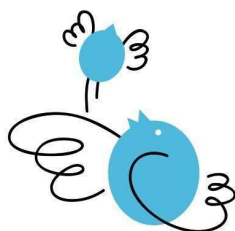


Na osnovi članka 28., stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-ispravak, 90/11, 5/12, 16/12 i 86/12, 126./12-Pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23 te čl.8. Statuta Centra za odgoj i obrazovanje, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog i Nastavničkog vijeća na sjednici održanoj 6.listopada 2026. godine, d o n o s i:

KLASA: 602-11/26-01/1
URBROJ: 2170-1-47-01-26-2

**REPUBLIKA HRVATSKA
PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA
GRAD RIJEKA
CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE – RIJEKA**

KURIKULUM ZA ŠKOLSKU 2026./2027.GODINU



**centar za ODGOJ I
OBRAZOVANJE RIJEKA**

**OSNOVNA ŠKOLA S PODRUČNIM ODJELIMA I
SREDNJA ŠKOLA**

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

UVOD	3
OSNOVNA ŠKOLA.....	4
Tjelesno i zdravstveno područje.....	4
Građanski odgoj i obrazovanje	16
Društveno-humanističko područje	20
Prirodoslovno područje	38
Umjetničko područje	53
Poduzetništvo	71
Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	70
Osobni i socijalni razvoj	74
Jezično-komunikacijsko područje.....	85
SREDNJA ŠKOLA	94
Tjelesno i zdravstveno područje.....	94
Umjetničko područje	101
Jezično-komunikacijsko područje.....	102
Društveno – humanističko područje	104
Građanski odgoj i obrazovanje	111
Tehničko-informatičko područje	113
Prirodoslovno područje	110
PREVENTIVNI PROGRAMI	117

UVOD

Školski kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju podržavanja osobnog, društvenog, profesionalnog i tjelesnog razvoja učenika te poticanja participacije učenika u društvu i zajednici.

Školski kurikulum obogaćuje i nadopunjuje nastavni program implementacijom drugih programa koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja te pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo podići kvalitetu rada škole kroz ostvarivanje ciljeva usmjerenih na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

Kurikulum smo podijelili na dvije osnovne cjeline u kojima djeluje naša škola: osnovnu i srednju školu, te pridodali cjelinu vezanu na preventivne programe koji u većoj ili manjoj mjeri djeluju na svim razinama rada naše ustanove. Pojedine aktivnosti navedene u djelu kurikuluma za osnovnu školu provode se i u srednjoj školi.

Ove školske godine, kroz različito osmišljene aktivnosti, usmjerili smo se na mnogobrojna razvojna područja u kojima želimo ojačati naše učenike, a koja smo po njihovom primarnom cilju podijelili na:

- Tjelesno i zdravstveno područje
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Društveno-humanističko područje
- Prirodoslovno područje
- Umjetničko područje
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Osobni i socijalni razvoj
- Jezično-komunikacijsko područje
- Tehničko-informatičko područje

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni socijalni razvoj, Zdravlje

1. **RAZRED/SKUPINA:** 5.-8.r. osnovne škole i starije odgojno-obrazovne skupine
2. **PROGRAM:** Mala sportska škola
3. **CILJ:** Uključivanje što većeg broja djece u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za sport; jačanje emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama, usvajanje pravila ponašanja u sportskim igrama
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:**
 - uključivanjem učenika u sportske aktivnosti podržati ih u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama
 - prihvaćanje pravilnog ponašanja kroz usvajanje pravila ponašanja u igrama
 - potaknuti interes učenika za sportsku igru-
 - kroz razne sportske aktivnosti, najviše razne poligone i štafetne igre, upoznavanje s osnovnim elementima kretanja (pravilno trčanje, pozicija tijela ruku i nogu,...) kako bi sve to mogli primijeniti u svakodnevnom životu
 - uspješnom provedbom aktivnosti poticati samopouzdanje učenika i razvoj pozitivne slike o sebi
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - usvojiti osnovna pravila igre
 - stečena znanja i vještine primijeniti u raznim igrama
 - razvijanje ljubavi i interesa učenika za igru i prihvaćanje pravila ponašanja u igri kao i pravila u svakodnevnom životu
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** Izvannastavna aktivnost-Mala sportska škola
 - b. **SUDIONICI:** učenici osnovne škole i starije odgojno-obrazovne skupine
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI)** sudjeluju u programu izvannastavne aktivnosti uključivanjem u same tjelesne aktivnosti, a ovisno o vremenskim uvjetima čine to u prostoru školske dvorane ili na školskom igralištu
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** metoda usmenog izlaganja, demonstracija
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine 2026./27.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** korištenje postojeće opreme

- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** praćenje sportskih rezultata i evidencija u knjižicu slobodnih aktivnosti - istaknuti najuspješnije u grupi
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje

- 1. RAZRED/SKUPINA:** učenici osnovne škole i učenici od 1.-3. razreda srednje škole
- 2. PROGRAM:** : Atletika - PAK klub „Rijeka“
- 3. CILJ:** Razvijati ljubav prema sportu (sportski i takmičarski duh); upoznati učenike s pravilima i osnovnim elementima atletike; usvajanje vrijednosti kao što su disciplina, radne navike, motivacija i kako biti nagrađen za svoj rad, za postizanje svojih ciljeva, za učenike završnih razreda SŠ poticaj za bavljenje sportom i nakon završenog školovanja
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:**
- uključivanje što većeg broja djece u izvanškolske aktivnosti u svrhu zadovoljavanja osnovnih bioloških potreba za kretanjem kao i interesa učenika za spomenutu sportsku granu
 - pomoć učenicima u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama , razvijati i poticati svijest o očuvanju zdravlja i razvoj pozitivne slike o sebi
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- učenici ispravno prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, vlastite misli kao i njihov utjecaj na ponašanje, opisuju želje i vrijednosti, procjenjuju svoje snage i slabosti; imaju realnu sliku o sebi i samopouzdanje, inicijativu i autonomnost (razvoj samosvijesti)
 - učenici povezuju ranije stečena znanja; uspostavljaju i održavaju zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komuniciraju, slušaju i surađuju u rješavanju sukoba, traže i daju pomoć kad je potrebno; odupiru se socijalnim pritiscima (razvoj socijalnih vještina, samokontrole i društvene i osobne odgovornosti)
- 6. NAČIN REALIZACIJE:** natjecanja (pojedinačna i ekipna)
- OBLIK:** Izvanškolska aktivnost
 - SUDIONICI:** učenici osnovne i srednje škole učlanjeni u atletski klub, trener atletike i voditelj sportskih aktivnosti
 - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** trening na stadionu Kantrida (ovisno o vremenskim uvjetima-i na školskom dvorištu, u školskoj dvorani,...)
 - METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** pokazivanje izvođenja vježbi i načina natjecanja, provođenje treninga, organizacija odlaska na trening na stadion Kantrida
 - TRAJANJE IZVEDBE:** cijela 2026./7. školska godina

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz koji osigurava atletski klub, nema drugih troškova
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Praćenje sportskih rezultata i evidencija u knjižicu slobodnih aktivnosti (Istaknuti najuspješnije u grupi)
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici od 5.-8. razreda osnovne škole, 1.-3. razreda srednje škole i odgojno obrazovne skupine
2. **PROGRAM:** Sportske igre - Državno prvenstvo učenika s intelektualnim teškoćama
3. **CILJ:** Razvijanje sportskog i takmičarskog duha, poticanje razvoja samopoštovanja i samopouzdanja i razvijati ljubav prema sportu. Druženje, zabava, komunikacija
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:**
 - socijalizacija
 - sportsko takmičenje i druženje, primjereno ponašanje na javnim mjestima
 - razvoj i poticanje svijesti o očuvanju zdravlja i pozitivne slike o sebi. Druženje, zabava, komunikacija
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - učenici ispravno prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, vlastite misli kao i njihov utjecaj na ponašanje, opisuju želje i vrijednosti, procjenjuju svoje snage i slabosti; imaju realnu sliku o sebi i primjereno samopouzdanje, inicijativu i autonomnost (razvoj samosvijesti, samopouzdanja)
 - učenici povezuju ranije stečena znanja; uspostavljaju i održavaju zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komuniciraju, slušaju i surađuju u rješavanju sukoba, traže i daju pomoć kad je potrebno; odupiru se socijalnim pritiscima
 - pomoć učenicima u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama
6. **NAČIN REALIZACIJE:** višednevno sudjelovanje na Državnom prvenstvu učenika s intelektualnim teškoćama (održavanje u Poreču, prijevoz autobusom u organizaciji prijevozničke agencije)
 - a. **OBLIK:** projekt, terenska nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici osnovne, srednje škole i odgojno obrazovnih skupina; pratnja: stručni suradnici, fizioterapeut, edukacijski rehabilitator, članovi SŠK "Učkarić"
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Ovisno o vremenskim uvjetima: školsko dvorište, školska dvorana, odlazak na bazen Kantrida (plivanje)
 - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** demonstracija, odlazak-pratnja
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** travanj i svibanj 2027. godine

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** predviđene troškove organizacije putovanja, smještaja, prehrane snosit će Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Praćenje sportskih rezultata i evidencija u knjižicu slobodnih aktivnosti Istaknuti najuspješnije u grupi
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici Centra
2. **PROGRAM:** Božićno-novogodišnji turnir Centra
3. **CILJ:** Stečena znanja i vještine primijeniti u raznim natjecanjima (npr. sportski susreti za učenike s teškoćama u razvoju OŠ i SŠ Centra, povezivanje s osnovnim školama „Kozala“, „Brajda“, „Eugen Kumičić“ te Centrom za autizam. Razvijanje sportskog i takmičarskog duha, poticanje razvoja samopoštovanja i samopouzdanja i razvijati ljubav prema sportu. Druženje, zabava, komunikacija
4. **teškoćama u razvoju OŠ i SŠ Centra, povezivanje s osnovnim školama „Kozala“, „Brajda“, „Eugen Kumičić“ te Centrom za autizam. Razvijanje sportskog i takmičarskog duha, poticanje razvoja samopoštovanja i samopouzdanja i razvijati ljubav prema sportu. Druženje, zabava, komunikacija**
5. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Socijalizacija, sportsko takmičenje i druženje, ponašanje na javnim mjestima, razvoj i poticanje svijesti o očuvanju zdravlja i pozitivne slike o sebi
6. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - što više druženja, zabava, komunikacija
 - ostvariti osnovne spoznaje o pravilima igre
 - Primjena određenog broja elemenata same igre
 - praćenje vlastitog napretka kroz treninge i samo natjecanje
7. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** terenska nastava; projekt Božićno-novogodišnji turnir Centra (poligoni, štafetne igre, nogomet)
 - b. **SUDIONICI:** učenici Centra, pratnja
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Na satovima slobodnih aktivnosti i kroz nastavu TZK, provode se vježbe ovisno o vremenskim uvjetima, na igralištu ili u školskoj dvorani
 - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** organizacija turnira, uvježbavanje sudionika
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** studeni 2026. godine
8. **RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Korištenje postojeće opreme, razne donacije
9. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Praćenje sportskih rezultata i evidencija u knjižicu slobodnih aktivnosti (Istaknuti najuspješnije u grupi)
10. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj,
Zdravlje

