tijekom aktivnosti

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

- praćenje sudjelovanja u aktivnostima
- bilježenje napretka u samostalnosti i suradnji
- procjena kroz opažanje – koliko učenici mogu izvršiti zadatke s manje pomoći

**9. ODGOVORNE OSOBE:** razrednica Petra Vidak

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Društveno-humanističko područje

**1. RAZRED/SKUPINA:** 4.a razred CZOO Rijeka

**2. PROGRAM:** Učenje za život

- 3. CILJ:** Cilj je osposobiti učenike za samostalno i sigurno obavljanje osnovnih svakodnevnih aktivnosti koje pridonose kvaliteti njihova života i samostalnosti.
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Cilj ovog predmeta je razviti praktične vještine koje učenicima omogućuju samostalno obavljanje svakodnevnih zadataka i povećavaju njihovu neovisnost. Kroz usvajanje osnovnih aktivnosti poput čišćenja, pripreme hrane, odijevanja i brige o sebi, učenici stječu sigurnost i povjerenje u vlastite sposobnosti. Posebna pažnja posvećuje se i razvoju komunikacijskih vještina, kako bi učenici bolje izražavali svoje potrebe i uspješnije surađivali s okolinom. Ovaj program potiče razvoj odgovornosti, organiziranosti i praktične primjene naučenog u svakodnevnom životu. Također, omogućuje učenicima da bolje razumiju važnost samostalnosti i aktivnog sudjelovanja u svojoj zajednici.
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik se samostalno izražava u svakodnevnim situacijama i komunicira svoje potrebe
  - Učenik koristi osnovne praktične vještine za obavljanje svakodnevnih zadataka (čišćenje, priprema jednostavnih obroka, oblačenje)
  - Učenik upravlja emocijama i ponašanjem tijekom obavljanja aktivnosti i interakcije s drugima
  - Učenik pokazuje odgovornost i urednost pri izvođenju kućanskih poslova
  - Učenik usvaja osnovne higijenske navike i brigu o sebi
  - Učenik razvija sposobnost slušanja i razumijevanja u komunikaciji s drugima
  - Učenik aktivno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima i timskom radu
  - Učenik prepoznaje važnost sigurnosti i samopomoći u svakodnevnom životu
  - Učenik razvija samopouzdanje kroz ponavljanje i uspješno izvođenje zadataka
  - Učenik razvija sliku o sebi
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**
- a. **OBLIK:** izvannastavna aktivnost
  - b. **SUDIONICI:** učenici, voditeljica INA
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učenici uče kroz neposredno iskustvo i aktivno istraživanje svakodnevnog okruženja, prakticiraju zadatke u stvarnim situacijama.
  - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** Učitelji koriste verbalne i vizualne metode, praktične radove te učenje kroz modeliranje i demonstraciju kako bi potaknuli usvajanje vještina.
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** jednom tjedno tijekom cijele školske godine
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Za izvođenje aktivnosti potrebni su materijali poput tostera, krpa, sredstava za čišćenje, odjeće i obuće, kao i vizualna podrška, dok je jedna od mogućih poteškoća ograničeno vrijeme za realizaciju aktivnosti.

- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Praćenje i provjera ishoda ostvaruju se kroz kontinuirano promatranje učenika tijekom obavljanja praktičnih zadataka, vođenje evidencije o napretku, te kroz razgovore i povratne informacije koje roditelji daju o vlastitim iskustvima.
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditeljica Dorotea Tomljanović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Učiti kako učiti

- 1. RAZRED/SKUPINA:** 8.r
- 2. PROGRAM:** Izvanučionička nastava – školska ekskurzija tijekom šk.g.2025./26.
- 3. CILJ:** Učenje u izvornoj stvarnosti, upoznavanje različitih sadržaja, istraživanje te primjena
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Posjetima prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim središtima i događajima u mjestu i izvan mjesta stanovanja ispunjavaju se postavljeni ishodi
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenik aktivno sudjeluje pri upoznavanju novih sadržaja; učenik primjenjuje istraživačko učenje; učenik prepoznaje i objašnjava viđeno na terenu; učenik stvara uzročno-posljedične veze uz viđeno, istraženo, doživljeno; učenik djeluje timski; učenik razvija pozitivne socijalne obrasce ponašanja; učenik pobuđuje interes za nastavne sadržaje iz svoje bliže i dalje okoline
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. OBLIK:** Školska ekskurzija u Zagreb
  - b. SUDIONICI:** učenici i razrednica 8.r. uz pratnju odrasle osobe
  - c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju, uočavaju, eksperimentiraju, sudjeluju, reproduciraju, dokumentiraju kroz fotografiju, videozapis, tekst, plakat
  - d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pronalaze (u suradnji s učenicima) zanimljive lokalitete, ustanove, muzeje i slično
  - e. TRAJANJE IZVEDBE:** svibanj/lipanj 2025./2026. godine s trajanjem 1 do 2 dana (ovisno o financijskim mogućnostima)
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz vlakom, smještaj u hostel, ulaznice za muzeje – financiranje iz donacija te sudjelovanje roditelja pri financiranju
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** kroz razgovor, pitanja i promatranje fotografija i videozapisa s putovanja; izrada plakata; provjera znanja – pismena/usmena ovisno o mogućnostima učenika
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** razrednica Tamara Dubrović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Prirodoslovno; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša,

1. **RAZRED/SKUPINA:** 8.r
2. **PROGRAM:** Terenska nastava tijekom godine
3. **CILJ:** Priprema i realizacija nastave na terenu, izvanučionička nastava
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Tijekom školske godine u okviru predmeta Priroda, Društvo, Hrvatski jezik obrađivat će se sadržaji s potrebom učenja u neposrednoj stvarnosti, u prirodi, raznim ustanovama
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenik aktivno sudjeluje u obradi sadržaja; učenik na terenu pronalazi i promatra zadane sadržaje; učenik prepoznaje i objašnjava viđeno; učenik stvara uzročno-posljedične veze temeljem viđenog i doživljenog; učenik djeluje timski; učenik razvija pozitivne socijalne obrasce ponašanja;
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** terenska nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici i razrednica 8.r. , voditelji ustanova i objekata koje posjećujemo
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju, uočavaju, eksperimentiraju, sudjeluju, reproduciraju, dokumentiraju
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pronalazi zanimljive lokalitete, ustanove i događanja kojima će obogatiti nastavne sadržaje koji se obrađuju; učitelj organizira terensku nastavu, uspostavlja kontakte, dogovara posjete i slično
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine u jutarnjem terminu
    - Posjeti kinu, kazalištu, muzejima, izložbama
    - Poludnevni izleti s lokalitetima odabranim u skladu s postavljenim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih predmeta
    - Radionice u Dječjoj kući
    - Posjet Gradskoj knjižnici Rijeka i slično
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem; prijevoz gradskim autobusom, sufinanciranje roditelja
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, usmena i/ili pismena provjera nakon sudjelovanja
9. **ODGOVORNE OSOBE:** razrednica Tamara Dubrović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj, Društveno-humanističko područje

1. **RAZRED/SKUPINA:** 3.b
2. **PROGRAM:** Odlazak na advent
3. **CILJ:** Uočavati karakteristike godišnjeg doba - zima

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Advent u centru grada učenicima omogućuje doživljaj blagdanske atmosfere te upoznavanje tradicije i običaja.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenici se pridržavaju pravila sigurnog i primjerenog ponašanja u javnom prostoru
  - Učenici pokazuju interes za kulturne sadržaje i običaje vezane uz advent
  - Učenici razvijaju osjećaj zajedništva i suradnje
  - Učenici izražavaju dojmove i opažanja nakon posjeta (usmeno, crtežom, zapisom)
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
- a. **OBLIK:** terenska nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici 3.b
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**
- Iskustveno spoznaju okruženje
  - promatraju i doživljavaju blagdanske sadržaje u zajednici
  - poštuju dogovorena pravila ponašanja
- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):**
- najava aktivnosti
  - priprema učenika kroz razgovor o tradiciji i običajima
  - vođenje i podrška tijekom boravka
  - poticanje na izražavanje dojмова nakon povratka
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne 2025./2026. Godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** likovni i literarni radovi učenika, opažanje ponašanja učenika tijekom posjeta, razgovor i bilježenje učeničkih dojмова nakon aktivnosti
9. **ODGOVORNE OSOBE:** razrednica

## Jezično-komunikacijsko područje

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko područje

1. **RAZRED/SKUPINA:** 3 . razred
2. **PROGRAM:** Rastimo uz priču ( INA)
3. **CILJ:** Učenici razvijaju naviku slušanja i čitanja priče
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici se upoznaju s raznim slikovnicama kroz aktivno slušanje i čitanje u grupi.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Učenici aktivno slušaju kada im se čita, usvajaju nove riječi , pamte sadržaj priča , prepričavaju priče uz podršku, odgovaraju na pitanja vezana uz priču, čitaju priče.
6. **NAČIN REALIZACIJE:** Zajedničko čitanje priča u grupi učenika.
- a. **OBLIK:** U okviru izvannastavne aktivnosti

**b. SUDIONICI: Učenici 3.a razreda**

**c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI) :** Učenici aktivno slušaju priče, razgovaraju o pročitanom i čitaju.

**d. METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** Čitaju priče i potiču učenike na aktivno sudjelovanje u čitanju.

**e. TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom cijele školske godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Slikovnice.

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA :** Razgovor o pročitanom i nastavni listići vezani uz priču.

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Iva Lafta i Gordana Galić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Građanski odgoj i obrazovanje

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici PSP-a

**2. PROGRAM:** natjecanje u sricanju ( rastavljanje riječi na glasove )

**3. CILJ:** razvoj vještina potrebnih za podizanje kvalitete čitanja i pisanja, razvoj komunikacijskih i socijalizacijskih vještina te podizanje slike o sebi

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem u pripremama za natjecanje učenici razvijaju radne navike, odgovornost, komunikacijske vještine i vještine glasovne analize i sinteze što posljedično utječe na razvoj vještina početnog čitanja i pisanja. Sudjelovanjem u natjecanju učenici primjenjuju i promiču stečena znanja i vještine, stječu pozitivna iskustva i podižu sliku o sebi, razvijaju komunikacijske i socijalizacijske vještine, toleranciju i uvažavanje različitosti, a eliminacijski aspekt natjecanja potiče ih na promicanje nenasilja, tolerancije i solidarnosti.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici samostalno donose odluku o sudjelovanju u natjecanju na temelju dobivenih informacija i prijavljuju se voditeljici
- Učenici se aktivno pripremaju za natjecanje vježbajući na satovima hrvatskog jezika, na satovima razrednika i samostalno, odnosno s drugim učenicima, u slobodno vrijeme
- Učenici razvijaju i usavršavaju sposobnost glasovne analize i sinteze, odnosno vještine početnog čitanja i pisanja
- Učenici tijekom pripremnog razdoblja razvijaju radne navike, te međusobno komuniciraju, povezuju se, i pomažu u zajedničkom radu
- Učenici u natjecateljskom dijelu razvijaju pozitivnu sliku o sebi, kompetitivnost sa samim sobom i sa drugima, uvažavanje različitosti, tolerantan odnos prema sebi i prema drugima

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- A. **OBLIK:** natjecanje
- b. **SUDIONICI:** učenici, nastavnici, voditelji
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u pripremama za natjecanje i sudjelovanje u natjecanju
- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pripremne vježbe tijekom pripremnog razdoblja (govorne, rad na tiskanom materijalu...), pripremaju materijale za natjecanje i provode natjecanje
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom drugog polugodišta 2025./2026. godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, toner, škare, hamer papiri, flomasteri, kolaž, folije za plastificiranje, pohvalnice, nagrada za pobjednika)

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te rezultatima natjecanja

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Sanja Majkić, Gordana Galić, Lenka Cimperman