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici Centra, članovi sportskog društva „Učkarić“
2. **PROGRAM:** Sportske aktivnosti: Specijalna olimpijada (plivanje), združena atletika –Pula , sportsko rekreativne igre, sudjelovanje na „Rijeka Run“ 2027. g
3. **CILJ:** Pozitivan učinak fizičke aktivnosti na opće stanje organizma, razvijanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te lakša integracija u lokalnu zajednicu. Sportski duh i uvažavanje na sportskim terenima. stečena znanja i vještine primijeniti u raznim natjecanjima. Druženje, zabava, komunikacija
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Socijalizacija, sportsko takmičenje i druženje, primjereno ponašanje na javnim mjestima, poticanje razvoja samopoštovanja, razvoj i poticanje svijesti o očuvanju zdravlja i pozitivne slike o sebi i o svojoj okolini
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - pomoć učenicima u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija, kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama
 - učenici ispravno prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, vlastite misli kao i njihov utjecaj na ponašanje, opisuju želje i vrijednosti, procjenjuju svoje snage i slabosti
 - stvaraju realnu sliku o sebi i samopouzdanje, inicijativu, razvoj samosvijesti, samopouzdanja
 - učenici povezuju ranije stečena znanja
 - učenici uspostavljaju i održavaju zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komuniciraju, slušaju i surađuju u rješavanju problema, traže i daju pomoć kad je potrebno i odupiru se socijalnim pritiscima
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** razni projekti, terenska nastava
 - 12. mjesec Opatija u Dvorani „Marin Cvetković“- po pozivu;
 - Združena atletika u Puli 4. ili 5. mjesec 2027. godine - po pozivu (Specijalna Olimpijada)
 - „Rijeka Run“ 2027.g (pod nazivom „Homo si teć“)
 - b. **SUDIONICI:** učenici Centra, pratnja
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju u programu izvannastavne aktivnosti uključivanjem u same tjelesne aktivnosti i na satovima TZK, a ovisno o vremenskim uvjetima čine to u prostoru školske dvorane ili na školskom igralištu
 - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** Odlazak-pratnja
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tokom školske 2026./ 2027. g. (prema pozivu organizacijskog odbora)
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Mogući troškovi prijevoza (naš prijevoz školski mini bus), donacije

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Praćenje sportskih rezultata i evidentiranje u knjižicu slobodnih aktivnosti; Istaknuti najuspješnije u grupi
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 2.a, 3.a, 3.b i 4.a matične škole i učenici PO Dobrinj
2. **PROGRAM:** Školarci u prometu (Dom mladih Rijeka)
3. **CILJ:** razvoj kompetencija potrebnih za samostalno i sigurno kretanje u prometu
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** utjecati na ponašanje i stavove učenika vezane uz promet, razvoj kompetencija potrebnih za samostalno i sigurno kretanje u prometu kao pješaci
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenici igraju različite uloge u prometu
 - Učenici prolaze stvarne prometne situacije
 - Učenici prepoznaje osnovne prometne znakove za pješake
 - Učenici istražuju i prepoznaju kopnena prometna sredstva
 - Učenici samostalno, uz vodstvo voditelja radionice, učiteljice i PUN, dolaze do potrebnih zaključaka o sigurnom ponašanju u prometu
 - Učenici se samostalno i sigurno kreću u prometu kao pješaci
6. **NAČIN REALIZACIJE**
 - a. **OBLIK:** terenska nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljica i PUN
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** učenici aktivno sudjeluju na radionicama (4), igraju različite uloge po nekom zadanom scenariju, u sigurnom okruženju prolaze stvarne prometne situacije
 - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** demonstracija, razgovor, usmjeravanje, praćenje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** po dogovoru, tijekom nastavne godine 2026./2027.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** snimke i fotografije, razgovor, odlasci u šetnje, provjera znanja, likovni rad

ODGOVORNE OSOBE: Lidija Ilić, Jelena Lolić, Sabina Manfreda, Petra Vidak, Petra Kandijaš, Andriana Cako

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje, jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED:** 10. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka
2. **PROGRAM:** Odlazak dentalnom doktoru
3. **CILJ:** Razvijanje pozitivnog odnosa prema brizi o oralnom zdravlju te usvajanje primjerenih ponašanja i vještina potrebnih za samostalno i sigurno sudjelovanje u posjetu dentalnom doktoru.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će neposrednim iskustvom odlaska dentalnom doktoru upoznavati važnost brige o oralnom zdravlju i redovitih dentalnih pregleda. Kroz pripremu i sudjelovanje u posjetu upoznavat će prostor dentalne ordinacije, dentalnog doktora i postupke koji se provode tijekom pregleda. Učenici će uz vizualnu podršku i prema svojim mogućnostima učiti slijediti upute, čekati svoj red, primjereno komunicirati svoje potrebe i osjećaje te primjenjivati pravila ponašanja u zdravstvenoj ustanovi. Iskustvom će razvijati osjećaj sigurnosti i smanjivati moguće strahove i neugodu povezanu s odlaskom dentalnom doktoru.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik prepoznaje dentalnog doktora i dentalnu ordinaciju kao mjesto brige o oralnom zdravlju.
 - Učenik prepoznaje osnovne postupke i pribor koji se koriste tijekom pregleda usne šupljine.
 - Učenik prepoznaje i imenuje osnovne dijelove usne šupljine uz vizualnu podršku.
 - Učenik prepoznaje važnost redovitog pranja zubi i održavanja oralne higijene.
 - Učenik slijedi jednostavne upute dentalnog doktora i učitelja.
 - Učenik primjenjuje pravila ponašanja u zdravstvenoj ustanovi.
 - Učenik čeka svoj red uz podršku.
 - Učenik koristi riječi uljudnog ophođenja u komunikaciji s dentalnim doktorom i drugim osobama.
 - Učenik odgovara na jednostavna pitanja i postavlja pitanja uz verbalnu ili vizualnu podršku.
 - Učenik izražava svoje potrebe, osjećaje, nelagodu ili strah na prihvatljiv način.
 - Učenik razlikuje poželjne i nepoželjne oblike ponašanja tijekom pregleda.
 - Učenik prepoznaje i primjenjuje strategije smirivanja u situacijama neugode ili straha.
 - Učenik slijedi vizualni slijed aktivnosti vezanih uz odlazak dentalnom doktoru.
 - Učenik prepoznaje novac i/ili primjenjuje jednostavne matematičke vještine u situacijama vezanim uz odlazak dentalnom doktoru, uz podršku.
 - Učenik primjenjuje usvojena znanja i vještine u novoj i nerutinskoj situaciji.
6. **NAČIN REALIZACIJE**
 - a. **OBLIK:** Terenska nastava – posjet dentalnom doktoru
 - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, PUN, dentalni doktor/dentalni tim
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje, promatranje i sudjelovanje u stvarnoj situaciji, učenje po modelu, primjena usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem, razgovor, demonstracija, modeliranje, verbalne upute i poticanje uz vizualnu podršku.

e. TRAJANJE IZVEDBE: 3 školska sata / listopad 2026. – lipanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Prijevoz – školski autobus; vizualni raspored aktivnosti, komunikacijske i vizualne kartice, materijali za pripremu učenika za pregled; moguća je pojava straha, nelagode, senzorne preosjetljivosti ili odbijanja suradnje tijekom pregleda. Nisu predviđeni dodatni troškovi.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Neposredno praćenje učenika tijekom pripreme i posjeta dentalnom doktoru, fotografije, razgovor, vizualni prikazi slijeda aktivnosti, bilježenje razine samostalnosti i potrebne podrške te procjena usvojenih vještina i primjerenih oblika ponašanja.

9. ODGOVORNE OSOBE: Sanja Barić, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje, jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Osobni i socijalni razvoj

1. RAZRED: 10. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka

2. PROGRAM: Odlazak u zabavni park

3. CILJ: Poticanje senzorne integracije i samoregulacije kroz iskustvo različitih senzornih podražaja te razvijanje primjerenih oblika ponašanja i socijalnih vještina u novom i poticajnom okruženju.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će neposrednim iskustvom boravka u zabavnom parku biti izloženi različitim vidnim, slušnim, vestibularnim, proprioceptivnim i taktilnim podražajima. Kroz kretanje, ljuljanje, vrtnju, ubrzavanje, usporavanje i promjene položaja tijela u prostoru zadovoljavati će individualnu potrebu za senzornim podražajima te razvijati svijest o vlastitom tijelu i njegovom položaju u prostoru. Učenici će uz podršku učitelja učiti prepoznavati vlastite potrebe i emocionalna stanja, razlikovati ugodne i neugodne podražaje te primjenjivati primjerene načine reagiranja. Boravkom u novom okruženju razvijat će toleranciju na promjene, sposobnost prilagodbe, čekanja i izmjenjivanja te primjenjivati pravila sigurnog ponašanja. Aktivnosti će omogućiti učenicima iskustvo zadovoljstva, opuštanja i uspjeha te poticati razvoj samoregulacije i kvalitetnog sudjelovanja u zajedničkim aktivnostima.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje i prihvaća različite senzorne podražaje iz okoline.
- Učenik istražuje različite načine kretanja i doživljavanja vlastitog tijela u prostoru.
- Učenik povezuje različite strukture gibanja s promjenama položaja tijela, ravnotežom i kretanjem u prostoru.

- Učenik sudjeluje u aktivnostima koje pružaju vestibularne i proprioceptivne podražaje, prema vlastitim mogućnostima.
- Učenik prepoznaje ugodne i neugodne senzorne podražaje.
- Učenik prepoznaje vlastite potrebe za senzornim podražajima i izražava ih na prihvatljiv način.
- Učenik primjenjuje odgovarajuće strategije samoregulacije u situacijama pojačane senzorne stimulacije.
- Učenik razlikuje poželjne i nepoželjne oblike ponašanja u novom okruženju.
- Učenik slijedi jednostavne upute koje se odnose na sigurnost i kretanje u zabavnom parku.
- Učenik primjenjuje osnovna pravila sigurnog ponašanja tijekom korištenja sadržaja zabavnog parka.
- Učenik čeka svoj red uz podršku.
- Učenik prihvaća izmjenjivanje i dijeljenje prostora i aktivnosti s drugim učenicima.
- Učenik slijedi vizualni raspored aktivnosti uz podršku.
- Učenik tolerira promjenu rutine i uključuje se u nerutinske aktivnosti.
- Učenik koristi riječi, geste, simbole ili druge oblike komunikacije za izražavanje želje, potrebe, zadovoljstva ili nezadovoljstva.
- Učenik koristi riječi uljudnog ophođenja u komunikaciji s učenicima i odraslim osobama.
- Učenik reagira na jednostavne verbalne i vizualne upute.
- Učenik prepoznaje osnovne matematičke odnose u situacijama svakodnevnog života (brojanje, redoslijed, količina, novac) uz podršku.
- Učenik primjenjuje usvojene socijalne i komunikacijske vještine u novoj i nerutinskoj situaciji.
- Učenik doživljava zadovoljstvo sudjelovanjem u zajedničkoj aktivnosti i primjereno ga izražava.

6. NAČIN REALIZACIJE

a. OBLIK: Terenska nastava – posjet zabavnom parku

b. SUDIONICI: učenici, učitelji, PUN

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje, senzorno-motoričko iskustvo, istraživanje okruženja, učenje po modelu, sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i primjena usvojenih znanja i vještina u svakodnevnim situacijama.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem, demonstracija, modeliranje, razgovor, verbalne upute, vizualna podrška, individualizirano poticanje i podrška u regulaciji ponašanja.

e. TRAJANJE IZVEDBE: 3 školska sata / listopad 2026. – lipanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Prijevoz – školski autobus; vizualni raspored aktivnosti, komunikacijske i vizualne kartice, senzorne strategije i sredstva prema individualnim potrebama učenika. Moguće teškoće su preplavljenost intenzivnim senzornim podražajima, buka, gužva, čekanje, promjena

rutine, strah od pojedinih sadržaja ili teškoće u samoregulaciji. Aktivnosti se prilagođavaju individualnim senzornim potrebama i mogućnostima učenika. Nisu predviđeni dodatni troškovi.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Neposredno praćenje učenika tijekom aktivnosti, fotografije, razgovor, vizualni prikazi i bilježenje reakcija na različite senzorne podražaje, praćenje načina izražavanja potreba i emocija, procjena razine samostalnosti, tolerancije na promjene i potrebne podrške te bilježenje primjerenih oblika ponašanja i strategija samoregulacije.