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Umjetničko

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 4. skupine PSP-a
2. **PROGRAM:** Program za poticanje čitanja
3. **CILJ:** Razvoj interesa učenika za literarni i dramski izraz, poticanje čitalačkih navika te popularizacija knjige, razvoj interpretativnog čitanja i dramatizacije, poticanje refleksija na slušan/doživljen tekst, razvoj čitalačke pismenosti
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem u Programu za poticanje čitanja učenici razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja teksta, razvijaju tehniku čitanja, dramatizaciju, izražajnost i dikciju, izražavaju svoje dojmove i doživljeno kroz razgovor, te likovni i/ ili literarni izraz.  
U zajedničkom radu razvijaju radne navike i odgovornost, socijalne vještine i timski rad, a na isti način uvježbavaju i javni nastup, te se suočavaju sa strahovima od javnog nastupa i neuspjeha, u kontroliranim i poticajnim uvjetima, te posljedično razvijaju i bolju sliku o sebi.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici samostalno donose odluku o sudjelovanju u projektu na temelju dobivenih informacija i prijavljuju se voditeljici
- Učenici su motivirani na sudjelovanje poticanjem znatiželje kroz pripovijedanje nastavnika i IKT materijale
- Učenici razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja teksta
- Učenici razvijaju tehniku interpretativnog čitanja i dramatizacije
- Učenici razvijaju bolju sliku o sebi, samosvijest, samokontrolu, toleranciju, strpljenje
- Učenici se u heterogenoj skupini povezuju kroz provedbu kurikulumskih aktivnosti

- Kod učenika potiče se razvoj jezika kroz usvajanje leksika te proširivanje općih znanja

## 6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** redovna nastava, projekt
- SUDIONICI:** učenici, voditeljice (Galić, Majkić)
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno slušaju i prate čitani tekst, izražavaju svoje refleksije na odabrani način, vježbaju interpretativno čitanje i dramatizaciju
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** odabiru i pripremaju materijale radionice, odabiru knjižničnu građu, interpretativno čitaju odabrane materijale, potiču i uvježbavaju učenike i omogućuju im izražavanje prema interesima i mogućnostima
- TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske 2025./2026. godine

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** knjižnična građa, pametna ploča, potrošni materijal (papir, toner), pohvalnice za sudionike, evaluacijski listići

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti, vrednovanju učenika, te vršnjačkom vrednovanju učenika koji uvježbavaju i demonstriraju interpretativno čitanje i dramatizaciju

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Sanja Majkić, Gordana Galić

## KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. , 2. i 3. OOS Zamet

2. **PROGRAM:** redovna nastava "Kupovina uz potpomognutu komunikaciju"

3. **CILJ:** demonstrirati upotrebu asistivne tehnologije u svrhu razvoja svakodnevnih vještina

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** koristiti pomagala za potpomognutu komunikaciju kako bi demonstrirali jednostavne komunikacijske funkcije u svrhu obavljanja svakodnevnih zadataka

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici prepoznaju različite oblike asistivne tehnologije
- Učenici aktivno sudjeluju u upotrebi slikovnih i/ili tehnoloških alata potpomognute komunikacije
- Učenici demonstriraju korištenje pomagala u svrhu razumijevanja jednostavnih naloga

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

a. **OBLIK:** redovna nastava

b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji

(i) **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

(b) **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** izravno poučavanje, modeliranje, poticanje

- c. **TRAJANJE IZVEDBE:** 30 školskih sati, tijekom cijele nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** postojeća asistivna tehnologija
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor i osvrt na realizaciju projekta, utisci
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Renata Jerković, Angela Lovrić i Eleonora Grgurić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj;

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1.OOS, 2.a, 4.a. i 6.a područnog odjela Dobrinj; 1.OOS područnog odjela Vrh
2. **PROGRAM:** Pričam ti priču – posjete knjižnicama i čitanje priča po izboru učenika; Čitanje uz terapijskog psa
3. **CILJ:** Razvoj interesa učenika za literarni izraz, poticanje učenika na razvoj ljubavi prema knjigama i pričama kroz upoznavanje različitih slikovnica i književnih tekstova.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** učenici razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja teksta, razvijaju svoje jezične, socijalne i emocionalne vještine, izražavaju svoje dojmove i doživljeno kroz razgovor i likovni izraz.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenici se uživljavaju u slušane priče
  - Učenici su motivirani na sudjelovanje u aktivnostima
  - Učenici povezuju priče sa vlastitim iskustvom
  - Učenici razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja teksta
  - Učenici razvijaju komunikacijske vještine i vještine čitanja
  - Učenici oponašaju i uživljavaju se u postupke likove iz priča
  - Učenici prepričavaju poslušane priče prema nizu slika
  - Učenici razgovaraju o slušanom, odgovaraju na i postavljaju pitanja
  - Učenici razvijaju sliku o sebi
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** terenska nastava
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljice, PUN
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** istražuju knjižnicu i biraju slikovnice koje ih zanimaju, aktivno slušaju priče i slikovnice, sudjeluju u razgovoru o pročitanom, glume prizore iz priča
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** vode čitanje priča, postavljaju pitanja i potiču učenike na razgovor o pročitanom
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** knjižna građa, prijevoz kombijem

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** promatranje, likovni radovi, povratne informacije roditelja, fotografije
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Petra Kandijaš, Jelena Paulić i Sandra Turina Miočić

## Tehničko-informatičko područje

---

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko-informatičko, jezično-komunikacijsko

1. **RAZRED/SKUPINA:**14. odgojno-obrazovna skupina
2. **PROGRAM:** CODEWEEK "GameLab" projekt
3. **CILJ:** Aktivno uključivanje učenika 14. odgojno-obrazovne skupine u europski tjedan kodiranja CodeWeek
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** aktivno uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u šira društvena događanja i projekte; upoznavanje učenika s osnovnom informatičko-tehničkom opremom; razvijanje svjesnosti o internetu; sigurnost na internetu; poticanje različitih komunikacijskih oblika među učenicima; razvijanje pravilnih društvenih modela ponašanja.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- usvajanje osnovnih informatičko-tehničkih znanja prilagođenih prema sposobnostima, interesima i mogućnostima učenika
  - praćenje pravila zadanih aktivnosti navedenih u projektu
  - aktivno sudjelovanje prilikom korištenja edukativnih igara uz primjerenu razinu podrške
  - usvajanje pravilnih elemenata komunikacije i socijalizacije među učenicima
  - usvajanje poželjnih pravila ponašanja unutar skupine
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
- a. **OBLIK:** Projekt; redovna nastava; provedbe aktivnosti u sklopu nastavnog predmeta Komunikacija i SRO
  - b. **SUDIONICI:** učenici 14. odgojno-obrazovne skupine
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjelovanje u informatičko-tehničkim aktivnostima
  - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** objašnjavanje, opisivanje, demonstracija, osmišljavanje aktivnosti, provođenje aktivnosti, prezentacija provedenih aktivnosti tijekom predviđenog vremenskog perioda
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 11.10.-26.10.2025.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** informatičko-tehnička oprema
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija predviđenog plana i programa rada; samoprocjena učenika
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Maja Rebrović Čančarević



**NAPOMENA:** Pojedine aktivnosti navedene u djelu kurikulumu za osnovnu školu provode se i u srednjoj školi. U sekciji preventivnih programa navedeni su i preventivni programi koji se provode na razini srednje škole.

### Tjelesno i zdravstveno područje

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** tjelesno i zdravstveno, prirodoslovno, društveno-humanističko, tehničko i informatičko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. razredi Srednje škole
2. **PROGRAM:** Izvannastavna aktivnost Zdravstveni odgoj
3. **CILJ:** Učenjem o zdravlju i zdravstvenoj dobrobiti osigurati djeci i mladima razvijanje znanja, vještina i stavova koji su im potrebni za mentalnu, društvenu i fizičku dobrobit.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Provedba kurikulumu izvannastavne aktivnosti Zdravstveni odgoj i obrazovanje ima za cilj postići kod učenika i učenica da donose informirane odluke kako bi poboljšali svoje mentalno, emocionalno, socijalno i fizičko blagostanje.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - prepoznati i pravilno odabrati zdrave životne navike
  - uspostaviti zdravlje (fizičko i mentalno) kao vlastiti životni obrazac i životni stil
  - demonstrirati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici poštujući dostojanstvo svakoga ljudskog bića
  - demonstrirati ponašanja koja ukazuju na razvijenu pozitivnu sliku o sebi – samopoštovanje i samopouzdanje
  - donositi informirane odluke i izbore o društvenim, osobnim i zdravstvenim dimenzijama života
  - prepoznati i poštovati različitosti koje postoje u društvu
  - promovirati i proaktivno stvarati inkluzivno i podražavajuće okruženje za sve članove škole i zajednice
  - prepoznati i poštovati načela rodne ravnopravnosti
  - iskazati pozitivan odnos prema svojoj spolnosti i spolnosti drugih
  - ophoditi se s poštovanjem i podrškom prema onima koji imaju poteškoće sa zdravljem
  - analizirati utjecaj obitelji, vršnjaka, kulture, medija, tehnologije i drugih čimbenika na ponašanje koje je usmjereno na zdravlje
  - prepoznati i upozoriti na nejednakosti i stereotipe koje društvo može nametnuti

na temelju spola, roda ili spolne orijentacije

- prepoznati i kritički reagirati na nepoželjne prakse i navike pojedinaca i skupina u svojem užem i širem okruženju
- promovirati zdravlje kao vlastiti način života i biti primjer drugima u svojem školskom, obiteljskom i vršnjačkom okruženju (pozitivno utjecati).

#### 6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI:** učenici 1. razreda srednje škole, nastavnik: Nataša Jurković
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** interaktivne radionice i aktivnosti, istraživačko učenje, rješavanje problema, aktivno sudjelovanje i djelovanje u zajednici, suradničko učenje
- METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** interaktivne radionice i aktivnosti, istraživačko učenje, rješavanje problema, aktivno sudjelovanje i djelovanje u zajednici, suradničko učenje
- TRAJANJE IZVEDBE:** dva sata tjedno/ 70 sati godišnje

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** slobodno vrijeme učenika, prostor za održavanje aktivnosti

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** kontinuirano praćenje napredovanja učenika, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

9. **ODGOVORNA OSOBA:** Nataša Jurković

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici srednje škole (1-3 razred)

2. **PROGRAM:** Sportska škola-S.Š

3. **CILJ:** Razvijati ljubav prema sportu, razvijati sportski i natjecateljski duh, raditi na koordinaciji pokreta, jačanje muskulature i volja za rezultatima (želim, hoću)

-naučiti pravila sportskih igara i pravila ponašanja na sportskim terenima, poštovati i pomagati jedan drugom; pomoći učenicima u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Pomoći učenicima u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija kako bi se lakše nosili sa različitim životnim situacijama ,razvijati i poticati svijest o očuvanju zdravlja i imati pozitivna stav o životu.

-kroz razne sportske aktivnosti, upoznavanje s osnovnim elementima pojedinih individualnih sportova kao što su stolni tenis, bagminton i (primjerice u atletici pravilno trčanje, pozicija tijela ruku i nogu,...) kako bi sve to mogli primijeniti u svakodnevnom životu, jačanje samopouzdanja i razvoj pozitivne slike o sebi

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

-Učenik ispravno prepoznaje vlastite i tuđe osjećaje ,vlastite misli kao i njihov utjecaj na ponašanje, opisuje želje i vrijednosti, procjenjuje svoje snage i slabosti;

-ima realnu sliku o sebi i primjereno samopouzdanje, inicijativu i autonomnost (razvoj samosvijesti, samopouzdanja)

-Učenik povezuje ranije stečena znanja.

-Učenici uspostavljaju i održavaju zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komuniciraju, slušaju i surađuju u rješavaju sukoba, traže i daju pomoć kad je potrebno; odupiru se socijalnim pritiscima (razvoj socijalnih vještina, samokontrole i društvene i osobne odgovornosti)

#### **6. NAČIN REALIZACIJE:**

a. **OBLIK:** Izvannastavna aktivnost

b. **SUDIONICI** učenici srednje škole

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI)** sudjeluju u programu izvannastavne aktivnosti uključivanjem u same tjelesne aktivnosti i to u prostoru školske dvorane ili na školskom igralištu

d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** metoda usmenog izlaganja, objašnjavanje, demonstracija

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine 2025./26.

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** korištenje postojeće opreme

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje sportskih rezultata i evidencija u knjižicu slobodnih aktivnosti - istaknuti najuspješnije u grupi

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

## **Osobni i socijalni razvoj**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Umjetničko; Prirodoslovno

**1. RAZRED:** učenici završnih razreda srednje škole

**2. PROGRAM:** putovanje učenika završnih razreda (prema dogovoru i mogućnostima)

**3. CILJ:**

- upoznavanje kulturnih znamenitosti
- educiranje učenika o povijesti odabrane destinacije
- posjet kulturnim znamenitostima tijekom putovanja
- obogaćivanje znanja o hrvatskom kulturnom identitetu
- razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno obrazovne skupine
- razvijati kod učenika osamostaljivanje, snalaženje i komunikaciju u drugim sredinama

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:**

-razvija se svijest o očuvanju tradicije kulturne baštine, posjetom kulturnim ustanovama; razvija se svijest o očuvanju okoliša u kojem se nalazimo; potiče se ljubav prema našoj domovini i ljepotama krajolika; povezivanje (integracija) nastavnih sadržaja u cjelinu koja će učenicima omogućiti cjelovito uočavanje pojava, stjecanje i povezivanje znanja te uočavanje važnosti stečenih znanja u svakodnevnom životu

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenici razvijaju sliku o sebi; ostvaruju dobru komunikaciju s drugima; uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su ponuditi i/ili zatražiti pomoć; odabiru ponašanja sukladna pravilima zajednice
  - a. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - b. **OBLIK:** izlet
  - c. **SUDIONICI:** učenici 3. razreda srednje škole; razrednici
  - d. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** suradničko i iskustveno učenje te učenje izvan škole; -aktivna participacija u društvenim događanjima
  - e. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** upoznavanje učenika s ciljem izleta (odredištem) prije izleta te znamenitostima i zanimljivostima tokom samog izleta
  - f. **TRAJANJE IZVEDBE:** 1 do 3 dana ovisno o dogovoru s učenicima i roditeljima travanj/svibanj 2026.
6. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** financiranje od strane roditelja; donacije
7. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izrada plakata i prezentacija, video zapisi i fotografije
8. **ODGOVORNE OSOBE:** Snježana Štimac i Nataša Bačić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1.-3. RAZRED SREDNJE ŠKOLE
2. **PROGRAM:** Volonterski klub srednje škole
3. **CILJ:** osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito djelovanje u zajednici
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Škola je mjesto koje objedinjuje obrazovnu i odgojnu ulogu u životu učenika, zato je prenošenje osnovnih vrijednosti i razvoja pomagačkog načina razmišljanja iznimno važno. Usvajanje vrijednosti empatije, humanosti, pomaganja, tolerancije i mirotvorstva čini nas boljim ljudima, a škola koja promiče takve vrijednosti postaje vrijedan dionik razvoja zajednice.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - razvijanje razumijevanja za društvene probleme i suosjećanja s drugima;
  - učenje socijalnih vještina i razvijanje moralnog i etičnog koncepta

- razvoj odgovornog ponašanja i briga za osobno zdravlje i kvalitetu života kao i kvalitetu odnosa s drugima unutar zajednice
- razvoj slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem
- razvoj empatije te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnje kroz timski rad
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada
- strategije rješavanja problema
- razvoj organizacijske i upravljačke sposobnosti (planiranje, provođenje planova, praćenje izvršenja, upravljanje vremenom) te sposobnost donošenja odluka
- postavljanje ciljeva i prioriteta pri rješavanju problema
- razvoj sposobnost timskog rada
- razvoj ekonomske i financijske pismenosti
- upoznavanje s temeljnim ekonomskim konceptima (stvaranje nove vrijednosti) i razvoj društveno odgovornog ponašanja
- razvoj upornosti, pozitivnog odnosa prema radu i radnim navikama, razvoj sposobnosti samoprocjene i kritičkog mišljenja te definiranja i rješavanja problema
- razvoj solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi
- razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju

## **6. NAČIN REALIZACIJE:**

### **a. OBLIK:**

- projektna nastava
- praktična nastava
- suradnja s lokalnom zajednicom te drugim odgojno obrazovnim i kulturnim ustanovama i organizacijama civilnog društva
- mogućnost odlaska na izlet (Međunarodni festival „Igraj se z mano“)
- aktivna participacija kroz projektne aktivnosti
- aktivna participacija u društvenim događanjima

### **b. SUDIONICI:** učenici 1.-3. razreda srednje škole polaznici Volonterskog kluba

**c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- suradničko i iskustveno učenje te učenje izvan škole
- projektna nastava/projektne aktivnosti
- suradnja s lokalnom zajednicom te drugim odgojno obrazovnim i kulturnim ustanovama i organizacijama civilnog društva
- participacija u projektima na lokalnoj i međunarodnoj razini
- aktivna participacija u društvenim događanjima

**d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** suradničko učenje, projektne aktivnosti, radionice

**e. TRAJANJE IZVEDBE:** 1x tjedno tijekom 2025./2026. godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

papiri za izradu plakata, likovni pribor, računalo s pristupom internetu  
participacija roditelja u dijelu financiranja izleta/posjeta

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

- opisno praćenje učenika
- evaluacija nakon održanih ciklusa aktivnosti

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Nataša Bačić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Društveno humanističko područje

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici srednje škole u zanimanju pomoćni krojač

**2. PROGRAM:** „Igračke naših baka“

**3. CILJ:** Kroz izradu tradicionalnih krpenih igračaka od ostataka tkanine učenici razvijaju socio-emocionalne vještine s naglaskom na samopoštovanje, kreativnost, samostalnost i praktične vještine. Darivanjem izrađenih igračaka djeci u vrtiću, domu, udruzi ili bolnici, učenici razvijaju društvenu odgovornost, osjećaj brige za druge i svijest o vraćanju zajednici.

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici s teškoćama u razvoju često trebaju dodatne prilike za razvoj pozitivne slike o sebi, jačanje osjećaja kompetentnosti i učenje kroz praktičan, stvaralački rad. Kreativne aktivnosti u školskom okruženju omogućuju im izražavanje, učenje vještina i iskustvo uspjeha. Kroz darivanje vlastitih proizvoda učenici doživljavaju vrijednost vlastitog rada i doprinosa drugima, što pozitivno utječe na njihov socio-emocionalni razvoj.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- učenici razvijaju vještine fine motorike i osnovne krojačke vještine,
- jačaju osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja kroz završene radove,
- razvijaju kreativnost i samostalnost,

- usvajaju vrijednost ponovne uporabe materijala i održivosti,
- kroz iskustvo darivanja razvijaju empatiju, osjećaj pripadnosti i brige za druge,
- uspostavljaju kontakte s lokalnom zajednicom (vrtići, domovi, udruge, bolnice).

## 6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** kreativne radionice u školskoj krojačkoj radionici; posjeti lokalnim trgovinama s tekstilom; posjeti institucijama gdje se daruju igračke.
- SUDIONICI:** učenici srednje škole u zanimanju pomoćni krojač
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju u osmišljavanju, šivanju i ukrašavanju igračaka, uče rukovati jednostavnim krojačkim priborom, biraju materijale, planiraju darivanje i aktivno uručuju svoje proizvode drugoj djeci
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** demonstracija, rad u paru i malim skupinama, vođene upute, modeliranje i poticanje kreativnih rješenja.
- TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine 2025./26.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** materijali (ostaci tkanine, konac, igle, škare, punjenje za igračke, gumbi i ukrasi) /moguće teškoće: različite razine vještina učenika, potreba za dodatnom podrškom u radu s krojačkim priborom, prilagodba aktivnosti učenicima s većim teškoćama.

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje motivacije i angažmana učenika tijekom radionica, evaluacija kroz fotografije izrađenih igračaka, aktivnosti i akcije darivanja, bilješke nastavnika

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Silvana Vodnica Filičić

## Prirodoslovno područje

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko

- RAZRED/SKUPINA:** 1. razredi Srednje škole
- PROGRAM:** Izborni predmet Domaćinstvo
- CILJ:** U nastavnom predmetu Domaćinstvo učenici će steći znanja, vještine i stavove koji im omogućuju bolje razumijevanje sebe, svojih bližnjih i okoline u kojoj žive te lakše snalaženje u svakodnevnim životnim aktivnostima i društvenim situacijama.
- OBRAZLOŽENJE CILJA:** Predmetnim kurikulumom Domaćinstva želimo sustavno, kontinuirano i pozitivno utjecati na uključivanje i aktivno sudjelovanje djece i mladih u svakodnevnu radno-aktivnu dinamiku doma i poslova vezanih uz kućanstvo. Kurikul Domaćinstva obuhvaća domene: Kućanstvo i kultura stanovanja i življenja, Hrana i zdravlje i Proizvodnja i gospodarenje.
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Razumijevanje uloga uže i šire obitelji
  - Razvijanje vještina za aktivno sudjelovanje u kućanskim poslovima

- Razumijevanje osobnog rasta i razvoja
- Povezivanje znanja putem praktičnog iskustva i vještina za svakodnevni život
- Razvijanje osobnih stavova i vrijednosti
- Razvijanje smisla za praktično, sigurno i lijepo
- Razvijanje zdravih životnih navika
- Razumijevanje vlastitog doprinosa u održivom razvoju
- Razvijanje znanja i vještina za sigurno i svrsishodno korištenje tehnologije
- Razvijanje samostalnosti, odgovornosti, radnih, organizacijskih i poduzetničkih vještina
- Razvijanje vještina za racionalno trošenje novca i energenata

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** izborna nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici 1. razreda srednje škole, nastavnik: Nataša Jurković
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** iskustveno učenje, praktične vježbe, istraživačko učenje, kreativnost, inovativnost, suradničko učenje
- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** iskustveno učenje, praktične vježbe, istraživačko učenje, kreativnost, inovativnost, suradničko učenje
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** jedan sat tjedno/ 35 sati godišnje

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** kabinet domaćinstva, materijali i sredstva za praktičan rad

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** kontinuirano praćenje napredovanja učenika, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog

**9. ODGOVORNA OSOBA:** Nataša Jurković

## Društveno – humanističko područje

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici svih razreda srednje škole
2. **PROGRAM:** Jesenski izlet u prirodu
3. **CILJ:** Kroz aktivnosti i druženje upoznati učenike s prirodnim znamenitostima našeg kraja
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem na izletu učenici će iskustveno doživjeti područja koja posjećuju, razviti toleranciju i primjerene oblike ponašanja izvan školskog okruženja, razviti svijest o očuvanju prirode, razviti svijest o očuvanju zdravlja, razviti svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena u prirodi
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenici se upoznaju s prirodnim znamenitostima naše županije u različita godišnja doba / jesen

- Učenici provode dan u prirodi i razvijaju svijest o očuvanju zdravlja
- Učenici razvijaju svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena
- Učenici razvijaju samostalnost svakodnevnim životnim situacijama
- Učenici razvijaju toleranciju i primjerene oblike ponašanja u novim sredinama i situacijama
- Učenici se međusobno druže i komuniciraju, te dodatno povezuju

#### 6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** poludnevni izlet na Platak, Kastavsku šumu ili Učku
- SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti u prirodi
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju izlet, planiraju aktivnosti i način realizacije
- TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; ovisno o vremenskim prilikama tijekom prvog polugodišta 2025./2026. školske godine

#### 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: dogovor za marendu učenika i prijevoz

#### 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta

#### 9. ODGOVORNE OSOBE: razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

#### 1. RAZRED/SKUPINA: učenici svih razreda srednje škole

#### 2. PROGRAM: Zimski izlet u prirodu

#### 3. CILJ: Kroz aktivnosti i druženje upoznati učenike s prirodnim znamenitostima našeg kraja

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem na izletu učenici će iskustveno doživjeti područja koja posjećuju, razviti toleranciju i primjerene oblike ponašanja izvan školskog okruženja, razviti svijest o očuvanju prirode, razviti svijest o očuvanju zdravlja, razviti svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena u prirodi

#### 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici se upoznaju s prirodnim znamenitostima naše županije u različita godišnja doba/ zima
- Učenici provode dan u prirodi i razvijaju svijest o očuvanju zdravlja
- Učenici razvijaju svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena
- Učenici razvijaju samostalnost svakodnevnim životnim situacijama
- Učenici razvijaju toleranciju i primjerene oblike ponašanja u novim sredinama i situacijama
- Učenici se međusobno druže i komuniciraju, te dodatno povezuju

#### 6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** poludnevni izlet na Platak ili Delnice

- b. **SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti u prirodi
- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju izlet, planiraju aktivnosti i način realizacije
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; ovisno o vremenskim prilikama tijekom drugog polugodišta 2025./2026. školske godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** dogovor za marendu učenika i prijevoz

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta

**9. ODGOVORNE OSOBE:** razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici svih razreda srednje škole

**2. PROGRAM:** Proletni izlet u prirodu

**3. CILJ:** Kroz aktivnosti i druženje upoznati učenike s prirodnim znamenitostima našeg kraja

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem na izletu učenici će iskustveno doživjeti područja koja posjećuju, razviti toleranciju i primjerene oblike ponašanja izvan školskog okruženja, razviti svijest o očuvanju prirode, razviti svijest o očuvanju zdravlja, razviti svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena u prirodi