9. ODGOVORNE OSOBE: Sanja Barić, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje, jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Osobni i socijalni razvoj

1. RAZRED: 10. odgojno-obrazovna skupina, CZOO Rijeka

2. PROGRAM: Odlazak na klizanje

3. CILJ: Razvijanje motoričkih sposobnosti, ravnoteže, koordinacije i prostorne orijentacije kroz aktivnost klizanja te poticanje senzomotoričkog razvoja, samoregulacije i usvajanja pravila sigurnog ponašanja tijekom tjelesne aktivnosti.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će neposrednim iskustvom sudjelovanja u aktivnosti klizanja razvijati ravnotežu, koordinaciju pokreta, prostornu orijentaciju i sposobnost održavanja stabilnosti tijela. Klizanje pruža bogate vestibularne i proprioceptivne podražaje te omogućuje učenicima iskustvo promjene položaja tijela, ubrzavanja, usporavanja i održavanja ravnoteže na nestabilnoj podlozi. Kroz prilagođene motoričke aktivnosti učenici će prema svojim mogućnostima razvijati svijest o vlastitom tijelu i njegovom položaju u prostoru, učiti kontrolirati pokrete i prilagođavati intenzitet aktivnosti vlastitim mogućnostima. Uz podršku učitelja učiti će slijediti upute, poštovati pravila sigurnosti, čekati svoj red i uvažavati druge sudionike. Aktivnost će poticati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo postignutim motoričkim uspjehom te razvoj samoregulacije u novoj i poticajnoj situaciji.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje klizanje kao oblik tjelesne aktivnosti.
- Učenik sudjeluje u aktivnosti klizanja prema svojim motoričkim mogućnostima.
- Učenik održava ravnotežu tijela uz podršku i prema svojim mogućnostima.
- Učenik povezuje pokrete tijela s promjenama položaja i kretanjem u prostoru.
- Učenik razvija koordinaciju pokreta ruku i nogu.
- Učenik razvija prostornu orijentaciju i snalaženje u prostoru.
- Učenik prilagođava brzinu i intenzitet kretanja svojim mogućnostima uz podršku.

- Učenik izvodi jednostavne strukture gibanja potrebne za pokretanje, zaustavljanje i promjenu smjera kretanja.
- Učenik prihvaća vestibularne i proprioceptivne podražaje povezane s klizanjem.
- Učenik prepoznaje ugodne i neugodne tjelesne i senzorne podražaje.
- Učenik prepoznaje vlastite potrebe za odmorom ili smanjenjem intenziteta aktivnosti i izražava ih na prihvatljiv način.
- Učenik primjenjuje strategije samoregulacije tijekom tjelesne aktivnosti.
- Učenik slijedi jednostavne verbalne i vizualne upute.
- Učenik primjenjuje pravila sigurnog ponašanja na klizalištu.
- Učenik koristi zaštitnu opremu prema uputama.
- Učenik održava primjeren razmak od drugih sudionika uz podršku.
- Učenik čeka svoj red i prihvaća izmjenjivanje.
- Učenik tolerira novu i nerutinsku motoričku aktivnost.
- Učenik koristi riječi, geste, simbole ili druge oblike komunikacije za izražavanje potrebe, zadovoljstva, nelagode ili želje za odmorom.
- Učenik pokazuje ustrajnost u pokušajima izvođenja motoričkih aktivnosti.
- Učenik doživljava zadovoljstvo sudjelovanjem u tjelesnoj aktivnosti i primjereno ga izražava.

6. NAČIN REALIZACIJE

a. OBLIK: Terenska nastava – klizanje

b. SUDIONICI: učenici, učitelji, PUN, djelatnici klizališta prema potrebi

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Neposredna stvarnost, iskustveno i senzomotoričko učenje, učenje kroz pokret, učenje po modelu, ponavljanje i uvježbavanje motoričkih obrazaca, istraživanje mogućnosti vlastitog tijela te primjena usvojenih pravila sigurnog ponašanja.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Iskustveno učenje i poučavanje, demonstracija, modeliranje, učenje vođenim otkrivanjem, verbalne i vizualne upute, postupno uvježbavanje, individualizirano poticanje, pružanje fizičke i druge potrebne podrške te pozitivno potkrepljenje.

e. TRAJANJE IZVEDBE: 3 školska sata /prosinac 2026. – siječanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Prijevoz – školski autobus; klizaljke i zaštitna oprema, vizualni raspored aktivnosti, komunikacijske i vizualne kartice prema individualnim potrebama učenika. Moguće teškoće su nesigurnost pri održavanju ravnoteže, strah od pada, teškoće u prihvaćanju klizaljki ili zaštitne opreme, senzorna preosjetljivost, teškoće u praćenju uputa i samoregulaciji te potreba za dodatnom fizičkom ili verbalnom podrškom. Aktivnosti se prilagođavaju individualnim motoričkim, senzornim i komunikacijskim mogućnostima učenika.

- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Neposredno praćenje učenika tijekom aktivnosti, bilježenje razine samostalnosti i potrebne podrške, praćenje ravnoteže, koordinacije, prostorne orijentacije i sposobnosti praćenja uputa, fotografije, razgovor te bilježenje reakcija učenika na senzorne i motoričke podražaje i sposobnosti samoregulacije.
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** Sanja Barić, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Jezično-komunikacijsko

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici osnovne i srednje škole te pojedinih odgojno – obrazovnih skupina
2. **PROGRAM:** projekt ERASMUS+: „Manje stresa više uspjeha: promicanje mentalne dobrobiti za sretnije učionice“
3. **CILJ:** - podizanje svijesti o mentalnom zdravlju
- jedan od ciljeva jest uvođenje inovativnih alata i metoda podučavanja za poticanje i razvoj socio-emocionalnih vještina učenika i oblikovanje kvalitetnijeg okruženja poticajnog za učenje
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Jačanjem socio-emocionalnih vještina učenika želimo prevenirati narušenost njihova mentalnog zdravlja. Konkretnom primjenom novih alata i metoda kao što su: učenje kroz igru, igre uloga, pripovijedanje, mindfulness, joga i dramske tehnike, želimo ojačati učeničke socio-emocionalne kompetencije, utjecati na njihovu motivaciju i samoregulaciju te ih potaknuti na ostvarivanje osobnih ciljeva i uključivost u život škole i zajednice.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik razvija vještine prepoznavanja osobnih i tuđih emocija te samosvijest; primjereno izražava osjećaje
 - Primjenom tehnika opuštanja poboljšava se samoregulacija kod učenika
 - Učenik razumije i usvaja načine upravljanja stresom te konstruktivnog rješavanja sukoba
 - Učenik razumije i poštuje različitost, razvija empatiju, održava kvalitetnije odnose s vršnjacima,
 - -Kod učenika se smanjuje pojava neprimjerenih oblika ponašanja
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti koje se provode u Centru te provedba radionica s učenicima, učiteljima i roditeljima
 - b. **SUDIONICI:** prvenstveno učenici čiji su razrednici i voditelji skupina sudionici mobilnosti Erasmus+ projekta no i svi ostali učenici
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima, radionicama, eTwinning projektima osmišljenima u sklopu Erasmus + projekta
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** vode izvannastavne aktivnosti, radionice, provode Erasmus+ projektne aktivnosti i aktivnosti eTwinning projekta, procjenjuju socio-emocionalne kompetencije učenika, provode diseminaciju
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tokom cijele nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** projekt je financiran u sklopu Erasmus+ programa EU no za neke materijale potrebne za provedbu izvannastavnih aktivnosti nije predviđen budžet u okviru projekta

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Prije uključivanja učenika u nove izvannastavne aktivnosti ispitat ćemo njihovu razinu socio-emocionalnih kompetencija. Na kraju školske godine ponovit ćemo procjenu razine socio-emocionalnih kompetencija učenika koji su se uključili u nove izvannastavne aktivnosti. Realizacija projekta će se diseminirati na mrežnoj i Facebook stranici projekta, na portalima, u tisku,...također i na stručnim aktivima, županijskim stručnim vijećima, ostalim stručnim skupovima

9. ODGOVORNE OSOBE: projektni tim: Gordana Galić, Saša Kiš, Sandra Turina i ostali sudionici Erasmus+ projekta: Brigita Filipović Papić, Jelena Vrcelj, Nataša Tomljanović, Petra Kandijaš, Jadran Rubeša, Renata Jerković, Anamaria Lipović, Olgica Jukić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Učiti kako učiti; Poduzetništvo

- 1. RAZRED/SKUPINA:** učenici 6.-8. razreda osnovne škole te 1.-3. razreda srednje škole
- 2. PROGRAM:** Građanski odgoj i obrazovanje
- 3. CILJ:** - osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** -za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice.
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske
 - učenik učvršćuje svijest o sebi kao demokratskom građaninu Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona
 - učenik zna vrijednosti i načela na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana
 - učenik razumije uloge institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razliku između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske
 - učenik je osposobljen za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju
 - učenik-razvija društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama
 - učenik njeguje osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih

- učenik razumije, zagovara i u odnosima s drugima primjenjuje načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** izvanškolska aktivnost 1* tjedno
 - SUDIONICI:** učenici osnovne i srednje škole; polaznici GOO , provoditeljica GOO Nataša Bačić
 - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** suradničko i iskustveno učenje te učenje izvan škole; projektna nastava/projektna aktivnosti; suradnja s lokalnom zajednicom te drugim odgojno obrazovnim i kulturnim ustanovama i organizacijama civilnog društva; sudjelovanje u volonterskim aktivnostima; participacija u projektima na lokalnoj i međunarodnoj razini; aktivna participacija u društvenim događanjima
 - METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** suradničko učenje, projektne aktivnosti, radionice
 - TRAJANJE IZVEDBE:** tokom cijele nastavne godine
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** papiri za izradu plakata, likovni pribor, računalo s pristupom internetu
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** opisno praćenje učenika; osobna mapa razvoja
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** provoditeljica GOO Nataša Bačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Društveno - humanističko, Osobni i socijalni razvoj

- 1. RAZRED/SKUPINA:** učenici 1.a,1.b i 1.c razreda
- 3. PROGRAM:** Dan smijeha – integrirani dan učenika 1.-ih razreda osnovne škole
- 4. CILJ:** usvajanje sadržaja kroz zajedničke aktivnosti učenika
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Poučavati učenike toleranciji, prihvatanju različitosti, empatiji ali i učenju različitih nastavnih sadržaja kroz zajedničke aktivnosti u školi
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik sudjeluje u zajedničkom odlučivanju i radu u razredu
 - Učenik sudjeluje u unapređenju života i rada škole; razvija svoje potencijale; komunicira s vršnjacima
 - Učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja; identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima; razvija sliku o sebi
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**
 - OBLIK:** Tijekom 1.polugodišta osmisliće se i realizirati Dan smijeha – projektni dan.
 - SUDIONICI:** učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda OŠ
 - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** druženje, igra, dramska radionica
 - METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionica, druženje

- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom prvog polugodišta školske godine 2026./2027.
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** nabavka materijala za radionicu
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** likovni radovi, fotografije
- 9. **ODGOVORNE OSOBE:** Nositelj aktivnosti za Centar za odgoj i obrazovanje: Sandra Turina Miočić i Saša Kiš

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** Liturgijska grupa
2. **PROGRAM:** Mise za učenike, roditelje i djelatnike
3. **CILJ:** Upoznavanje mise kao sastavnog djela praktičnog življenja vjere
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati zahvalnost, poticanje inkluzije
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
Učenici će prepoznati mogućnosti osobnog aktivnog sudjelovanja u liturgijskom slavlju.
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a) **OBLIK:** izvanučionična nastava
 - b) **SUDIONICI:** učenici, roditelji, vjeroučiteljice
 - c) **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
 - d) **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI) :** rpjesma, demonstriranje, vođenje
 - e) **TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2026. i lipanj 2027.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** mikrofoni i zvučnici, liturgijski predmeti potrebni za misu
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, fotografije, snimka
9. **DGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Klara Labinac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** Liturgijska grupa
2. **PROGRAM:** Dani kruha i zahvalnosti
3. **CILJ:** Organiziranjem raznih predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti dane kruha i zahvalnosti
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati zahvalnost
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
Učenici će moći imenovati blagdan koji su doživjeli tijekom projekta, prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, upoznaju prezentiranje svog uratka i izrađuju razrednu izložbu
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** učionična nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici, vjeroučiteljica
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje

- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2026.
 - 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papiri, bojice...)
 - 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakat
- ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Klara Labinac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici od 1.-8.razreda, učenici srednje škole i učenici svih odgojno-obrazovnih skupina
2. **PROGRAM:** Posjet crkvi
3. **CILJ:** upoznavanje s liturgijskim prostorom
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** učenici upoznaju svoj kraj i crkvu kao mjesto susreta vjernika
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenici će demonstrirati znak križa, prepoznati križ, imenovati Mariju, izgovoriti (pokazati) molitvu pomaganje i pružanje potpore
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** vanučionična nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici, vjeroučiteljica
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz za teže pokretne i pratnja
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakat
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti vjeroučiteljice

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** stariji razredi osnovne škole i srednja škola
2. **PROGRAM:** Posjet sobi Ivana Pavla II.
3. **CILJ:** Upoznavanje sveca
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** učenici kroz posjet sobi u kojoj je boravio Ivan Pavao II. upoznaju tko je on bio i kako je postao svetac

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici imenuju Ivana Pavla II, znaju objasniti tko je Papa, tko je i kako se postaje svetac, navode da je Ivan Pavao II. boravio i u Rijeci

6. NAČIN REALIZACIJE:

- a. **OBLIK:** izvanučionična nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici, vjeroučiteljica
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz za teže pokretne i pratnja

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izložba fotografija, razgovor, plakat

9. ODGOVORNE OSOBE: Voditelj aktivnosti Klara Labinac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. RAZRED/SKUPINA: stariji razredi osnovne škole, srednja škola i skupine

2. PROGRAM: uključivanje u Humanitarni projekt Riječke nadbiskupije u sklopu obilježavanja blagdana sv. Vida

3. CILJ: • Senzibilizacija djece i mladih za empatičnost i solidarnost s najslabijim članovima društva.

Projekt ima snažnu društveno-humanističku dimenziju.

- Pružanje međugeneracijske potpore i podrške u zdravstveno otežanim životnim situacijama. Projekt obuhvaća svjedočku dimenziju promocije temeljnih ljudskih vrijednota (vrijednost i dostojanstvo ljudske osobe) u kriznim životnim situacijama.
- Poticanje kulture zajedništva, napose ekumenskog i međureligijskog, te suodgovornosti u društvu. Projekt se temelji na vrijednotama uključivosti i otvorenosti za činjenje dobra koje nadilazi svaku različitost (religijsku, etničku, spolnu i drugu).
- Promicanje vrijednosti volonterstva, jednakosti, pluralizma i humanosti među djecom i mladima. Projekt se temelji na motu: „djeca pomažu djeci“.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici osnovne i srednje škole tijekom mjeseca svibnja izrađuju u školi artikle za donacijsku prodaju

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Osvremenjivanje i popularizacija kulturno-povijesne i sakralne baštine grada Rijeke.

- Prikupljanje donacijskih sredstava
- 6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** učionična nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici, kolege iz knjigovežnice, krojačke radionice i likovnog odgoja, vjeroučiteljice
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje, stvaralačko izražavanje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** svibanj i lipanj 2027.
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** materijal za izradu artikala
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** prodajna izložba
- 9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti vjeroučiteljice

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** svi razredi i skupine škole
- 2. **PROGRAM:** Crkva je naš dom
- 3. **CILJ:** sudjelovanje u životu mjesne Crkve
- 4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje i aktivno uključivanje učenika i njihovih obitelji u projekte Odsjeka za pastoral osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju Riječke nadbiskupije
- 5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenici i njihove obitelji zauzimaju aktivno mjesto u životu mjesne Crkve na tragu dokumenta Crkva je naš dom
- 6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** vanučionična nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici, članovi obitelji i prijatelji učenika, vjeroučiteljica
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine.
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz za teže pokretne i pratnja
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba fotografija, razgovor, plakat

9. ODGOVORNE OSOBE: Voditelj aktivnosti Klara Labinac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** stariji razredi osnovne i srednja škola
2. **PROGRAM:** posjet Razvojnog integracijskom centru sv. Vid
3. **CILJ:** upoznavanje izbjeglištva kao jedne od posljedica rata
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** učenici upoznaju korisnike i aktivnosti Razvojnog integracijskog centra sv. Vid koji pomaže u integraciji izbjeglica iz Ukrajine
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

Učenici će uočiti univerzalnost želje za mirom, prijateljstvom, domom.

6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** vanučionična nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici, vjeroučiteljica
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstriranje, vođenje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** drugo polugodište nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz za teže pokretne i pratnja
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, plakat
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Klara Labinac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (vjeronauk)

1. **RAZRED/SKUPINA:** odgojno obrazovne skupine
2. **PROGRAM:** Biblijsko kreativna skupina
3. **CILJ:** Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:**

SPOZNAJNI: Upoznati Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog ; čovjek je kruna stvaranja.

RADNI: Sudjelovati u otkrivanju smisla, važnosti i značenja pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike.

DOŽIVLJAJNI: svijet Ekologije, biljke, životinje ; doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti sa vjerom. Upoznati vjeru Abrahama, snagu Mojsija, Objavu Isusa Krista, značenje poslanje

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik sudjeluje u otkrivanju smisla, važnosti i značenja pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi te izražava svoju ljubav prema Bogu načinom kreativnog izražavanja po izboru.

6. NAČIN REALIZACIJE:

- a) **OBLIK:** učionična i izvanučionična nastava
 - b) **SUDIONICI:** učenici, vjeroučiteljica
 - c) **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, stvaralačko izražavanje, prodaja radova
 - d) **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI) :** razgovor, demonstriranje, vođenje.plakat
 - e) **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papiri, bojice, zvučnici, instrumenti,...),prijevoz za teže pokretne i pratnja
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Izložba/prodaja radova, objavljivanje radova u medijima, scensko-glazbenim prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja, plakat, posjet sakralnim prostorima
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Marina Juko

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda osnovne škole
- 2. **PROGRAM:** terenska nastava „Moj zavičaj kroz godišnja doba“
- 3. **CILJ:** proširenje sadržaja redovite nastave; Uočavanje promjena u prirodi; Međusobno druženje i poticanje razvoja komunikacijskih vještina; razvoj socijalnih vještina
- 4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** opažanja promjena u prirodi sukladno godišnjem dobu, socijalizacija, razvoj komunikacijskih vještina
- 5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik identificira promjene u prirodi sukladno godišnjem dobu
 - Učenik sudjeluje u definiranim motoričkim aktivnostima i igrama
 - Učenik prati pravila grupe

- Učenik sudjeluje u zajedničkim aktivnostima grupe
- Učenik usvaja elemente pravilnog ponašanja tijekom izleta

6. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK:** terenska nastava
 - SUDIONICI:** učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda, učiteljice i pomoćnici u nastavi
 - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
 - METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** objašnjavanje, opisivanje, demonstracija, osmišljavanje aktivnosti, provođenje aktivnosti, fizičko vođenje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
 - TRAJANJE IZVEDBE:** u dogovorene dane organizirat će se izleti školskim kombijem
- POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** nema
 - NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** osvrt na realizaciju izvanučionične nastave
 - ODGOVORNE OSOBE:** Sandra Turina Miočić, Saša Kiš

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično komunikacijsko, Prirodoslovno

- RAZRED/SKUPINA:** učenici 1.a i 1. b razreda osnovne škole
- PROGRAM:** Izvanučionička nastava - posjet farmi magaraca
- CILJ:** Šetnja farmom; Uočavanje promjena u prirodi, uočavanje i imenovanje životinja; Međusobno druženje i poticanje razvoja komunikacijskih vještina
- OBRAZLOŽENJE CILJA:** socijalizacija kroz razne aktivnosti, razvoj komunikacijskih vještina, opažanje
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik opaža i imenuje promjene u prirodi, životinje na farmi
 - Učenik osnažuje komunikacijske vještine
 - Učenik uvažava tuđe želje i potrebe
 - Učenik poboljšava grubu motoriku
- NAČIN REALIZACIJE:**
 - OBLIK:** Izvanučionička nastava
 - SUDIONICI:** učenici 1.a i 1. b razreda osnovne škole, učitelji, pomoćnici u nastavi
 - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
 - METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** praktično, verbalno, demonstracija, fizičko vođenje
 - TRAJANJE IZVEDBE:** svibanj/lipanj 2027. godine
 - POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** nema

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, osvrt na realizaciju izvanučioničke nastave

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti: Sandra Turina Miočić, Saša Kiš

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 1.a i 1.b razred, učiteljice, asistenti

2. **PROGRAM:** poludnevni izlet u Crikvenicu

3. **CILJ:** proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje prirodnih ljepota domovine, upoznavanje s gradom Crikvenicom, njegovim znamenitostima i prirodnim ljepotama

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Posjet akvariju morskih riba, razgledavanje grada Crikvenice, šetnja središtem grada. Igra i odmor. Učenici kroz posjet stječu znanja o kulturnoj i prirodnoj baštini tog dijela zavičaja.

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik promatra znamenitosti grada Crikvenice i njegove prirodne ljepote
- Učenik razvija istraživački duh, interese, maštu
- Učenik usvaja sadržaje vezane uz taj dio domovine
- Učenik primjenjuje higijenske i radne navike u uvjetima boravka van škole te tolerantnog ponašanja
- Učenik razvija svijest o potrebi zaštite i čuvanja kvalitete okoliša te ljubav prema prirodnim i radom stvorenim vrijednostima

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

a. **OBLIK:** poludnevni izlet

b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji i asistenti

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** obrazlažu, pokazuju, opisuju, imenuju, usmjeravaju, potiču, pružanje fizičke podrške

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 1 dan, svibanj ili lipanj 2027. godine

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** školski kombi

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, razgovor

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Sandra Turina Miočić, Saša Kiš

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Umjetničko područje

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1.a i 1.b razred

2. **PROGRAM:** terenska nastava, posjet različitim kulturnim ustanovama u Rijeci

3. **CILJ:** uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** uočavanjem različitosti kulturnih ustanova u gradu učenici će biti zainteresiraniji za njihovo posjećivanje u budućnosti.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik slijedi upute koje s odnose na skupinu učenika
 - Učenik slijedi upute za uključivanje u aktivnosti
 - Učenik koristi uljučene oblike ponašanja
 - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku)
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
- a. **OBLIK:** izvanučionička nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** praktičan rad, metoda verbalnog izlaganja, demonstracija, fizičko vođenje
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske 2026./2027. godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz kombijem
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, komentiranje viđenog
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Sandra Turina Miočić, Saša Kiš

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno humanističko, Jezično komunikacijsko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1.a i 1.b
2. **PROGRAM:** Izvanučionička nastava „Šumska bajka"
3. **CILJ:-** Šetnja šumom; Uočavanje promjena u prirodi; Međusobno druženje i poticanje razvoja komunikacijskih vještina
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** socijalizacija kroz razne aktivnosti, razvoj komunikacijskih vještina, opažanje
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik opaža i imenuje promjene u prirodi
 - Učenik osnažuje komunikacijske vještine
 - Učenik uvažava tuđe želje i potrebe
 - Učenik poboljšava grubu motoriku
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
- a. **OBLIK:** izvanučionička nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, pomoćnici u nastavi
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** praktično, verbalno, demonstracija, fizičko vođenje

- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2026.
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** nema
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** osvrt na realizaciju izvaučioničke nastave
- 9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti: Saša Kiš, Sandra Turina Miočić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici PO Dobrinj, učenici PO Vrh , učiteljice, asistenti i roditelji
- 2. **PROGRAM:** Jednodnevni izlet na Cres
- 3. **CILJ:** proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje prirodnih ljepota domovine, upoznavanje s gradom Cresom, njegovim znamenitostima i prirodnim ljepotama
- 4. **OBRAZLOŽENJE CILJA** Posjet Centru za posjetitelje i oporavilište za bjeloglave supove Beli, razgledavanje grada Cresa, šetnja. Igra i odmor. Učenici kroz posjet stječu znanja o kulturnoj i prirodnoj baštini tog dijela zavičaja.
- 5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik promatra znamenitosti grada Cresa i njegove prirodne ljepote
 - Učenik upoznaje s bjeloglavim supovima, njihovoj ulozi u ekosustavu te suživotu s lokalnim stanovništvom
 - Učenik razvija istraživački duh, interese, maštu
 - Učenik usvaja sadržaje vezane uz taj dio domovine
 - Učenik primjenjuje higijenske i radne navike u uvjetima boravka van škole te tolerantnog ponašanja
 - Učenik razvija svijest o potrebi zaštite i čuvanja kvalitete okoliša te ljubav prema prirodnim i radom stvorenim vrijednostima
- 6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - b. **OBLIK:** cjelodnevni izlet
 - c. **SUDIONICI:** učenici, učitelji i roditelji
 - d. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
 - e. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** obrazlažu, pokazuju, opisuju, imenuju, usmjeravaju, potiču, pružanje fizičke podrške
 - f. **TRAJANJE IZVEDBE:** 1 dan, proljeće 2027. godine
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz /osim školskim kombijem prijevoz će organizirati i roditelji u vlastitom angažmanu, ulaznice
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, razgovor
- 9. **ODGOVORNE OSOBE:** Petra Kandijaš, Dora Linić, Andriana Cakol

1. RAZRED/SKUPINA: 4.b

2. PROGRAM: Obilazak Trsatske gradine

3. CILJ: Poticati razvoj jezično-komunikacijskih, socijalnih i funkcionalnih vještina učenika kroz posjet Trsatu, upoznavanje kulturne i povijesne baštine te slušanje i doživljavanje priče o Trsatskom zmaju.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA:

Odlaskom na Trsat učenicima se omogućuje učenje izvan učionice kroz neposredno iskustvo i upoznavanje njima bliskog lokalnog okruženja. Posjet Trsatskoj gradini povezuje se s čitanjem i slušanjem priče o Trsatskom zmaju, čime se učenicima na njima razumljiv i zanimljiv način približava kulturna baština grada Rijeke.