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici se upoznaju s prirodnim znamenitostima naše županije u različita godišnja doba / proljeće
- Učenici provode dan u prirodi i razvijaju svijest o očuvanju zdravlja
- Učenici razvijaju svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena
- Učenici razvijaju samostalnost svakodnevnim životnim situacijama
- Učenici razvijaju toleranciju i primjerene oblike ponašanja u novim sredinama i situacijama
- Učenici se međusobno druže i komuniciraju, te dodatno povezuju

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

a. **OBLIK:** poludnevni izlet na Platak, Kastavsku šumu ili Učku

b. **SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti u prirodi

d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju izlet, planiraju aktivnosti i način realizacije

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; ovisno o vremenskim prilikama tijekom drugog polugodišta 2025./2026. školske godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** dogovor za marendu učenika i prijevoz

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta
9. **ODGOVORNE OSOBE:** razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici svih razreda srednje škole
2. **PROGRAM:** Cjelodnevni izlet u gradove i nacionalne parkove županija RH
3. **CILJ:** Kroz aktivnosti i druženje upoznati učenike s prirodnim znamenitostima ostalih županija RH
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem na izletu učenici će iskustveno doživjeti područja koja posjećuju, razviti toleranciju i primjerene oblike ponašanja izvan školskog okruženja, imenovati i opisati posjećena mjesta i gradove, razvijati kulturu putovanja i ponašanja u većim grupama, opisati ulogu putovanja u životu čovjeka
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - učenici će imenovati i opisati posjećena mjesta i gradove
  - razvijati kulturu putovanja i ponašanja u većim grupama
  - opisati ulogu putovanja u životu čovjeka
  - opisati ulogu posjećenog mjesta u njegovu okruženju
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** cjelodnevni izlet u drugu županiju po dogovoru s učenicima i roditeljima
  - b. **SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti cjelodnevnog izleta
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju izlet, planiraju aktivnosti i način realizacije
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** cjelodnevni izlet; ovisno o vremenskim prilikama tijekom prvog i drugog polugodišta 2025./2026. školske godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** dogovor za marendu učenika i prijevoz
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta, izrada fotografija, izrada plakata
9. **ODGOVORNE OSOBE:** razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici svih razreda srednje škole
2. **PROGRAM:** Moj grad
3. **CILJ:** Istraživanje i upoznavanje grada Rijeke šetnjom i gradskim autobusima
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem u aktivnostima hodanja učenici će iskustveno doživjeti različite dijelove grada i njegove znamenitosti, razviti samostalnost u kretanju gradom, naučiti dijelove grada, razviti samostalnost korištenja javnog prijevoza, razviti primjerene i sigurne oblike ponašanja u prometu, razviti svijest o očuvanju zdravlja i važnosti kretanja.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenici se upoznaju s različitim dijelovima grada i njihovim znamenitostima
  - Učenici upoznaju autobusnu gradsku shemu linija
  - Učenici razvijaju samostalnost u kretanju, hodanjem ili upotrebom javnog prijevoza
  - Učenici razvijaju znanja o sigurnosti u prometu
  - Učenici razvijaju samostalnost i snalaženje u prostoru u svakodnevnim životnim situacijama
  - Učenici razvijaju svijest o očuvanju zdravlja i važnosti kretanja
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** terenska nastava
    - Korzo, Gradski toranj, Stara vrata, Stari grad
    - Glavna tržnica, Mrtvi kanal, Glavni lukobran
    - Rječina, Delta, Hartera, Lujzijana, Mlikarice
    - Trsat, Trsatska gradina
    - Astronomski centar na Gornjoj Vežici
  - b. **SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škole
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti, promatranje i uočavanje znamenitosti, fotografiranje znamenitosti i zanimljivih detalja
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju terensku nastavu u skladu s nastavnim predmetima
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; ovisno o vremenskim prilikama tijekom 2025./2026. školske godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** dogovor za marendu učenika i prijevoz
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta, provedenim aktivnostima, izrada fotografija, plakata i kratkih filmova
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Nataša Bačić, Nataša Jurković, razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj;  
Građanski odgoj i obrazovanje

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici svih razreda srednje škole

**2. PROGRAM:** Posjeti vjerskim ustanovama

**3. CILJ:** Učenici upoznaju svoj kraj i mjesta susreta različitih vjerskih zajednica te njihove ustanove

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem u aktivnostima učenici razlikuju mjesta susreta različitih vjerskih zajednica, imenuju mjesto susreta pojedine vjerske zajednice, poznaju funkciju i aktivnost pojedine vjerske ustanove

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici razlikuju mjesta susreta različitih vjerskih zajednica
- Učenici imenuju mjesta susreta pojedine vjerske zajednice
- Učenici poznaju funkciju i aktivnost pojedine vjerske ustanove
- Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
- Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

a. **OBLIK:** terenska nastava

- vjerske ustanove našeg grada i županije

b. **SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti, promatranje i uočavanje znamenitosti, fotografiranje znamenitosti i zanimljivih detalja

d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju terensku nastavu u skladu s nastavnim predmetima

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; tijekom 2025./2026. školske godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** dogovor za marendu učenika i prijevoz

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i terenske nastave, provedenim aktivnostima, izrada fotografija, plakata

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Klara Labinec, razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj;  
Građanski odgoj i obrazovanje

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici svih razreda srednje škole

**2. PROGRAM:** Obilježavanje vjerskih blagdana

**3. CILJ:** Učenici upoznaju i obilježavaju vjerske blagdane

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem u aktivnostima učenici imenuju vjerski blagdan, navode i opisuju što se određenim blagdanom slavi

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici imenuju vjerske blagdane
- Navode i opisuju što se određenim vjerskim blagdanom slavi
- Opisuju vjersko liturgijska obilježja slavlja pojedinog blagdana
- Opisuju tradicijsko običajna obilježja slavlja pojedinog blagdana
- Opisuju i prihvaćaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** terenska nastava
  - prostor škole, gradski trgovi i ulice, vjerski objekti
- SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti, promatranje i uočavanje znamenitosti, fotografiranje znamenitosti i zanimljivih detalja
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju terensku nastavu u skladu s nastavnim predmetima
- TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; tijekom 2025./2026. školske godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** dogovor za marendu učenika i prijevoz

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i terenske nastave, provedenim aktivnostima, izrada fotografija, plakata

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Klara Labinec, razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj;  
Građanski odgoj i obrazovanje

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici svih razreda srednje škole

**2. PROGRAM:** Posjeti kulturnim ustanovama

**3. CILJ:** Upoznati kulturne ustanove grada: muzeje, knjižnice, kina i kazalište

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem u aktivnostima učenici će upoznati kulturne ustanove našeg grada (muzeje, knjižnice, kina i kazališta), prisustvovati i aktivno sudjelovati na raznim kulturnim događajima u gradu. Izložbe, karneval

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- učenici će razlikovati i nabrajati kulturne ustanove grada
- opisati važnost kulturnih ustanova u životu pojedinca
- razvijati navike posjeta kulturnim ustanovama

- imenovati kulturne ustanove našeg grada
- opisati svrhu svake kulturne ustanove

#### 6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** terenska nastava
- SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti, promatranje i uočavanje znamenitosti, fotografiranje znamenitosti i zanimljivih detalja
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju terensku nastavu u skladu s nastavnim predmetima
- TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; ovisno o vremenskim prilikama tijekom 2025./2026. školske godine

#### 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: dogovor za marendu učenika i prijevoz

#### 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta, provedenim aktivnostima, izrada fotografija, plakata i kratkih filmova

#### 9. ODGOVORNE OSOBE: Nataša Bačić, Nataša Jurković, razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:**; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti;

#### 1. RAZRED: 1.-3. srednje škole

#### 2. PROGRAM: ETIKA (izborna)

#### 3. CILJ: Cilj je i osnaživanje učenika da shvate da pojedinci i skupine mogu izvršiti određene promjene u svom okruženju, ako ih dobro isplaniraju, prezentiraju i organiziraju.

Potaknuti i ohrabriti učenike da budu aktivni mladi ljudi i građani, koji će se prema problemima u svom okruženju postavljati aktivno, a ne pasivno.

#### 4. OBRAZLOŽENJE CILJA: U učenju i poučavanju Etike prepoznaju se i ostvaruju temeljne civilizacijske vrijednosti: znanje, sloboda, dostojanstvo, solidarnost, odgovornost, ravnopravnost i druge.

-osnaživanje učenika za međudjelovanje i oživotvorenje znanja, slobode, dostojanstva, solidarnosti, odgovornosti i jednakopravnosti kao temeljnih civilizacijskih vrijednosti koje učeniku omogućuju razumijevanje i kritičko promišljanje u donošenju odluka.

#### 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- stjecanje odgojnih i obrazovnih iskustava koja učeniku omogućuju razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno odlučivanje i djelovanje

-razvoj vještina moralne i etičke prosudbe i rješavanja problema svakodnevnoga života te univerzalnih problema ljudske i ne-ljudske egzistencije prethodno prepoznatih kao moralnih, odnosno etičkih problema

-razvoj sposobnosti povezivanja društveno-humanističkih i prirodnih sadržaja s vlastitim iskustvima, neznanstvenim pristupima i filozofsko-etičkim pristupom kao pretpostavka cjelovitoga sagledavanja, artikuliranja i razrješavanja etičkih problema suvremenog i budućeg društva te svijeta suočenoga s nepredvidivim posljedicama nagla znanstveno-tehnološkog razvoja.

-razvoj i njegovanje etičkog senzibiliteta, odnosno skrbi za dobrobit sebe samih, drugih ljudi, budućih generacija, drugih živih bića i okoliša osvještavanjem vlastite uloge u svijetu, društvu i lokalnoj zajednici te poticanjem učenika na moralno djelovanje.

-potpora učeniku u suočavanju s vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima istraživanjem, razumijevanjem, razvijanjem, preispitivanjem i obranom vlastitoga stajališta, pristupa i izbora.

-razvoj vještina argumentacije (logički utemeljeni moralni i etički sudovi), prezentacije (organizacija, iznošenje i obrana stajališta) i komunikacije (aktivno slušanje, razumijevanje, kritičko prihvaćanje i opovrgavanje) kao ključnih pretpostavki kritičkoga mišljenja, naglašavajući pritom prihvaćanje i poštovanje drugih osoba i različitoga mišljenja.

## 6. NAČIN REALIZACIJE:

a. **OBLIK:** izborna nastava

b. **SUDIONICI:** učenici 1.-3. razreda srednje škole, nastavnik: Nataša Bačić

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- suradničko i iskustveno učenje te učenje izvan škole

-projektna nastava/projektne aktivnosti

-aktivna participacija u društvenim događanjima

d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** suradničko učenje, projektne aktivnosti, radionice

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina 2025./2026. godine (1 sat tjedno )

## 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- papiri za izradu plakata, likovni pribor, računalo s pristupom internetu

## 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

**CJELOVITO VREDNOVANJE POSTIGNUĆA UČENIKA U NASTAVI ETIKE OSTVARUJE SE PRIMJENOM TRIJU**

**PRISTUPA VREDNOVANJU:** vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje, čija je svrha formativna, te vrednovanje naučenoga, koje ima sumativnu svrhu, ali čiji se rezultati koriste i u formativne svrhe.