Kroz promatranje prostora, slušanje priče, razgovor i jednostavne aktivnosti učenici razvijaju pažnju, razumijevanje, komunikaciju i sposobnost povezivanja priče sa stvarnim prostorom. Aktivnost potiče razvoj mašte, izražavanje doživljaja i osjećaja te stvaranje pozitivnog odnosa prema kulturnoj baštini. Boravak izvan škole omogućuje i uvježbavanje funkcionalnih životnih vještina, poput sigurnog kretanja, praćenja uputa, primjerenog ponašanja u javnom prostoru i suradnje s drugima.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici sudjeluju u posjetu Trsatu i Trsatskoj gradini.
- Učenici slušaju i prate priču o Trsatskom zmaju.
- Učenici odgovaraju na jednostavna pitanja vezana uz sadržaj priče.
- Učenici povezuju sadržaj priče s prostorom koji neposredno promatraju.
- Učenici izražavaju vlastiti doživljaj i osjećaje vezane uz priču i posjet.
- Učenici razvijaju pažnju, maštu i interes za priče i kulturnu baštinu.
- Učenici prate jednostavne upute i pridržavaju se dogovorenih pravila.
- Učenici razvijaju primjereno i sigurno ponašanje tijekom kretanja u javnom prostoru.
- Učenici sudjeluju u zajedničkoj aktivnosti te razvijaju suradnju i osjećaj pripadnosti skupini.

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: terenska nastava

b. SUDIONICI: učenici 4.b

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju u organiziranom odlasku na Trsat; promatraju Trsatsku gradinu i njezinu neposrednu okolicu; slušaju priču o Trsatskom zmaju, povezuju lik Trsatskog zmaja s prostorom Trsata; ; izražavaju svoje dojmove i osjećaje; prate upute odraslih i pridržavaju se dogovorenih pravila; uvježbavaju sigurno kretanje i ponašanje u javnom prostoru

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): iskustveno učenje; demonstracija i pokazivanje; korištenje vizualne podrške; pozitivno potkrepljenje i pohvala; poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i izražavanje

e. TRAJANJE IZVEDBE: jednodnevna terenska nastava u trajanju od približno 2 do 3 sata

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: grupna i individualna procjena i samoprocjena učinjenog

9. ODGOVORNE OSOBE: razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Osobni i socijalni razvoj, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

1. RAZRED/SKUPINA: 9. odgojno - obrazovna skupina, CZOO Rijeka

2. PROGRAM: „Moja zajednica i ja” – izvanučionička i terenska nastava

3. CILJ: Upoznavanje uže i šire prirodne, društvene i kulturne okoline neposrednim iskustvom. usvajanje primjerenog ponašanja na javnim mjestima, međusobno druženje i poticanje razvoja komunikacijskih, socijalnih i praktičnih životnih vještina.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Izvanučionička i terenska nastava za učenike ima ključnu ulogu u prevenciji socijalne izolacije i poticanju senzoričke integracije. Neposrednim boravkom u užoj i široj zajednici učenicima se omogućuje proživljavanje iskustava koja ne mogu dobiti unutar učionice. Cilj je usmjeren na aktivnu inkluziju, gdje učenici kroz perceptivne podražaje (vizualne, auditivne, taktilne) osvještavaju prostor oko sebe, uče reagirati na promjene u okolini, praktično primjenjuju komunikacijske vještine te razvijaju toleranciju na nove situacije i podražaje van rutine.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će, uz individualiziranu podršku i u skladu s osobnim mogućnostima, moći:

- Pozitivno reagirati na prisutnost drugih ljudi u javnom prostoru i adekvatno (pogledom, osmijehom ili gestom) popratiti kretanje u skupini i prelazak ceste.

- Osvijestiti taktilne i termičke promjene u prirodi kroz neposredan dodir s prirodnim materijalima i osjet vremenskih prilika .

- Izraziti bazične potrebe koristeći svoj primarni oblik komunikacije.

-Tolerirati promjene položaja tijela i podloge tijekom vožnje u kolicima po različitim terenima te sudjelovati u opuštanju na svježem zraku.

- Pozitivno reagirati na auditivne i vizualne poticaje iz prirode i arhitekture te sudjelovati u prikupljanju tekstura.

6. NAČIN REALIZACIJE: OBLIK: Izvanučionička nastava, terenska nastava, šetnje, posjeti institucijama i javnim prostorima.

SUDIONICI: Učenici 9. OOS, razrednica, pomoćnica u nastavi, njegovatelj.

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Promatraju i osluškuju okolinu; istražuju osjetilima; signaliziraju i biraju smjer kretanja ili predmet interesa; vježbaju toleranciju na prisutnost nepoznatih ljudi i buku; suradnički sudjeluju u brizi o sebi; prate kulturne sadržaje, komuniciraju putem gesta i digitalnih/tiskanih komunikacijskih ploča.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Fizički vode učenikovu ruku pri taktilnom istraživanju; verbalno anticipiraju i objašnjavaju svaki korak izleta kako bi smanjili anksioznost učenika; provode senzoričku stimulaciju na terenu; prate znakove umora i prilagođavaju tempo; koriste metodu pozitivnog potkrepljenja za svaki komunikacijski pokušaj.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine (periodički, prema godišnjem planu i programu i vremenskim prilikama; pojedinačni izleti u trajanju od 2 do 4 sata).

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Potrebni resursi: Pristupačne rute i staze bez arhitektonskih barijera, specijalizirano kombi vozilo s rampom, individualna pratnja za svakog učenika, prijenosna ljekarna i medicinska dokumentacija, higijenski pribor i komunikacijska pomagala.

Mogućće teškoće i prilagodbe: Arhitektonske barijere - prethodno mapiranje i provjera rute. Nagli umor, senzoričko preopterećenje ili zdravstvene promjene (npr. epileptični napadaj) - planiranje "tihe zone" za odmor, posjedovanjem protokola postupanja i hitne terapije.

Vremenske neprilike - praćenje prognoze, slojevito odijevanje i opremanje kolica navlakama za kišu/sunce.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenje kroz bilješke učitelja nakon svakog izleta - bilježenje ponašanja, razine angažiranosti i emocionalnih reakcija.

Praćenje razina opuštenosti mišićnog tonusa u kolicima, prisutnost osmijeha/ugode.

Evaluacija i bilježenje uspješnosti korištenja potpomognute ili neverbalne komunikacije pri izražavanju potreba u novom okruženju.

Provjera usvojenosti sadržaja kroz naknadne aktivnosti u razredu (prepoznavanje fotografija s terena, tematski likovni radovi).

9. ODGOVORNE OSOBE: Svijetlana Malnar

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Osobni i socijalni razvoj, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

1. RAZRED/SKUPINA: 1. OOS, 2. OOS i 3 OOS, Područni odjel Zamet

2. PROGRAM: „Učimo i rastemo u zajednici – izvanučionička i terenska nastava”

3. CILJ: Upoznavanje uže i šire prirodne, društvene i kulturne okoline neposrednim iskustvom, usvajanje primjerenog ponašanja na javnim mjestima te jačanje socijalnih, motoričkih i komunikacijskih vještina.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Izlaskom iz učionice u autentična okruženja učenici kroz neposredno opažanje i sva osjetila spoznaju svijet oko sebe. Posjeti kulturnim ustanovama, domaćinstvima sa životinjama te boravak uz vodene površine i zelene površine omogućuju primjenu stečenih znanja, uvažavanje pravila ponašanja u zajednici te generalizaciju komunikacijskih vještina uz vizualnu podršku i potpomognutu komunikaciju.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici neposrednim opažanjem uočavaju osobitosti prirodnog i društvenog okruženja (biljni i životinjski svijet, sezonske promjene, vremenske prilike).

- Učenici prate pravila kulturnog i sigurnog ponašanja u ustanovama kulture i na javnim prostorima (uvažavanje drugih posjetitelja, praćenje voditelja).
- Učenici pokazuju pozitivan i pažljiv odnos prema životinjama i prirodi.
- Učenici sudjeluju u šetnjama i aktivnostima na otvorenom u skladu sa svojim mogućnostima.
- Učenici uz podršku primjenjuju rutine skrbi o sebi izvan škole (odabir primjerene odjeće, konzumacija užine).
- Učenici izražavaju doživljaje, potrebe, želje i odabire u novim okruženjima koristeći funkcionalne geste, pokazivanje ili komunikacijska pomagala.
- Učenici razvijaju osjećaj pripadnosti skupini kroz zajedničko druženje i suradnju.

6. NAČIN REALIZACIJE:

- a. OBLIK:** Izvanučionička i terenska nastava, posjeti, šetnje i edukativni izleti
- b. SUDIONICI:** Učenici 1. OOS Zamet, učiteljica edukacijski rehabilitator, pomoćnici u nastavi, stručni suradnici po potrebi
- c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učenje u neposrednoj stvarnosti, iskustveno učenje, promatranje, kretanje i šetnja u prirodi, taktilno i osjetilno istraživanje okoline, interakcija sa životinjama, praćenje kulturnih sadržaja, komunikacija putem gesta i digitalnih/tiskanih komunikacijskih ploča.
- d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Strukturiranje i najava izlaska putem vizualnog rasporeda i socijalnih priča, modeliranje poželjnog ponašanja, vođeno promatranje i otkrivanje, demonstracija, osiguravanje sigurnosti i pristupačnosti prostora, poticanje komunikacije u realnim situacijama.
- e. TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom cijele školske godine (periodično, prema planiranim tematskim sklopovima i povoljnim vremenskim prilikama)

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: Organizirani prijevoz (prilagođen kombi), ulaznice za kulturne ustanove i edukativna imanja, didaktički i komunikacijski materijali prilagođeni terenu (prijenosne komunikacijske ploče), oprema za zaštitu od sunca/kiše.
- Moguće teškoće: Nepovoljni vremenski uvjeti; senzorno preopterećenje učenika u novim i bučnim prostorima; prostorne barijere i neprilagođenost terena motoričkim potrebama pojedinih učenika; potreba za pojačanim individualnim nadzorom.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Praćenje ponašanja, interesa i reakcija učenika tijekom boravka na terenu.
- Provjera usvojenosti sadržaja kroz naknadne aktivnosti u razredu (prepoznavanje fotografija s terena, tematski likovni radovi, odabir simbola na Gridu vezanih uz doživljaj izleta).

9. ODGOVORNE OSOBE: Petra Kinkela, Mirjana Ćupić, Renata Jerković

1. RAZRED/SKUPINA: Svi razredni odjeli osnovne škole

2. PROGRAM:

„Tjedan talijanske kulture“

3. CILJ:

Približiti učenicima talijansku kulturu kroz raznolike, interaktivne i iskustvene aktivnosti te poticati razvoj kreativnosti, suradnje, komunikacijskih i socijalnih vještina. Učenicima omogućiti upoznavanje osnovnih obilježja talijanske kulture, jezika, glazbe, tradicije i gastronomije na njima prilagođen i zanimljiv način.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA:

Obilježavanjem „Tjedna talijanske kulture“ učenicima se omogućuje upoznavanje talijanske kulture kroz neposredno iskustvo, praktične aktivnosti i različite umjetničke, jezične i gastronomske sadržaje. Kroz radionice izrade svježe tjestenine i pripreme zdrave pizze učenici će se upoznati s osnovama talijanske kuhinje, namirnicama i zdravim prehrambenim navikama.

Projekcijom animiranog filma „Luca“ učenici će kroz njima blizak i zanimljiv medijski sadržaj upoznati elemente talijanskog podneblja, kulture i načina života te sudjelovati u prigodnoj raspravi i aktivnostima prilagođenima njihovim mogućnostima.

Kroz edukativno-zabavne radionice „Koliko poznajemo Italiju?“ učenici će upoznavati osnovne riječi i izraze talijanskog jezika, talijanske običaje, glazbu, znamenitosti, simbole i druge karakteristike talijanske kulture. Aktivnosti će se provoditi uz vizualnu podršku, demonstraciju, praktičan rad, glazbu, fotografije i komunikacijska pomagala, u skladu s individualnim potrebama učenika.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici prepoznaju i imenuju osnovne simbole i obilježja Italije uz primjerenu podršku.
- Učenici upoznaju osnovne riječi i izraze na talijanskom jeziku te ih koriste u jednostavnim situacijama uz podršku.
- Učenici prepoznaju neke karakteristične elemente talijanske kulture, tradicije, glazbe i gastronomije.
- Učenici sudjeluju u pripremi jednostavnih talijanskih jela u skladu sa svojim mogućnostima.
- Učenici upoznaju osnovne sastojke i postupke pripreme svježe tjestenine i zdrave pizze.
- Učenici razvijaju svijest o važnosti pravilne i zdrave prehrane.
- Učenici prate animirani film te uz podršku izražavaju doživljaje, osjećaje i mišljenja o viđenom sadržaju.
- Učenici sudjeluju u razgovoru i jednostavnim aktivnostima vezanim uz sadržaj animiranog filma.
- Učenici razvijaju komunikacijske i socijalne vještine kroz zajednički rad i suradnju.
- Učenici razvijaju finu motoriku i koordinaciju kroz praktične i kreativne aktivnosti.

- Učenici izražavaju svoje interese, potrebe, želje i odabire govorom, gestama, pokazivanjem, komunikacijskim pomagalicama ili drugim primjerenim načinima komunikacije.
- Učenici razvijaju osjećaj pripadnosti skupini kroz zajedničko sudjelovanje u aktivnostima.
- Učenici razvijaju kreativnost i pozitivno iskustvo učenja kroz igru, glazbu, film i praktične aktivnosti.

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK:

Projektne, iskustvene i interaktivne aktivnosti, tematske radionice, praktičan rad, projekcija animiranog filma, glazbene i jezične aktivnosti.

b. SUDIONICI:

Učenici osnovne škole, učitelji edukacijski rehabilitatori, pomoćnici u nastavi te stručni suradnici prema potrebi.

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenje kroz iskustvo i praktičan rad, promatranje, slušanje, istraživanje, kušanje i pripremu hrane, sudjelovanje u kreativnim i glazbenim aktivnostima, gledanje i analiza filmskog sadržaja, usvajanje osnovnih talijanskih riječi i izraza, suradnja u skupini te komunikacija putem govora, gesta, pokazivanja i komunikacijskih pomagala.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

Demonstracija i modeliranje, razgovor, verbalne upute, vizualna podrška, poticanje učenika na aktivno sudjelovanje, iskustveno učenje, učenje kroz igru, praktičan rad, vođeno promatranje, ponavljanje i povezivanje novih sadržaja sa svakodnevnim iskustvima. Aktivnosti se prilagođavaju individualnim sposobnostima, potrebama i interesima učenika.

e. TRAJANJE IZVEDBE:

Tijekom mjeseca listopada, u sklopu obilježavanja „Tjedna talijanske kulture“, prema unaprijed planiranom rasporedu aktivnosti.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi:

Namirnice i pribor za pripremu svježe tjestenine i zdrave pizze, kuhinjski pribor i oprema, vizualni i komunikacijski materijali, fotografije i ilustracije vezane uz Italiju, zemljovid Italije, glazbeni sadržaji, računalo/projektor i oprema za projekciju filma, materijali za kreativne aktivnosti te didaktički materijali prilagođeni individualnim potrebama učenika.

Moguća teškoća:

Senzorno preopterećenje pojedinih učenika, smanjena mogućnost održavanja pažnje, teškoća u komunikaciji i razumijevanju uputa, potreba za dodatnom individualnom podrškom tijekom praktičnih aktivnosti te moguća teškoća povezane s različitim senzornim i prehrambenim potrebama učenika.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Praćenje sudjelovanja, interesa, motivacije i reakcija učenika tijekom aktivnosti.
- Praćenje sposobnosti učenika da prepoznaju i povežu osnovne pojmove vezane uz Italiju.
- Praćenje usvajanja osnovnih talijanskih riječi i izraza.
- Praćenje sposobnosti sudjelovanja u praktičnim aktivnostima pripreme hrane.
- Praćenje komunikacije i suradnje s drugim učenicima tijekom rada u skupini.
- Provjera usvojenih sadržaja kroz naknadne aktivnosti u razredu – prepoznavanje fotografija, simbola i namirnica, povezivanje pojmova, likovni i kreativni radovi, glazbene aktivnosti te odabir simbola na komunikacijskim pomagalicama (Grid) vezanih uz doživljaj i naučene sadržaje.
- Dokumentiranje aktivnosti fotografijama i učeničkim radovima.

9. ODGOVORNE OSOBE:

- Jadran Rubeša, Nataša Tomljanović, Nina B.A., Branka G.Vujaklija, Gordana Galić, Sanja Majkić.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Jezično-komunikacijsko

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici osnovne i srednje škole koji na rješenju o primjerenom obliku školovanja imaju navedenu kao dodatnu odgojno-obrazovnu podršku Produženi stručni postupak.
2. **PROGRAM:** Program produženog stručnog postupka.
3. **CILJ:** Program produženog stručnog postupka ima za cilj pripremiti i osposobiti učenike za što samostalniji život te uspješnu socijalnu integraciju, radnu i društvenu sredinu.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA:

Cilj programa PSP-a ostvaruje se kroz nekoliko područja rada i to:

Pomoć u učenju i radu- ponavljanje nastavnih sadržaja, pisanje domaćih zadaća, uvježbavanje i primjena naučenog,

Edukacijsko-rehabilitacijske programe- vježbe, aktivnosti i zadatci kojima se potiču socio-emocionalni razvoj, kognitivne vještine, motorika i samostalnost,

Strukturirane slobodne aktivnosti- organizirane igre i aktivnosti,

Kreativne radionice- likovni, dramski, glazbeni sadržaji.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik svakodnevno ponavlja nastavne sadržaje te može ponoviti, prepoznati ili imenovati prethodno naučene informacije ,
- učenik može upotrijebiti naučeno znanje u novoj ili konkretnoj situaciji,
- učenik se kreativno izražava- likovno, glazbeno, dramski,
- učenik primjenjuje tehnike koje potiču suradnju članova skupine i zajedništvo,

- učenik primjenjuje na stvarnim situacijama nenasilne i suradničke modele rješavanja sukoba ,
 - učenik postupi odgovorno prema svojim obvezama u školi i van nje,
 - učenik primjenjuje kulturne i higijenske navike u brizi o sebi.
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**
- a. OBLIK:** aktivnosti će se provoditi kroz vježbe, radionice, praktičan rad, igru, ponavljanje nastavnih sadržaja.
- b. SUDIONICI:** učenici i voditelji skupina PSP-a.
- c. NAČINI UČENJA :** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, situacijsko učenje, učenje kroz igru, vršnjačko poticanje i učenje.
- d. METODE POUČAVANJA:** razgovora, obrazlaganja, pokazivanja, opisivanja, imenovanja, usmjeravanja, poticanja, pružanja različite vrste podrške (od fizičke podrške do prirodnog poticaja).
- e. TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine.
- f. MJESTO REALIZACIJE:** osam skupina PSP-a u Matičnoj zgradi škole i jedna skupina PSP-a u prostorima Osnovne škole Kozala.
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** nastavna sredstva i pomagala primjerena provedbi određene aktivnosti (resursi voditelja skupine, resursi školske knjižnice, kabineta didakte)
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor, plakati , prezentacije, izložbe, predstave u sklopu škole.
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** voditelji skupina PSP (Lenka Čimperman, Suzana Vulić, Sanja Majkić, Oriana Rakovac, Helena Knežević, Branka Galović Vujaklija, Danijela Cvjetković, Danica Mandić, Tatjana Kovačić).

Prirodoslovno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko,

Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti

1. **RAZRED:** razredi osnovne škole i odgojno-obrazovne skupine CZOO Rijeka
2. **PROGRAM:** Terenska nastava u Prirodoslovnom muzeju PGŽ
3. **CILJ:** Usvajati i nadograđivati svoje znanje o svijetu prirodne baštine našeg kraja
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Educirati učenike o biljnim i životinjskim vrstama naše županije. Neposredno doživjeti životinje u akvariju, biljke u botaničkom vrtu, muzejske zbirke, laboratorij, ali stvarati kroz likovne radionice tijekom sva 4 godišnja doba.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** prepoznaje pojedine biljne i životinjske vrste naše županije; objašnjava važnost očuvanja biljnih i životinjskih vrsta; prepoznaje povezanost i međuovisnost biljaka, životinja i ljudi; upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; razvija radne navike; služi se informatičko komunikacijskom tehnologijom te upravlja dobivenim informacijama
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** terenska nastava u Prirodoslovnom muzeju Rijeka
 - b. **SUDIONICI:** učenici i učitelji osnovne škole
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** predavanja, radionice i obilasci muzejskog prostora
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** obilasci i sudjelovanje na radionicama muzejske pedagoginje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne 2026./2027. godine s trajanjem cca 45 minuta po radionici
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz školskim kombijem po potrebi
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izložba likovnih i drugih radova na panoima učionica i u prostoru škole
9. **ODGOVORNE OSOBE:** voditeljica programa Tamara Dubrović i razrednici pojedinih razrednih odjela i odgojno-obrazovnih skupina

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje,

sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED:** učenici područnog odjela Dobrinj
2. **PROGRAM:** Aktivno u prometu – upoznavanje uže i šire okoline
3. **CILJ:** Upoznavanje prometnih sredstava
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje i usvajanje prometnih pravila, razlikovanje šetnica od prometnica, ispravan prelazak preko prometnice/sigurnost u prometu
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici upoznaju različita prijevozna sredstva
- Učenici razlikuju prijevozna sredstva kopnenog, zračnog i morskog prometa
- Učenici upoznaju zračnu luku, željeznički kolodvor, morsku luku
- Učenici se samostalno i sigurno kreću u prometu kao pješaci
- Učenici prolaze stvarne prometne situacije
- Učenici prepoznaje osnovne prometne znakove za pješake
- Učenici prepoznaju mjesto u kojem žive, organizaciju prometa te opasnosti koje vrebaju
- Učenici se kulturno ophode na javnom mjestu, razvijaju komunikacijske kompetencije i poštuju pravila pristojne komunikacije

6. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK:** terenska nastava
- SUDIONICI:** učenici, učiteljica i PUN
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno, šetnja, promatranje
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** opisivanje, pokazivanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom
- TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz, karta za prijevoz autobusom/ vlakom/ brodom

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje učenika, kroz razgovor, prepričavanjem, kroz fotografije i likovni rad