**ODGOVORNE OSOBE:** Nataša Bačić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko;  
Građanski odgoj i obrazovanje

1. **RAZRED/SKUPINA :** učenici srednje škole
2. **PROGRAM :** natjecanje u sricanju (rastavljenje riječi na glasove)
3. **CILJ:** razvoj vještina potrebnih za podizanje kvalitete čitanja i pisanja, razvoj komunikacijskih i socijalizacijskih vještina te podizanje slike o sebi
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem u pripremama za natjecanje učenici razvijaju radne navike, odgovornost, komunikacijske vještine i vještine glasovne analize i sinteze što posljedično utječe na razvoj vještina početnog čitanja i pisanja. Sudjelovanjem u natjecanju učenici primjenjuju i promiču stečena znanja i vještine, stječu pozitivna iskustva i podižu sliku o sebi, razvijaju komunikacijske i socijalizacijske vještine, toleranciju i uvažavanje različitosti, a eliminacijski aspekt natjecanja potiče ih na promicanje nenasilja, tolerancije i solidarnosti.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenici samostalno donose odluku o sudjelovanju u natjecanju na temelju dobivenih informacija i prijavljuju se voditeljici
  - Učenici se aktivno pripremaju za natjecanje vježbajući na satovima hrvatskog jezika, na satovima razrednika i samostalno, odnosno s drugim učenicima, u slobodno vrijeme
  - Učenici razvijaju i usavršavaju sposobnost glasovne analize i sinteze, odnosno vještine početnog čitanja i pisanja
  - Učenici tijekom pripremnog razdoblja razvijaju radne navike, te međusobno komuniciraju, povezuju se, i pomažu u zajedničkom radu
  - Učenici u natjecateljskom dijelu razvijaju pozitivnu sliku o sebi, kompetitivnost sa samim sobom i sa drugima, uvažavanje različitosti, tolerantan odnos prema sebi i prema drugima
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** natjecanje
  - b. **SUDIONICI:** učenici, nastavnici, stručni suradnik knjižničar
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u pripremama za natjecanje i sudjelovanje u natjecanju
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pripreme vježbe tijekom pripremnog razdoblja ( govorne, rad na tiskanom materijalu...), pripremaju materijale za natjecanje i provode natjecanje
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** pripreme vježbe tijekom pripremnog razdoblja ( govorne, rad na tiskanom materijalu...), tijekom drugog polugodišta šk. god.2025./2026.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, toner, škare, hamer papiri, flomasteri, kolaž, folije za plastificiranje, pohvalnice, nagrada za pobjednika)

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te rezultatima natjecanja
9. **ODGOVORNE OSOBE:** nastavnice SŠ, stručni suradnik knjižničar Gordana Galić

## Tehničko-informatičko područje

---

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko - informatičko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. razred Srednje škole.
2. **PROGRAM:** Tehnička kultura (automatizacija) – izrada modela robotske ruke.
3. **CILJ:** primjena i razvoj vještina čitanja tehničke dokumentacije i rada.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** koristeći upute i radni materijal uz vodstvo i pomoć učitelja radeći samostalno ili u paru ovisno o želji i mogućnosti učenika, učenici će izraditi pneumatski pokretanu robotsku ruku.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - primjena vještine uporabe (čitanja) tehničke dokumentacije,
  - razvoj praktičnih i motoričkih vještina (obrada i sastavljanje dijelova),
  - razvoj kognitivnih i intelektualnih vještina (sastavljanje dijelova koristeći tehničku dokumentaciju, usporedba anatomije mehaničke i ljudske ruke,
  - socijalne i organizacijske vještine (rad u skupini, planiranje procesa, upravljanje vremenom i resursima, rad na siguran način).
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** aktivnosti u učionici TK
  - b. **SUDIONICI:** učenici učitelji
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** radeći samostalno ili u paru prema uputama koristeći radni materijal učenici će izraditi pneumatski pokretanu robotsku ruku.
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** frontalni rad, demonstracija, rješavanje problema
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** od rujna 2025. do lipnja 2026. godine (1 sat / tjedno)
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** neiskorišteni radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada u Tehničkoj kulturi u 8. razredu Osnovne škole. Moguć manjak radnog materijala u slučaju greške, loma ili kvara na postojećem.
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija predviđenog plana i samoprocjena učenika.
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Igor Zadravec prof.

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko-informatičko, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici prvih razreda srednje škole
2. **PROGRAM:** Dekodirajmo podatke: ovladajmo svojim digitalnim životom
3. **CILJ:** Osnažiti učenike praktičnim znanjima i vještinama za upravljanje privatnošću i sigurnošću u digitalnom svijetu.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** S obzirom na sveprisutnost internetskih platformi i prikupljanje osobnih podataka, važno je da učenici nauče kako zaštititi svoje privatne informacije i preuzeti kontrolu nad svojim digitalnim identitetom. Pokazat će im se korisne alate i strategije koji im omogućuju smanjenje digitalnog otiska, kako da prepoznaju sigurnosne prijetnje te uspostave zdravu ravnotežu između digitalnog i stvarnog svijeta.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - POVEĆANA SVIJEŠT O PRIVATNOSTI:** učenici će naučiti koliko podataka o njima prikupljaju internetske platforme i zašto je važno zaštititi svoje osobne informacije.
  - PRAKTIČNE VJEŠTINE:** učenici će naučiti kako postaviti sigurnosne postavke na društvenim mrežama i koristiti jake lozinke.
  - SMANJENJE DIGITALNOG OTISKA:** učenici će biti sposobni kontrolirati podatke koje dijele i smanjiti svoju izloženost na mrežama.
  - USPOSTAVLJANJE ZDRAVE DIGITALNE RAVNOTEŽE:** učenici će naučiti kako postaviti granice za korištenje ekrana.
  - MEDIJSKA PISMENOST:** učenici će razviti vještine prepoznavanja dezinformacija i razlikovanja lažnih vijesti od provjerenih informacija.
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** ciklus radionica
  - b. **SUDIONICI:** učenici prvih razreda srednje škole, voditelji aktivnosti
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**
    - i) Sudjelovat će u interaktivnim predavanjima gdje će se koristiti vizualni materijali, video isječci i primjeri iz stvarnog života kako bi se olakšalo razumijevanje tema.
    - ii) Imat će priliku učiti kako postaviti sigurnosne postavke na društvenim mrežama, koristiti alate za stvaranje jakih lozinki.
    - iii) Organizirati simulacije situacija u kojima će morati prepoznati sigurnosne prijetnje, kao što su phishing napadi ili lažne vijesti i razvijati strategije za zaštitu.
    - iv) Učenici će koristiti razne digitalne alate i aplikacije kako bi naučili kako upravljati svojim digitalnim identitetom, smanjiti svoj digitalni otisak.
    - v) Imati priliku postaviti pitanja voditeljima radionice, čime će se dodatno potaknuti diskusija i razjašnjavanje nejasnoća.

- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** organizacija, priprema i izvođenje aktivnosti, poticanje učenika na sudjelovanje,
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** radionice će se održavati jednom mjesečno, od listopada 2025. do svibnja 2026.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** tehnička oprema (školski projektor, laptop), pametna ploča, edukativni materijal (prezentacije, radni listovi), evaluacijski alati (ankete i upitnici)
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te ispunjavanjem upitnika ili anketa kojima će učenici procijeniti svoje znanje, razumijevanje i zadovoljstvo sadržajem edukacije. Ova povratna informacija može uključivati i otvorena pitanja o tome što su naučili i što bi se moglo poboljšati.
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Gordana Galić i Nataša Jurković

## Umjetničko područje

### KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko, Društveno-humanističko

1. **RAZRED/SKUPINA:** srednja škola
2. **PROGRAM:** Školski zbor
3. **CILJ:** Usvojiti odabrane pjesme uz pokret i/ili sviranje
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razvijati glazbene sposobnosti i izražavanje, glazbeni sluh i memoriju; naučiti nove pjesme kako bi učenici proširili repertoar pjesama za izvođenje prema potrebama škole i van nje; osvještavanje glasovnih mogućnosti kroz vokalne vježbe glasa; podizanje nivoa samopouzdanja u izvedbama; produblјivanje emocionalne komponente u aktivnosti pjevanje; povezivanje vokalne izvedbe i pokreta; osvještavanje važnosti i vrijednosti muziciranja kroz pjevanje i pokret; radost muziciranja, demonstriranje naučenih sadržaja i osobno zadovoljstvo zbog naučenih sadržaja
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik usvaja određeni broj pjesama po sluhu
  - Učenik usvaja osnovnu tehniku disanja
  - Učenik usvaja osnove vokalne tehnike kroz odabrane vježbe
  - Učenik vježbom usvaja kombinaciju pjevanja i pokreta ili sviranja na instrumentu
  - Učenik sudjeluje u zajedničkom izvođenju čime se postiže uključenost i razvijanje socijalnih komponenata odgoja u društvu
  - Učenik upoznaje i prepoznaje ljepotu glazbe, radost zajedničkog muziciranja
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** Nastava u okviru izvannastavne aktivnosti školski zbor; frontalni, skupni
  - b. **SUDIONICI:** Učenici od 5.– 8. razreda i starijih OOS-a

- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Usvajaju pjesmu kao melodijsko-ritmičku cjelinu, prate demonstriranje vježbi vokalne tehnike i tehnike disanja, usvajaju pokret i kombinaciju s pjevanjem
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Demonstracija (pjesme po sluhu, elemenata vokalne tehnike/ tehnike disanja, pokreta), razgovor
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 2 nastavna sata tjedno tokom cijele školske godine 2025./2026.
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Ugođavanje pijanina, nadopuna instrumenata iz grupe udaraljki – kahon, 2 veća bubnja, 1 boomwhackersi, 1 električni pijanino (za potrebe nastupa)
  - 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Priredbe u školi i izvan nje tokom godine, nastupi na vanrednim neplaniranim događajima i prigodama
  - 9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditeljica aktivnosti Natalia Hriberski Duišin

## PREVENTIVNI PROGRAMI

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

- 1. RAZRED/SKUPINA:** predmetna nastava i starije odgojno obrazovne skupine
- 2. PROGRAM:** Preventivni program „Zdravlje za sve“
- 3. CILJ:** posjetiti zdravstvene ustanove(dom zdravlja, zubarska ordinacija) koje najčešće koristimo, upoznati zdravstveno osoblje
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati svijest o očuvanju zdravlja
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - učenik imenuje osnovne zdravstvene ustanove
  - učenik imenuje (ili pokazuje) glavne značajke pojedinih zdravstvenih ustanova
  - učenik povezuje ranije stečena znanja
  - učenik ima pravilan stav prema zdravstvenim ustanovama i njezinim djelatnicima
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. OBLIK:** terenska nastava
  - b. SUDIONICI:** učenici, učitelji, stručni suradnici, zdravstveno osoblje
  - c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
  - d. METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** obilazak
  - e. TRAJANJE IZVEDBE:** planirano u proljeće 2026. kroz 4 poludnevna boravka u zdravstvenim ustanovama
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz, nema drugih troškova
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakat, kviz
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti Tatjana Kovačić, Tamara Dubrović, Marina Pavić

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

- 1. RAZRED/SKUPINA:** učenici srednje škole
- 2. PROGRAM:** Preventivni program „Svi za jednog, jedan za sve- mladež Crvenog križa“
- 3. CILJ:** učenje o humanim vrednotama, odnosu prema potrebitima, odnosu prema okolini
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijanje znanja, vještina, navika i stavova potrebnih za društvenu i fizičku dobrobit danas i u budućnosti
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - učenik imenuje humanitarne akcije u organizaciji Crvenog križa
  - učenik ima pravilan stav prema humanitarnim vrijednostima, odnosu prema potrebitima i okolini

- učenik sudjeluje u planiranju humanitarnih akcija u organizaciji Crvenog križa na razini škole
- učenik opisuje aktivnosti humanitarnih akcija
- učenik informira vršnjake o humanitarnim aktivnostima na razini škole
- učenik povezuje stečena znanja

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** aktivnosti u školi, terenska nastava
- SUDIONICI:** učenici, učitelji, stručni suradnici, zdravstveno osoblje područnih odjela
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** promiču javnu promociju humanitarnih aktivnosti Crvenog križa
- TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske 2025./26.godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz, nema drugih troškova

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakat, kviz

**9. ODGOVORNE OSOBE:** Tatjana Kovačić, Nataša Jurković

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo

**1. RAZRED/SKUPINA:** učenici OŠ/SŠ /OOS

**2. PROGRAM:** UNICEF-ov projekt „Škole za Afriku“/ Preventivni program

**3. CILJ:** Sudjelovanjem u UNICEF-ovom projektu želi se aktivirati učenike za pomoć djeci Afrike. Prikupljanjem novčanih sredstava kod učenika se potiče empatija i humanitarno djelovanje (aktivan učenik), odnosno doprinosi podizanju kvalitete života i obrazovanja djece u Africi. Ove školske godine podrška se pružaju djeci u DR Kongo, kroz humanitarni angažman, djeluje se na *osobnu, građansku i društvenu odgovornost* učenika.

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Razvijati i poticati svijest učenika o potrebama djece Afrike, educirati učenike o ugroženosti razvoja djece Afrike (prava djece, pravo na djetinjstvo, odrastanje, igru, održivi razvoj, gospodarstvo i prirodni okoliš) i njihovog prava na obrazovanje. Kroz projekt učenicima se pruža šansa za učenje, inovativnost i otkrivanje vlastitih potencijala. Provođenjem različitih aktivnosti (gledanje filmova o životu i školovanju djece Afrike, edukacija učenika o pravima djece i narušavanju istih zbog političkih i ekonomskih razloga, korištenje interaktivnih igara, komunikacijskih kartica i sl.) kod učenika se želi potaknuti empatija i humanitarno djelovanje za ugrožene skupine na različitim razinama sudjelovanja. Aktivnim učešćem učenika u pripremi, izradi i prodaji ruketvorina, uporabnih predmeta, kolača

prikupljaju se novčana sredstva čime učenici doprinose ostvarivanju izvornog prava djeteta Afrike – prava na obrazovanje.