9. ODGOVORNE OSOBE: Petra Kandijaš, Andriana Cakol

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti

1. RAZRED: 1.OOS područnog odjela Dobrinj

2. PROGRAM: Mjesto u kojem živim

3. CILJ: Usvajati i nadograđivati znanje o svom zavičaju

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: upoznati svoj zavičaj, upoznati mjesta otoka Krka, razvijati komunikacijske i socijalne vještine, razvijati orijentaciju u prostoru

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici upoznaju svoj zavičaj, mjesta na Krku u kojima žive njihovi prijatelji iz razreda
- Učenici prepoznaju osnovna obilježja svojeg krajolika
- Učenici uočavaju prirodne ljepote i kulturnu baštinu svog zavičaja
- Učenici razvijaju pozitivne osjećaje prema svom zavičaju
- Učenici se snalaze u širem okružju doma

- Učenici određuju put kretanja prema objektima i dijelovima prirode
- Učenici razvijaju socijalne i komunikacijske vještine
- Učenici se kulturno ophode na javnom mjestu, razvijaju komunikacijske kompetencije i poštuju pravila pristojne komunikacije
- Učenici upravljaju vlastitim emocijama i ponašanjem

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** terenska nastava
- SUDIONICI:** učenici, roditelji, učiteljica i PUN
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno učenje, šetnja, promatranje, slušanje
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom
- TRAJANJE IZVEDBE:** tri poludnevna izleta tijekom školske godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz školskim kombijem

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovor, fotografije, fotopriča

9. ODGOVORNE OSOBE: Petra Kandijaš

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- RAZRED/SKUPINA:** učenici PO Dobrinj i PO Vrh
- PROGRAM:** Olivaro farma Krk
- CILJ:** razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina kroz aktivnosti u prirodi
- OBRAZLOŽENJE CILJA:** komentiranje, suradnja, igra u skupini, upoznavanje s domaćim životinjama, upoznavanje s povijesti i tradicijom svoga zavičaja
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenici se upoznaju sa svojim zavičajem i tradicijom svoga zavičaja
 - Učenici prepoznaju domaće životinje na farmi
 - Učenici razumiju važnost zaštite i očuvanja domaćih životinja
 - Učenici spontano komentiraju doživljeno
 - Učenici se uključuju u zajedničku igru
 - Učenici se druže sa prijateljima (i obitelji) izvan prostora škole i doma
- NAČIN REALIZACIJE**
 - OBLIK:** izlet
 - SUDIONICI:** učenici, učiteljica, roditelji i PUN

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI)** iskustveno, šetnja, promatranje, kontakt s životinjama

d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI)**: opisivanje, pokazivanje i demonstracija, usmjeravanje i poticanje na aktivno sudjelovanje, na postavljanje pitanja i razgovor

e. **TRAJANJE IZVEDBE**: proljeće 2027.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE**: prijevoz, ulaznica

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** praćenje učenika tijekom izleta, njihovo uključivanje u aktivnost, kroz razgovor, prepričavanjem, kroz fotografije i likovni rad

9. **ODGOVORNE OSOBE**: Petra Kandijaš, Dora Linić, Andriana Cakol

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED/SKUPINA**: Učenici 3.a razreda PO Dobrinj

2. **PROGRAM**: Istraživači u parku

3. **CILJ**: Razvijati grubu motoriku, ravnotežu i orijentaciju u otvorenom prostoru (parku).

- Poticati multisenzoričko opažanje prirode kroz dodir, sluh, vid i miris.

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA**: Smanjiti napetost kroz ovu aktivnost i poticati pozitivne emocije kroz boravak na svježem zraku i kretanje. Razvijaju se socijalne vještine (hodanje u skupini, parovima, praćenje voditelja i međusobno pomaganje).

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**: Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će (uz individualiziranu razinu podrške) moći:

- Pratiti pravila sigurnog kretanja u parku (hodanje u paru, zaustavljanje na znak voditelja).

- Prepoznati i pokazati barem tri prirodna elementa u parku (stablo, trava, list, cvijet, kamen).

- Uspješno savladati jednostavne motoričke prepreke (hodanje po stazi, izbjegavanje korijenja, koraćanje preko malih grana).

- Sakupiti i razvrstati prirodne materijale (kestene, lišće, grančice) prema zadanom kriteriju (veličina, boja).

- Usmjeriti pažnju na zvukove i mirise u parku (pjev ptica, šuštanje lišća, miris trave).

6. **NAČIN REALIZACIJE**

a. **OBLIK**: Rad na otvorenom u stalnoj skupini/parovima, individualne motoričke i senzoričke vježbe pod izravnim nadzorom.

b. **SUDIONICI**: učenici, učiteljica

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI)** iskustveno, šetnja, promatranje. Imitacija

d. METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI): Metoda neposrednog promatranja, multisenzorička stimulacija (taktilna, slušna, vizualna), situacijsko učenje kroz kretanje, učenje kroz igru na otvorenom.

e. TRAJANJE IZVEDBE: Cijela školska godina, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Oprema za šetnju; Istraživački pribor: Platnene vrećice za sakupljanje plodova, dječje hvataljke za papir. Materijali za učionicu: Ljepilo, kartoni za sortiranje plodova, plastelin (za utiskivanje tekstura koje donesemo iz parka).

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- Formativno praćenje: Učitelj prati stabilnost učenika u hodu, njegovu reakciju na različite vremenske prilike i teksture (vlažna zemlja, hrapava kora) te sposobnost zadržavanja pažnje na zadatku u otvorenom prostoru.
- Opisna ocjena: Bilježi se napredak u socijalizaciji i motoričkoj spretnosti.
- Prezentacija rada: Izrada "Zidnog dnevnika našeg parka" u učionici – lijepljenje fotografija iz šetnji i sakupljenih jesenjih/proljetnih listova prema godišnjim dobima.

9. ODGOVORNE OSOBE: Andriana Cakol

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. RAZRED/SKUPINA: 5. odgojno-obrazovna skupina i 11.OOS

2. PROGRAM: "Čuvari biljaka"

3. CILJ: upoznati različite vrste biljaka, razvijati odgovornost i brigu za živa bića kroz sadnju i njegu sobnog i začinskog bilja tijekom cijele školske godine.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Njegovanjem i promatranjem rasta biljaka učenici razvijaju osjećaj odgovornosti, upornosti i strpljenja. Uče prepoznavati potrebe biljaka (svjetlost, voda, zemlja) te stječu osnovna znanja o prirodnim procesima. Redovitom brigom o biljkama potiče se timski rad, suradnja i osjećaj pripadnosti skupini. Aktivnost pridonosi i ekološkom odgoju jer učenici uviđaju važnost biljaka za život čovjeka te razvijaju pozitivan odnos prema prirodi.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će:

- sudjelovati u sadnji sobnog i začinskog bilja uz pomoć učitelja,
- imenovati osnovne uvjete potrebne za rast biljaka (svjetlost, voda, zemlja),
- redovito brinuti o biljkama (zalijevati, presaditi kada je potrebno, pratiti rast),
- uočiti promjene na biljkama tijekom vremena (klijanje, rast, cvjetanje),
- razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički učionički vrt,

- pokazivati suradničko ponašanje u raspodjeli zadataka,
- iskazivati pozitivan odnos prema prirodi i brigu za okoliš.

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: redovna nastava

b. SUDIONICI: učenici, učitelji i pomoćnici u nastavi

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): izravno poučavanje, modeliranje, poticanje

e. TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: sadnice bilja, zemlja, tegle

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovor i osvrt na realizaciju projekta, utisci, branje uzgojenog bilja

9. ODGOVORNE OSOBE: Lana Šarec i Danijela Nurkić, razrednice

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. RAZRED/SKUPINA: 5. odgojno-obrazovna skupina i 11. OOS

2. PROGRAM: „Mirisna čarolija“

3. CILJ: Upoznati učenike s različitim mirisnim biljkama i prirodnim materijalima kroz njihovo sakupljanje, sušenje i izradu mirisnih, senzornih staklenki. Razvijati osjetilnu percepciju, kreativnost, znatiželju i pozitivan odnos prema prirodi.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Neposrednim kontaktom s prirodom i različitim biljkama učenici istražuju mirise, teksture, boje i oblike prirodnih materijala. Sakupljanjem mirisnog bilja, sušenjem korica limuna i naranče te njihovim kombiniranjem u mirisne staklenke učenici sudjeluju u procesu od prikupljanja materijala do izrade gotovog proizvoda. Aktivnost potiče razvoj osjetilne percepcije, pažnje, fine motorike i kreativnog izražavanja. Istovremeno se razvija svijest o mogućnosti ponovne uporabe prirodnih materijala i odgovornom odnosu prema okolišu. Zajedničkim radom učenici razvijaju suradnju, međusobno pomaganje i osjećaj pripadnosti skupini.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će:

- prepoznati i imenovati pojedine vrste mirisnog bilja,
- istraživati različite mirise, teksture, boje i oblike prirodnih materijala,
- sudjelovati u sakupljanju i pripremi mirisnog bilja,
- sudjelovati u sušenju i pripremi korica limuna i naranče,
- sudjelovati u izradi vlastite mirisne, senzorne staklenke,

- razlikovati i uspoređivati različite mirise,
- razvijati osjetilnu percepciju kroz neposredno iskustvo,
- razvijati finu motoriku kroz manipuliranje različitim materijalima,
- kreativno kombinirati različite prirodne materijale,
- razvijati pažnju i ustrajnost tijekom aktivnosti,
- surađivati s drugim učenicima i odraslima,
- razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu,
- uočavati mogućnosti ponovne uporabe prirodnih i otpadnih materijala.

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: Radionice i aktivnosti u sklopu redovne nastave

b. SUDIONICI: Učenici, učitelji i pomoćnici u nastavi

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja, istraživanje mirisa i tekstura, sakupljanje i priprema materijala, praktičan i kreativan rad.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Izravno poučavanje, demonstracija, modeliranje, poticanje, usmjeravanje i iskustveno učenje.

e. TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine, kroz nekoliko tematskih radionica, ovisno o dostupnosti prirodnih materijala i vremenskim uvjetima.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Mirisno bilje (lavanda, ružmarin, kadulja, metvica i dr.), korice limuna i naranče, staklenke, ukrasne vrpce i naljepnice, posude za sušenje, škare i ostali materijal potreban za izradu i ukrašavanje staklenki. Moguće teškoće mogu biti osjetljivost pojedinih učenika na određene mirise, potreba za dodatnom podrškom pri manipulaciji materijalima te dostupnost pojedinih biljaka ovisno o godišnjem dobu.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Promatranje učenika tijekom aktivnosti, praćenje uključenosti i reakcija na različite osjetilne podražaje, razgovor i osvrt na realizaciju aktivnosti, učenički radovi i izrađene mirisne staklenke.

9. ODGOVORNE OSOBE: Lana Šarec, razrednica.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje, Održivi razvoj

- 1. RAZRED:** 6. odgojno-obrazovna skupina
- 2. PROGRAM:** Posjet planetariju i senzorno putovanje svemirom
- 3. CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će boravkom u kontroliranim uvjetima planetarija, promatranjem projekcije, zapažanjem i upijanjem vizualnih i auditivnih senzornih podražaja u zamračenom prostoru doživljavati svoje tijelo u prostoru. Osjećajem zadovoljstva i opuštanja u novom okruženju razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
- Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
- Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
- Učenik razlikuje različite skupove elemenata koji ga okružuju.
- Učenik povezuje strukture gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i savladavanje otpora ili povlačenja predmeta.

6. NAČIN REALIZACIJE

a. **OBLIK:** Terenska nastava

b. **SUDIONICI:** učenici i učitelji, PUN

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 3-4 školska sata / ožujak – travanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Prijevoz – školski autobus/kombi, besplatan ulaz za učenike s teškoćama / nisu predviđeni dodatni troškovi

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA Izrada zajedničkog taktilnog plakata, fotografije, razgovor i evaluacijski listići s emotikonima.