#### 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik uvažava prava djece u skladu s rastućim kapacitetima i osobitosti (UN-ova Konvencija o pravima djeteta), razumije povezanost i važnost svih prava iz Konvencije.
- Učenik prepoznaje, razumije i uvažava *pravo djeteta na obrazovanje*
- Učenik je senzibiliziran za pomoć drugima, formirao je pozitivan stav prema ugroženim skupinama, razumije način na koji žive djeca Afrike čiji je razvoj ugrožen i želi svojim angažmanom i mogućnostima aktivno sudjelovati u prikupljanju sredstava za njih
- učenik ima osjećaj povezanosti i pripadnosti *zajednici djece svijeta*, neovisno o tome otkuda potječu, gdje žive, koje su boje kože, spola, porijekla i dr. , želi humanitarno djelovati .
- učenik prepoznaje i uvažava različitosti, pokazuje empatiju, obzir prema ugroženima (socijalnu svijest), prema stanju života na planetu Zemlja, pokazuje društvenu odgovornost..,
- učenik iskazuje potrebu za osobnim doprinosom u podizanju kvalitete obrazovanja u Africi ( želi aktivno participirati);

#### 6. NAČIN REALIZACIJE: EDUKATIVNE I HUMANITARNE AKTIVNOSTI

- a. **OBLIK:** redovna nastava (SRO), preventivni program, radionice i predavanja osobitim naglaskom na stanje obrazovnog sustava u DR Kongoi, položaju osoba s TUR i djevojčica.
- b. **SUDIONICI:** učenici OŠ i SŠ
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjelovanje u prezentacijama, osvrtima na filmove i video uratke, izrada različitih predmeta za prodaju na štandu škole (božićni i drugi štand), pečenje kolača ( za prodaju) ...
- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** sudjelovanje, edukativne radionice, priprema prezentacija i kratkih filmova, suradnja s koordinacijom UNICEFA za RH
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** kontinuirano tijekom 2025./2026. godine

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, hamer papiri, flomasteri, , škare, kolaž, toneri, folije, potrepštine za izradu dekorativnih predmeta, pečenja kolača i sl. Prikupljanja različitih materijala na dobrovoljnoj razini.

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA:** Izviješća UNICEFU o provedbi edukativnih i humanitarnih aktivnosti, izviješće o prikupljenim financijskim sredstvima, provjera usvojenih informacija na zajedničkim sastancima i radionicama, uvid u zadovoljstvo učenika postignutim kroz samovrednovanje...

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Lenka Cimperman, koordinator

1. **RAZRED/SKUPINA:** 6.a razred osnovne škole
2. **PROGRAM:** Izvannastavna aktivnost - Zdravstveni klub
3. **CILJ:** Organizacija i provođenje radionica Zdravstvenog kluba. Izrada raznog materijala zdravstvene tematike (mentalno i tjelesno zdravlje)
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** provođenjem radionica i izradom materijala promovirati zdrave stilove života (s naglaskom na prevenciju rizičnih ponašanja)
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik objašnjava što je važno za promatrane oblike zdravlja
  - Učenik stječe pravilan stav prema zdravlju i njegovom održavanju
    - Učenik jača svoju otpornosti na negativne utjecaje
    - Učenik procjenjuje posljedice različitih postupaka
    - Učenik poznaje strategije odupiranja pritiscima okoline
  - Učenik podiže svoje samopouzdanje i pronalazi samoodređenje
  - Učenik usvaja vještine nošenja sa stresnim situacijama, situacijama suočavanja s nasiljem
    - Učenik donosi konstruktivne odluke o vlastitom ponašanju uvažavajući druge osobe
    - Učenik djeluje u skladu s vlastitom dobrobiti i dobrobiti drugih
  - Učenik provodi razne uloge u radionicama
  - Učenik izrađuje materijale (PPT, filmove, plakate, nastavne listiće...)
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** radionice, predavanja, pretraživanje literature/interneta, izrada materijala
  - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** istraživanje, priprema i provođenje radionica i izrada materijala
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** organizira radionice, objašnjava, opisuje, predavanja, planiranje, demonstracija, osmišljavanje aktivnosti, nabava materijala, provođenje aktivnosti, prezentacija uradaka, posjete van škole
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom školske godine 2025./26., 70 sati godišnje
7. **POTREBNI RESURSI:** materijali za izradu plakata ili nekog sličnog medija učenja, moguće potreban prijevoz kombijem za neke posjete, ulaznice za kulturne ustanove
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**
  - povratna informacija promatrača izvođenih radionica o uspjehu provedene radionice
  - samovrednovanje i vrednovanje prijatelja i njihovog rada
  - vrednovanje gotovih materijala (film, PPT, plakat)

- izravna opservacijama voditelja aktivnosti

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Nataša Tomljanović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

1. **RAZRED/SKUPINA:** Predmetna nastava: 5.-8.razredi osnovne škole, Srednja škola

2. **PROGRAM:** Preventivni program „Prevenција i alternativa 2“

3. **CILJ:** Preveniranje nepoželjnih oblika ponašanja i jačanje osobnih resursa učenika kako bi se oduprijeli rizičnim ponašanjima i raznim ovisnostima

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje s raznim oblicima ovisnosti te puteva kojima se možemo susresti s njima i dovesti u nepoželjne situacije. Prevencija nepoželjnih oblika ponašanja.

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik prepoznaje rizične situacije
- Učenik razvija osobne resurse odupiranja pritiscima vršnjaka ili ostalih
- Učenik poznaje strategije odupiranja pritiscima okoline
- Učenik poznaje razne oblike ovisnosti (cigarete, alkohol, droga, kockanje)
- Učenik objašnjava alternativne načine suprotstavljanja ovisnostima

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** predavanje službenika policijske uprave
- SUDIONICI:** Policajci iz PU PGŽ i Odsjeka za prevenciju
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju u predavanju
- ŠTO RADE UČITELJI:** organizacija dolaska policijskih službenika u školu
- TRAJANJE IZVEDBE:**

- **PIA 1 – ZA UČENIKE OŠ, SRIJEDA, 18.03. OD 09:45 do 10:20** (cca 30 učenika)
- **PIA 1 – ZA UČENIKE SŠ, PETAK, 19.03. OD 10:25 do 11:10** (cca 30 učenika)

7. **POTREBNI RESURSI:** pametna ploča

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

- izravna opservacijama voditelja aktivnosti
- iskazi učenika o provedenoj aktivnosti

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Nataša Tomljanović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Društveno-humanističko

1. **RAZRED:** roditelji učenika OŠ i SŠ
2. **PROGRAM:** radionica roditeljstva na kreativan način
3. **CILJ:** program potiče roditelje da se opuste kroz kreativne tehnike rada te da u ugodnoj atmosferi imaju priliku progovoriti o svojim doživljajima i iskustvima te razmijeniti iskustva sa drugim roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima škole
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** poticati partnerstvo roditelja i škole i stvaranje pozitivnog ozračja u školi
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - roditelj kroz nove, kreativne i produktivne tehnike praktičnog rada u grupi oblikuje svoja razmišljanja, ponašanja i emocionalna reagiranja
  - roditelj se lakše suočava sa vlastitim sposobnostima, stavovima, očekivanjima
  - roditelj komunicira na način da odgovorno zastupa svoje interese i potrebe
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** radionice za roditelje
  - b. **SUDIONICI:** roditelji učenika CZOO
  - c. **NAČINI UČENJA:** grupni rad
  - d. **METODE POUČAVANJA:** kreativne metode rada, participativne metode podrške
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine 2025./2026.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** školska radiona za radni odgoj i likovnu kulturu
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** liste procjene
9. **ODGOVORNE OSOBE:** stručni suradnici škole, profesorica likovne kulture i predstavnica Vijeća roditelja

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED:** 4.a, 4.b i 8.razred
2. **PROGRAM:** CAP program (Child Assault Prevention program) – prevencija napada na dijete, za djecu usporenog kognitivnog razvoja – INA
3. **CILJ:** Poučiti djecu primarnim preventivnim strategijama u rizičnim situacijama, a odrasle senzibilizirati za problem zlostavljanja djece s teškoćama.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Educirati i senzibilizirati odrasle o rizičnim situacijama te preventivnim strategijama. Ukazati im na znakove zlostavljanja te obavezu pravovremenih reakcija i prijavljivanja sumnje na zlostavljanje. Učenike educirati, osnažiti i osposobiti u preventivnim vještinama.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

## **RODITELJI, UČITELJI:**

- prepoznaju važnost prevencije zlostavljanja
- razlikuju mitove i činjenice o zlostavljanju
- prepoznaju znakove zlostavljanja
- pravovremeno i pravilno reagiraju na potencijalno zlostavljanje
- upoznaju i primjenjuju načine poticanja djece/učenika na samozastupanje i zaštitu svojih prava
- se senzibiliziraju za problematiku zlostavljanja te primjenjuju adekvatne oblike odgojnih metoda

## **UČENIK:**

- prepoznaje osjećaje, vlastite potrebe, te razumije fizičkog sebe
- stječe osjećaj za vlastito tijelo
- izražava osjećaj vlastite vrijednosti
- primjenjuje i upozorava na primjerene oblike ponašanja u opasnim situacijama
- prepoznaje osobnu ulogu te razumije utjecaj vlastitog ponašanja na druge
- ukazuje na vlastita prava te potrebu da ih sačuva
- prepoznaje pomagače u vršnjacima i izdvaja odrasle osobe od povjerenja
- razlikuje dobre i loše tajne, dobre i loše dodire
- slijedi upute
- stiče osnovne vještine rješavanja sukoba mirnim putem
- primjereno komunicira s drugima

## **6. NAČIN REALIZACIJE:**

### **a. OBLIK:**

- Predavanje za djelatnike
- Roditeljski sastanak – predavanje za roditelje.
- Radionice s učenicima će se odvijati u manjim skupinama učenika te će se u tu svrhu svaki susret/radionica dogovarati s razrednicima.

**b. SUDIONICI:** CAP program provodit će se kroz nekoliko aktivnosti, a obuhvatit će učenike 4.a i 4.b razreda (Pripremne radionice) te učenike 8.r. (SN CAP program – sve 3 sastavnice CAP kurikulumu – predavanje za djelatnike, predavanje za roditelje i radionice s učenicima).

**c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjelovanje na radionicama, iskustveno učenje

**d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstracija, praktičan rad

**e. TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom nastavne 2025./2026. godine; od 30 – 45 minuta ovisno o uzrastu i radionici

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Radni listovi za učenike, za ponavljanje. Izrada slikovnog materijala za radionice s učenicima. Izrada potvrdnica i zahvalnica. Tiskani materijali za roditelje. Priručnici za rad s učenicima, za razrednike. cca 300,00 kn za izradu i kopiranje potrebnog materijala
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Anketni upitnici za roditelje i djelatnike, Anketni upitnici za učitelje/razrednike. Izvještaji o evaluaciji i zapažanju CAP tima. Potvrdnice za učenike koji uspješno završe edukaciju. Zahvalnice razrednicima. Izložba likovnih radova
9. **ODGOVORNE OSOBE:** voditeljica i koordinatorica SN CAP programa – Tamara Dubrović

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Društveno-humanističko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1.-8. razred osnovne škole, odgojno – obrazovne skupine, 1.-4. razred srednje škole
2. **PROGRAM:** Preventivni program „Sigurno okruženje u školi i društvu“
3. **CILJ:** Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školi.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Stjecanje znanja i jačanje kompetencija za navedene teme priprema učenike i pruža alate za suočavanje s izvanrednim situacijama, smanjuje njihove negativne posljedice, te prevenira poteškoće mentalnog zdravlja u datim situacijama. Jačanje kapaciteta najranjivije društvene skupine – djece, za nošenje s izvanrednim situacijama pomaže u izgradnji otpornijeg društva, a sam program osim provođenja vježbi i aktivnosti za cilj ima i stvaranje trajne kulture sigurnosti i odgovornosti u školi uz osnaženu djecu i odrasle koji znaju pomoći i zaštititi se u kriznim situacijama.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**  
Ishodi za svaku ponuđenu aktivnost navedeni su u pripremama ponuđenim na platformi Sigurnija djeca. Realizacija ishoda ovisi o odabiru aktivnosti koje će razrednici i nastavnici provoditi u pojedinom razredu.
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** redovna nastava (SRO), preventivni program, radionice
  - b. **SUDIONICI:** razrednici, učenici osnovne i srednje škole
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u radionicama i aktivnostima
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** provođenje radionica, primjena materijala ponuđenih na platformi Sigurnija djeca
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** kontinuirano tijekom 2025./26. godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, hamer papiri, flomasteri, bojice, pastele, škare, kolaž, toneri, folije za plastificiranje)
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija se temelji na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti koji na mjesečnoj bazi koordinatoru dostavljaju izvješća o provedenim aktivnostima.

## 9. ODGOVORNE OSOBE: Matea Ljubobratović, psiholog, učitelji i nastavnici

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko; građanski odgoj i obrazovanje

1. **RAZRED/SKUPINE:** učenici koji uskoro izlaze iz sustava skrbi (roditeljske/alternativne/...)
2. **PROGRAM:** Priprema mladih za izlazak iz skrbi – program „A šta sad?“
3. **CILJ:** pomoći učenicima koji izlaze iz skrbi u ovladavanju vještinama potrebnim za samostalan život
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenicima, koji se bliskoj budućnosti suočavaju sa životnom prekretnicom izlaska iz skrbi (obiteljske/alternativne) i početka samostalnog funkcioniranja u društvu, se kroz različito strukturirane aktivnosti pruža podrška te ih se educira u osnovnim vještinama koje će im biti potrebne za početak samostalne brige o sebi. Teme koje se obrađuju, sukladno potrebama pojedinog učenika ili skupine učenika, odnose se na zapošljavanje (kako tražiti posao, kako se ponašati na poslu, koja su očekivanja od okoline...), financije (kako rasporediti tjedni/mjesečni budžet, koji su sve troškovi samostalnog života...), stanovanje (cimeri i odnosi unutar zajednice, podjela obveza i odgovornosti,...), obrazovanje (nastavak, prekvalifikacije), zdravlje (zdravi životni odabiri, rizične situacije i ponašanja, obveze vezane uz zdravstveni sustav...), praktične vještine (kuhanje, kupovina, prehrana, plaćanje računa, prioriteta...), socijalna mreža (njegovanje i prepoznavanje podržavajućih odnosa, rizični odnosi, udruge za pomoć, kako i gdje tražiti pomoć i podršku...) te razne druge, ovisno o specifičnoj situaciji i potrebama učenika.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik zna kako i gdje tražiti posao, kako se prezentirati na razgovoru za posao te koja su prihvatljiva ponašanja na radnom mjestu
  - Učenik zna kako raspolagati svojim mjesečnim financijama kako bi zadovoljio svoje potrebe i uredno izvršavao obveze
  - Učenik uspješno funkcionira u stambenoj zajednici s drugim osobama te uredno izvršava svoj dio obveza
  - Učenik zna svoje mogućnosti vezane uz dodatno obrazovanje te donosi informiranu odluku u svojem najboljem interesu
  - Učenik odabire zdrav način života, uspješno prepoznaje rizične situacije i ponašanja te ih uspješno izbjegava
  - Učenik ima osnovne vještine samozbrinjavanja u skladu s potrebama samostalnog življenja
  - Učenik ima podršku okoline i zna gdje je potražiti u slučaju potrebe
6. **NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** redovna nastava (SRO), radionice, predavanja, edukativni materijali, individualno savjetovanje
  - b. **SUDIONICI:** učenici koji uskoro izlaze iz sustava skrbi (roditeljske/alternativne/...), razrednici, učitelji/nastavnici, stručni suradnici
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** individualni rad, radionice, predavanja, ispunjavanje upitnika, igranje uloga, uvježbavanje praktičnih vještina, mali projekti
  - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionice, predavanja, razgovor, izrada prilagođenih edukativnih materijala, poticanje na samostalnost i istraživanje, pomoć u osmišljavanju malih projekata (npr. mala osobna kuharica; plan mjesečnih troškova...)
  - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele nastavne godine 2025./26.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** troškovi za printanje i izradu edukativnih materijala za učenike, roditelje i učitelje
  8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samorefleksije učenika, izvješća učitelja i nastavnika o provedenim aktivnostima, praćenje stručnih suradnika
  9. **ODGOVORNE OSOBE:** učitelji/nastavnici, razrednici i stručna suradnica psihologinja Matea Ljubobratović

#### **KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Društveno-humanističko

1. **RAZRED/SKUPINA:** učitelji i nastavnici osnovne i srednje škole pri Centru za odgoj i obrazovanje Rijeka
2. **PROGRAM:** Grupa podrške – zajedno do osnaženosti
3. **CILJ:** Cilj *Grupe podrške* je pružiti siguran i poticajan prostor u kojem nastavnici mogu postati svjesniji vlastitih osjećaja, potreba i unutarnjih resursa kako bi očuvali profesionalno zadovoljstvo i osobnu dobrobit.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Funkcioniranje u suvremenom životu, odnosno snalaženje u vremenu koje je brzo, digitalno povezano i često zahtjevno postavlja visoke zahtjeve na kapacitete nastavnika. Stoga je potrebna podrška i rad na unutarnjim resursima kako bi se u takvom kontekstu očuvalo zdravlje i osjećaj ravnoteže. Osvještavanje vlastitih emocija, tjelesnih senzacija i misli u sadašnjem trenutku te osvještavanje vlastitih obrazaca reagiranja u stresnim situacijama preduvjeti su za širenje repertoara odgovora i mogućnost promjene vlastitog reagiranja i načina nošenja sa izazovnim situacijama. Naglasak na osobnoj moći izbora pojedinca stvara osjećaj osnaženosti što je jedan od ciljeva ovog programa. Uz navedeno, jačanje autentičnog kontakta s kolegama te rad na postavljanju zdravih granica u radu s učenicima, roditeljima i kolegama put je do bolje međusobne suradnje koja doprinosi već spomenutom osjećaju osnaženosti. Cilj *Grupe podrške* nije samo rješavanje konkretnih poteškoća već osiguravanje sigurnog prostora u kojem će nastavnici dobiti podršku za razvijanje emocionalne otpornosti i autentične komunikacije čime se smanjuje rizik od sagorijevanja i jača profesionalno zadovoljstvo.

## 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Sudionici će kroz iskustvene vježbe uvježbati "vraćanje u sadašnji trenutak" te će se usmjeravati na vlastite osjećaje, potrebe i granice.
- Sudionici će uz vođene aktivnosti moći prepoznati unutarnje narative i vlastite obrasce reagiranja u izazovnim situacijama.
- Sudionici će moći navesti vlastite jake strane
- Sudionici će razvijati unutarnje resurse za suočavanje s izazovima u učionici i izvan nje
- Sudionici će kroz aktivnosti jačati autentičnu komunikaciju te aktivno slušanje kolega
- Sudionici će sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima jačati suosjećajnost i empatiju prema sebi i drugima.

## 6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** radionice koje će se održavati ovisno o potrebi i mogućnosti prijavljenih sudionika, minimalno jednom u polugodištu
  - SUDIONICI:** učitelji i nastavnici koji su se prijavili za sudjelovanje u programu podrške i voditeljica programa
  - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE SUDIONICI):** sudjelovanje u radionicama i ponuđenim aktivnostima (iskustveno učenje)
  - METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI VODITELJICA):** provođenje radionica, iskustvenih aktivnosti, usmjeravanje procesa osvještavanja i prorađivanja emocija, psihoedukacija
  - TRAJANJE IZVEDBE:** kontinuirano tijekom 2025./26. godine
- POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, hamer papiri, flomasteri, bojice, pastele, škare, kolaž, toneri, folije za plastificiranje)
  - NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija se temelji na samoprocjenama polaznika o razumijevanju i nošenju s vlastitim emocijama, percipiranom osjećaju osnaženosti polaznika, te procjenama voditeljice programa.
  - ODGOVORNE OSOBE:** Matea Ljubobratović, psiholog

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Društveno-humanističko; tehničko i informatičko; jezično-komunikacijsko; Građanski odgoj i obrazovanje

- RAZRED/SKUPINE:** svi učenici
- PROGRAM:** Prevencija rizičnih ponašanja na društvenim mrežama i elektroničnog nasilja
- CILJ:** kroz edukaciju učenika i roditelja prevenirati rizična ponašanja na internetu i na društvenim mrežama

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** implementacijom mjera kojima je cilj prevencija nasilja u digitalnom okruženju (u skladu s Nacionalnom strategijom za prava djece u RH (2014-2020), Strategijom Vijeća Europe o pravima djece (2016-2020), Preporukom CM/Rec (2018.) i smjernicama za poštivanje i ostvarivanje prava djece u digitalnom okruženju) cilj je osposobiti učenike za odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, a roditeljima i odgojno-obrazovnim djelatnicima pružiti teorijsku osnovu i alate za preventivno postupanje usmjereno ka zaštiti djece i mladih kao i postupanje u slučajevima digitalnog nasilja

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik se odgovorno ponaša na društvenim mrežama, prepoznaje rizične situacije i uspješno ih izbjegava
- Učenik poznaje osnovna pravila sigurnosti vezano uz medije te razumno koristi medije
- Učenik odgovorno koristi društvene mreže
- Učenik ima kritički, ali pozitivan odnos prema medijima
- Učenik uspješno primjenjuje stečena znanja i vještine u svakodnevnim školskim i životnim situacijama
- Učenik uspješno koristi nenasilnu komunikaciju i nenasilan način rješavanja sukoba u svim segmentima društva uključujući društvene mreže i medije
- Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji znaju protokol postupanja u slučaju elektroničkog nasilja ili sumnje na elektroničko nasilje
- Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji uspješno pružaju podršku učenicima u digitalnom okruženju
- Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji poznaju oblike i metode elektroničkog nasilja te prepoznaju rizike zlouporabe, neprihvatljivo i pogrešno ponašanje na internetu

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** redovna nastava (SRO), radionice, predavanja, roditeljski sastanci, stručni aktivni, edukativni materijali
- b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, roditelji i stručni suradnici
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjelovanje u radionicama i predavanjima, izrada plakata
- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionice, predavanja, izrada prilagođenih edukativnih materijala
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele nastavne godine 2025./26.

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** troškovi za flomastere, markere, hamer papire, printanje i izradu edukativnih materijala za učenike, roditelje i učitelje

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** program se evaluira kroz izvješća učitelja/nastavnika o provedenim aktivnostima
9. **ODGOVORNE OSOBE:** koordinator Sanja Majkić, učitelji i nastavnici

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično komunikacijsko područje, Društveno humanističko područje

1. **RAZRED/SKUPINA:** svi učenici CZOO
2. **PROGRAM:** Moja prava i potrebe
3. **CILJ:** osvijestiti učenike o njihovim potrebama i adekvatnim, društveno prihvatljivim načinima zadovoljavanja tih potreba
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Opismenjavanjem učenika prema konceptu prava djece pomažemo im da prepoznaju svoje potrebe u različitim kontekstima društvenog funkcioniranja započevši od neposredne okoline u školi, upoznajemo ih s njihovim pravima u odgojno-obrazovnim i drugim sustavima, podučavamo ih prihvatljivim načinima da se za svoja prava izbore ili ih na ispravan način komuniciraju. Uz podučavanje o pravima i potrebama učenike se podučava i o odgovornosti prema sebi, odgovornosti u različitim odnosima i prema društvu. Poseban naglasak tijekom školske godine stavlja se na razvoj participativnih prava (7 zlatnih pravila participacije).
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
  - Učenik prepoznaje i imenuje svoje potrebe
  - Učenik poznaje svoja prava u odgojno-obrazovnom sustavu
  - Učenik poznaje svoja prava u drugim oblicima društvenog funkcioniranja
  - Učenik zna što znači imati pravo i kako ga primjenjivati na društveno prihvatljiv način
  - Učenik razumije koncept odgovornosti te ga objašnjava kroz jednostavne primjere
  - Učenik je aktivno uključen u rad Vijeća učenika kao predstavnik ili kao pomoć razrednom predstavniku
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
  - a. **OBLIK:** razrednici i učitelji/nastavnici kroz aktivnosti na SRO i u različitim segmentima redovne nastave, učenici kroz rad u Vijeću učenika
  - b. **SUDIONICI:** svi učenici CZOO prema mogućnostima i potrebama
  - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjeluju u radionicama i na predavanjima, izrađuju plakate, spremno prezentiraju temu, svoja prava i potrebe na Vijeću učenika, prezentiraju teme drugim učenicima

**d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionice, predavanja, izrada prilagođenih listića, vođene rasprave, priprema za Vijeće učenika, podrška učenicima u procesu zauzimanja za prava i potrebe učenika

**e. TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine 2025./26.

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** po potrebi korištenje fotokopirnog aparata i hamer papira iz rezervi škole / neadekvatna priprema učenika u sklopu SRO od strane razrednika za predstavljanje na Vijeću učenika, neprovođenje programa (nemogućnost aktivnog sudjelovanja učenika u različitim aktivnostima)

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samovrednovanje, povratne informacije od učenika, zaključci Vijeća učenika, plakati, izvješća učitelja/nastavnika o provedenim aktivnostima

**9. ODGOVORNE OSOBE:** koordinator Irena Briški Bubica, učitelji i nastavnici

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša;

**1. RAZRED/SKUPINA:** svi učenici škole

**2. PROGRAM:** Preventivni program „Obrazovanje za održivost“

**3. CILJ:** Prevenirati dalekosežne posljedice ugroženosti budućeg razvoja društva, gospodarstva i prirodnog okoliša kroz obrazovanje učenika za održivi razvoj. Prevenirati postojeće i buduće probleme održivog razvoja kroz ekološko osvještavanje učenika, koji će doživljavanjem, aktivnim učenjem i djelovanjem razvijati sve pozitivnija ponašanja, odnose, stavove prema sebi i drugima, odnosno prema *prirodi, društvu i gospodarstvu*.

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Jačanjem kompetencija učenika za održivi razvoj preveniraju se negativni oblici ugroženosti prirode, društva i gospodarstva. Usmjeravanjem učenika na vrijednosti održivog razvoja (obzir prema prirodnim resursima našeg planeta, na uvažavanje drugih /sadašnje i buduće generacije, na razumijevanje, smisao za pravdu, odgovornost, spremnost na dijalog, istraživački duh i odgovorno djelovanje te uvažavanje različitosti) želi se potaknuti i osposobiti učenika za održivi razvoj i na aktivnu participaciju učenika u izgradnji budućnosti zasnovane na vrijednostima (gospodarski razvoj, raspodjela socijalnih mogućnosti, zaštita okoliša).

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik je usvojio osnovne vrijednosti održivog razvoja, stekao znanja o funkcioniranju i složenosti prirodnih sustava i posljedicama ljudskog utjecaja (uzroci i posljedice)
- Učenik dobiva temelje za razvoj interesa, znanja, vještina i navika u očuvanju okoliša, prihvatljivog društvenog i ekonomskog razvoja, kreira stavove i navike kojima doprinosi osobnom razvoju i razvoju demokratskih odnosa u školi i šire,

- učenik je pokretač ekonomskog i ekološkog razvoja usmjerenog na racionalno gospodarenje (reciklaža različitih materijala, stvaranje nove vrijednosti, prodaja novog proizvoda) , u skladu s prihvatljivim kapacitetima okoliša
- Učenik, sukladno razvojnim osobitostima, primjenjuje stečena znanja, vještine i navike u svakodnevnim životnim situacijama, zajednici i društvu
- Učenik razmišlja o budućnosti, razvija osobnu odgovornost prema budućim generacijama
- Učenik razvijaju empatiju prema drugim ljudima, solidarnost i odgovornost prema živim bićima, okolišu i motiviran je za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi

## **6. NAČIN REALIZACIJE:**

**A. OBLIK:** kroz različite aktivnosti u sklopu redovne nastave, sata razrednog odgoja, predavanja, izvannastavnih aktivnosti koje su u skladu sa 17 Globalnih ciljeva održivog razvoja (UN, 2015.)

**B. SUDIONICI:** učitelji i stručni suradnici, svi učenici

**C. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** pasivno ili aktivno sudjelovanje u aktivnostima

**D. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionice, aktivnosti, izleti, predavanja, modeliranje ponašanja i vrijednosti

**E. TRAJANJE IZVEDBE:** kontinuirano tijekom 2025./2026. godine

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, hamer papiri, flomasteri, pastele, bojice, škare, kolaž, toneri, folije za plastificiranje), fotokopirni papir

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti kroz izvješće o provedenim aktivnostima

**9. ODGOVORNE OSOBE:** koordinator Lorena Kovačiček, psihologinja, učitelji i nastavnici

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično komunikacijsko područje, Društveno humanističko područje

**10. RAZRED/SKUPINA:** svi učenici osnovne škole CZOO

**11. PROGRAM:** Dišem, osjećam, čitam - RASTEM

**12. CILJ:** razvijati socio-emocionalne vještine i otpornost učenika s višestrukim teškoćama u razvoju kroz strukturirane aktivnosti (priče, mindfulness i Rescur program), osnažiti učitelje i stručne suradnike za provođenje verificiranih preventivnih programa te stvoriti održiv model rada koji će se integrirati u redovite aktivnosti škole.

**13. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Projekt je osmišljen na temelju uočenih potreba učenika za boljim prepoznavanjem i razumijevanjem svojih i tuđih emocionalnih reakcija, učenjem primjerenog izražavanja emocija i potreba te posljedično boljom samoregulacijom i smanjenjem frustracija. Osim osnaživanja učenika te jačanja otpornosti nadamo se osnažiti i učitelje novim primjenjivim alatima kako bi se nosili

svakodnevnim izazovima u učionicama. Nadamo se kako navedene aktivnosti u perspektivi mogu pridonijeti boljoj razrednoj i školskoj atmosferi te smanjenju negativnih ponašanja.

#### **14. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Povećanje sposobnosti učenika za prepoznavanje i izražavanje emocija kroz strukturirane aktivnosti čitanja i razgovora o slikovnicama.
- Uvođenje redovitih mindfulness vježbi s ciljem jačanja pažnje, smirenosti i regulacije emocija.
- Edukacija djelatnika kako bi se osigurala održiva provedbu Rescur programa u okviru odgojno-obrazovnog rada te stvaranje baze prilagodbi metoda i materijala
- Obogaćivanje knjižnog fonda slikovnicama i priručnicima relevantnim za razvoj emocionalne pismenosti, socijalnih odnosa i održivosti.

#### **15. NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** aktivnosti unutar razreda u svakodnevnom radu (čitanje priča, mindfulness vježbe, aktivnosti iz Rescur programa), predavanja na stručnim aktivima, edukacija djelatnika za Rescur program
- SUDIONICI:** svi učenici osnovne škole CZOO prema mogućnostima i potrebama; učitelji i stručni suradnici
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno ili pasivno sudjeluju u aktivnostima i radionicama ovisno o svojim sposobnostima i potrebama, izvode mindfulness vježbe prema uputama, sudjeluju u tematskom čitanju priča i popratnim aktivnostima, sudjeluju u radionicama iz Rescur programa ovisno o svojim sposobnostima
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionice, čitanje priča, vođeno učenje, predavanja, senzorna i vizualna prilagodba
- TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine 2025./26. s opažanjem rezultata u idućoj školskoj godini

**16. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Edukacija za Rescur program (2000€), nabavka slikovnica i priručnika (900€), izrada popratnih i promotivnih materijala (500€), izrada materijala za evaluaciju (200€) / Moguća teškoća je neodobravanje sufinanciranja od strane MZO prema natječaju u kojem slučaju će se moći provesti samo dio od predviđenih aktivnosti

**17. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje i dokumentiranje provedenih aktivnosti kroz evidenciju aktivnosti, opažanja stručnih suradnika i kratke upitnike za učitelje. Opažanje promjena u ponašanju.

**18. ODGOVORNE OSOBE:** koordinator Lorena Kovačiček, psiholog, učitelji i nastavnici

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje,

**1. RAZRED/SKUPINA:** roditelji učenika škole

**2. PROGRAM:** Preventivni program „Zajedno s roditeljima“

**3. CILJ:** Jačati i poticati suradnički odnos škole i roditelja te roditeljske kompetencije

**4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Roditelji djece s teškoćama suočavaju se s brojnim izazovima – od prilagodbe na školu, do svakodnevnih pitanja o djetetovu razvoju, ponašanju i potrebama. Jačanjem roditeljskih vještina i kompetencija te uspostavljanjem odnosa povjerenja i suradnje između škole i roditelja, izravno se doprinosi dobrobiti učenika, lakšoj prilagodbi na školu te osjećaju podrške obitelji.

**5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Roditelji će steći veće povjerenje u školu.
- Povećat će se razina uključenosti roditelja u obrazovni proces i preventivne aktivnosti.
- Roditelji će razviti praktične vještine (komunikacija s djetetom, nošenje s emocijama, rješavanje poteškoća).
- Povećat će se osjećaj međusobne povezanosti i razmjene iskustava među roditeljima.
- Učenici će posredno imati koristi kroz stabilniju obiteljsku podršku i bolju suradnju roditelja sa školom

**6. NAČIN REALIZACIJE:**

**A. OBLIK:** interaktivne radionice za roditelje

**B. SUDIONICI:** roditelji učenika škole; voditelji radionica su stručni suradnici i učitelji/nastavnici

**C. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjeluju u vođenim diskusijama, razmjenjuju osobna iskustva, u manjim grupama rješavaju problemske zadatke, prolaze vođene vježbe

**D. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** interaktivna predavanja, facilitirane rasprave, radionice, vođene vježbe i praktični primjeri.

**E. TRAJANJE IZVEDBE:** 3–4 radionice u školskoj godini 2025./2026., u trajanju od 60–90 minuta

**7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, hamer papiri, flomasteri, paste, bojice, škare, kolaž, toneri, folije za plastificiranje), prostor za radionice; moguća prepreka je manja uključenost roditelja zbog vremenskih ili osobnih ograničenja

**8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija kroz izravne opservacije voditelja aktivnosti, kratke anonimne upitnike zadovoljstva roditelja i izvješća o provedenim aktivnostima

**9. ODGOVORNE OSOBE:** stručni suradnici škole, učitelji i nastavnici

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Društveno humanističko područje

**19. RAZRED/SKUPINA:** učenici srednje škole u zanimanju pomoćni krojač

**20. PROGRAM:** „Igračke naših baka“

**21. CILJ:** Kroz izradu tradicionalnih krpenih igračaka od ostataka tkanine učenici razvijaju socio-emocionalne vještine s naglaskom na samopoštovanje, kreativnost, samostalnost i praktične vještine. Darivanjem izrađenih igračaka djeci u vrtiću, domu, udruzi ili bolnici, učenici razvijaju društvenu odgovornost, osjećaj brige za druge i svijest o vraćanju zajednici.

**22. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici s teškoćama u razvoju često trebaju dodatne prilike za razvoj pozitivne slike o sebi, jačanje osjećaja kompetentnosti i učenje kroz praktičan, stvaralački rad. Kreativne aktivnosti u školskom okruženju omogućuju im izražavanje, učenje vještina i iskustvo uspjeha. Kroz darivanje vlastitih proizvoda učenici doživljavaju vrijednost vlastitog rada i doprinosa drugima, što pozitivno utječe na njihov socio-emocionalni razvoj.

**23. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- učenici razvijaju vještine fine motorike i osnovne krojačke vještine,
- jačaju osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja kroz završene radove,
- razvijaju kreativnost i samostalnost,
- usvajaju vrijednost ponovne uporabe materijala i održivosti,
- kroz iskustvo darivanja razvijaju empatiju, osjećaj pripadnosti i brige za druge,
- uspostavljaju kontakte s lokalnom zajednicom (vrtići, domovi, udruge, bolnice).

**24. NAČIN REALIZACIJE:**

**a. OBLIK:** kreativne radionice u školskoj krojačkoj radionici; posjeti lokalnim trgovinama s tekstilom; posjeti institucijama gdje se daruju igračke.

**b. SUDIONICI:** učenici srednje škole u zanimanju pomoćni krojač

**c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju u osmišljavanju, šivanju i ukrašavanju igračaka, uče rukovati jednostavnim krojačkim priborom, biraju materijale, planiraju darivanje i aktivno uručuju svoje proizvode drugoj djeci

**d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** demonstracija, rad u paru i malim skupinama, vođene upute, modeliranje i poticanje kreativnih rješenja.

**e. TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine 2025./26.

**25. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** materijali (ostaci tkanine, konac, igle, škare, punjenje za igračke, gumbi i ukrasi) /moguće teškoće: različite razine vještina učenika, potreba za dodatnom podrškom u radu s krojačkim priborom, prilagodba aktivnosti učenicima s većim teškoćama.

**26. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje motivacije i angažmana učenika tijekom radionica, evaluacija kroz fotografije izrađenih igračaka, aktivnosti i akcije darivanja, bilješke nastavnika

**27. ODGOVORNE OSOBE:** Silvana Vodnica Filičić