9. ODGOVORNE OSOBE: Nina Blečić Aquilio, razrednica

1. **RAZRED:** 6. odgojno-obrazovna skupina
2. **PROGRAM:** Dodirni i osjeti prirodu našeg kraja (posjet Prirodoslovnom muzeju)
3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će boravkom u muzejskom prostoru, istraživanjem biljnog i životinjskog svijeta Primorja, zapažanjem i doticajem s prilagođenim taktilnim eksponatima (krzno, školjke) uočavati svijet oko sebe te upijanjem senzornih podražaja doživljavati svoje tijelo u prostoru. Osjećajem zadovoljstva i opuštanja u novom okruženju razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
 - Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
 - Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
 - Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
 - Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
 - Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
 - Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
 - Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
 - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
 - Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
 - Učenik razlikuje različite skupove elemenata koji ga okružuju.
 - Učenik povezuje strukture gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i savladavanje otpora ili povlačenja predmeta.
6. **NAČIN REALIZACIJE**
 - a. **OBLIK:** Terenska nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici i učitelji, PUN
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 3-4 školska sata / studeni – prosinac 2026.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz – školski autobus/kombi, besplatan ulaz za učenike s teškoćama / nisu predviđeni dodatni troškovi
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** Didaktička igra "Čarobna vrećica"

(prepoznavanje predmeta dodirnom), fotografije, razgovor i sparivanje sličica životinja.

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Nina Blečić Aquilio, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje, Održivi razvoj

1. **RAZRED:** 6. odgojno-obrazovna skupina

2. **PROGRAM:** Kretanje stazom i osluškivanje toka Rječine

3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će boravkom u čistoj prirodi, hodanjem po uređenoj makadamskoj stazi, sakupljanjem kamenčića i grančica te slušanjem šuma vode, uočavati svijet oko sebe te upijanjem prirodnih senzornih podražaja doživljavati svoje tijelo u prostoru. Osjećajem zadovoljstva i opuštanja u novom okruženju razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
- Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
- Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
- Učenik razlikuje različite skupove elemenata koji ga okružuju.
- Učenik povezuje strukture gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i savladavanje otpora ili povlačenja predmeta.

6. **NAČIN REALIZACIJE**

f. **OBLIK:** Terenska nastava

g. **SUDIONICI:** učenici i učitelji, PUN

h. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

i. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)

j. **TRAJANJE IZVEDBE:** 3 školska sata / svibanj – lipanj 2027.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz – školski autobus/kombi / nisu predviđeni dodatni troškovi / obavezna pojačana kontrola pratitelja zbog blizine vode
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** Uređenje "prirodnog stola" od sakupljenih kamenčića i lišća, senzorna igra, fotografije, razgovor.
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Nina Blečić Aquilio, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje, Održivi razvoj

1. **RAZRED:** 6. odgojno-obrazovna skupina
2. **PROGRAM:** Šetnja riječkim lukobranom i promatranje brodova
3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će boravkom na otvorenom morskom prostoru, hodanjem po dugoj i ravnoj pješačkoj stazi lukobrana, zapažanjem brodova, dizalica i galebova, uočavati svijet oko sebe te upijanjem senzornih podražaja (vjetar, miris mora, zvuk sirena) doživljavati svoje tijelo u prostoru.. Osjećajem zadovoljstva i opuštanja u novom okruženju razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
 - Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
 - Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
 - Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
 - Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
 - Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
 - Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
 - Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
 - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
 - Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
 - Učenik razlikuje različite skupove elemenata koji ga okružuju.
 - Učenik povezuje strukture gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i savladavanje otpora ili povlačenja predmeta.
6. **NAČIN REALIZACIJE**
- k. **OBLIK:** Terenska nastava
- I. **SUDIONICI:** učenici i učitelji, PUN

- m. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
 - n. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
 - o. **TRAJANJE IZVEDBE:** 2-3 školska sata / rujan – listopad 2026.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Prijevoz – školski autobus/kombi / nisu predviđeni dodatni troškovi / ovisnost o vremenskim prilikama (vjetar/bura)
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** Likovna radionica u učionici (otiskivanje valova i lijepljenje brodića), fotografije, razgovor i postavljanje papirnatih galebova na ploču evaluacije.
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Nina Blečić Aquilio, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje, Održivi razvoj

10. **RAZRED:** 10. odgojno-obrazovna skupina
11. **PROGRAM:** Šetnja šumom i branje jesenskih plodova
12. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu
13. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će boravkom u prirodi, branjem jesenskih plodova, zapažanjem i hodanjem po suhom lišću, uočavati svijet oko sebe te upijanjem senzornih podražaja doživljavati svoje tijelo u prostoru. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
14. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
 - Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
 - Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
 - Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
 - Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
 - Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
 - Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
 - Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
 - Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
 - Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
 - Učenik razlikuje različite skupove elemenata koji ga okružuju.

- Učenik povezuje strukture gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i savladavanje otpora ili povlačenja predmeta.

15. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK:** Terenska nastava
- SUDIONICI:** učenici i učitelji, PUN
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
- TRAJANJE IZVEDBE:** 3 školska sata/ listopad - prosinac 2026.

16. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Prijevoz/ nisu predviđeni dodatni troškovi

17. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA Izrada glazbenih instrumenata od jesenskih plodova, fotografije, razgovor.

18. ODGOVORNE OSOBE: Sanja Barić, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Zdravlje

1. RAZRED: 10. odgojno-obrazovna skupina

2. PROGRAM: Šetnja prirodom i boravak na svježem zraku

3. CILJ: Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenik će šetnjom prirodom (doživljavanje prirode svim osjetilima – mirisom, dodirrom, vidom, sluhom, okusom) uočiti te usvojiti znanja o svijetu oko sebe. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
- Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
- Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).

- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
- Učenik razlikuje različite skupove elemenata koji ga okružuju.
- Učenik povezuje strukture gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i savladavanje otpora ili povlačenja predmeta.

6. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK:** Terenska nastava
 - SUDIONICI:** Učenici i učitelji, PUN
 - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
 - METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
 - TRAJANJE IZVEDBE:** 3 školska sata/siječanj - lipanj 2027.
- POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz- školski kombi/bez dodatnih troškova
 - NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Fotografije, priče za učenje socijalnih vještina, razgovor
 - ODGOVORNE OSOBE:** Sanja Barić, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje; Održivi razvoj

- RAZRED:** 10. odgojno-obrazovna skupina
- PROGRAM:** Kretanje gradom/ Promet
- CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu - Sigurno kretanje gradom/prometom
- OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje prometnih pravila, razlikovanje šetnica i prometnica, ispravan prelazak preko prometnice/sigurnost u prometu. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
 - Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
 - Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
 - Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
 - Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
 - Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
 - Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.

- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).
- Učenik razlikuje različite skupove elemenata koji ga okružuju.
- Učenik povezuje strukture gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i savladavanje otpora ili povlačenja predmeta.

6. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK:** terenska nastava
- SUDIONICI:** učenici i učitelji
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
- TRAJANJE IZVEDBE:** 2 školska sata/studeni 2026. - lipanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: bez troškova

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, priče za učenje socijalnih vještina, razgovor

9. ODGOVORNA OSOBA: Sanja Barić, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Održivi razvoj

1. RAZRED: 7. odgojno-obrazovna skupina

2. PROGRAM: Boravak na ranču, kontakt s raznim domaćim životinjama, hranjenje životinja, interakcija i briga o životinjama

3. CILJ: Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu, razvoj pozitivnog odnosa prema životinjama

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će boravkom u prirodi, interakcijom s domaćim životinjama uočavati svijet oko sebe. Razni senzorni podražaji potaknuti će ih na istraživanje okoline te će doprinijeti doživljaju vlastitog tijela u prostoru. Cilj je razviti pozitivan odnos prema novom prostoru i iskustvima, kontaktu sa životinjama, a osjećaj zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik koristi usvojene metode samoregulacije u stanjima povišenosti.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik verbalno ili putem vizualne podrške traži pomoć kada mu je potrebna

- Učenik se samostalno orijentira u poznatoj okolini (škola i školsko dvorište, ranč koji posjećujemo)
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti i promjene u dnevnoj rutini
- Učenik upotrebljava 4 čarobne riječi
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava upute.
- Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja grupe
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

6. NAČIN REALIZACIJE

a. OBLIK: Terenska nastava

b. SUDIONICI: Učenici i učitelji, PUN

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku), situacijsko učenje

e. TRAJANJE IZVEDBE: 8 školskih sati tijekom listopada i studenog 2026., 8 školskih sati tijekom travnja i svibnja 2027.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz- školski kombi/mala donacija ranču

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Fotografije, razgovor nakon provedenih aktivnosti

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Anamaria Lipović, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Zdravlje

1. **RAZRED:** 7. odgojno-obrazovna skupina

2. **PROGRAM:** Šetnja Opatijom i boravak na svježem zraku, posjet udruzi za osobe s invaliditetom Opatija, druženje i zajednička radionica

3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenik će šetnjom u novom gradu (doživljavanje okoline svim osjetilima) uočiti te usvojiti znanja o svijetu oko sebe. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik koristi usvojene metode samoregulacije u stanjima povišenosti.

- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik verbalno ili putem vizualne podrške traži pomoć kada mu je potrebna
- Učenik se samostalno orijentira u poznatoj okolini (škola i školsko dvorište)
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti i promjene u dnevnoj rutini
- Učenik upotrebljava 4 čarobne riječi
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava upute.
- Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja grupe
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

6. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK:** Terenska nastava
- SUDIONICI:** Učenici i učitelji, PUN
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
- TRAJANJE IZVEDBE:** 4 školska sata/prosinac 2026. ili siječanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz- školski kombi/bez dodatnih troškova

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, priče za učenje socijalnih vještina, razgovor

9. ODGOVORNE OSOBE: Anamaria Lipović, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Zdravlje

- RAZRED:** 7. odgojno-obrazovna skupina
- PROGRAM:** Posjet planinarskom domu Platak i boravak na svježem zraku
- CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu
- OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenik će boravkom u prirodi (doživljavanje okoline svim osjetilima) uočiti te usvojiti znanja o svijetu oko sebe. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama). Posjet planinarskom domu i restoranu biti će prilika za stjecanjem novih iskustava.
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.

- Učenik koristi usvojene metode samoregulacije u stanjima povišenosti.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik verbalno ili putem vizualne podrške traži pomoć kada mu je potrebna
- Učenik se samostalno orijentira u poznatoj okolini (škola i školsko dvorište)
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti i promjene u dnevnoj rutini
- Učenik upotrebljava 4 čarobne riječi
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava upute.
- Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja grupe
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

6. NAČIN REALIZACIJE

1. **OBLIK:** Terenska nastava
2. **SUDIONICI:** Učenici i učitelji, PUN
3. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
4. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
5. **TRAJANJE IZVEDBE:** 4 školska sata/realizacija od ožujak – lipanj 2027.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz- školski kombi/ osobni džeparac za sok ili marendu

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, priče za učenje socijalnih vještina, razgovor

9. **ODGOVORNE OSOBE:** Anamaria Lipović, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno područje, Društveno – humanističko područje, Zdravlje

1. **RAZRED:** 7. odgojno-obrazovna skupina
2. **PROGRAM:** Kretanje gradom/ Promet, Orijentacija u prostoru i neposrednoj okolini
3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu. Sigurno kretanje gradom u prometu (Šetnja do parkova, šetnja po centru grada, šetnja po Trsatu)
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje i poštivanje prometnih pravila, razlikovanje šetnica i prometnica, pravilan prelazak preko ceste/sigurnost u prometu. Poznavanje svjetla na semaforu I značenja pješačkog prijelaza. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik koristi usvojene metode samoregulacije u stanjima povišenosti.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik verbalno ili putem vizualne podrške traži pomoć kada mu je potrebna
- Učenik se samostalno orijentira u poznatoj okolini (škola i školsko dvorište)
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti i promjene u dnevnoj rutini
- Učenik upotrebljava 4 čarobne riječi
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava upute.
- Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja grupe
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

6. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK:** Terenska nastava
- SUDIONICI:** Učenici i učitelji, PUN
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
- TRAJANJE IZVEDBE:** 10 školskih sati/studen 2026. - lipanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz- školski kombi/ osobne troškove učenika i ulaznice financiraju roditelji

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, priče za učenje socijalnih vještina, razgovor

9. ODGOVORNE OSOBE: Anamaria Lipović, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, poticanje kreativnog razmišljanja

1. **RAZRED:** starije odgojno-obrazovne skupine
2. **PROGRAM:** Izvannastavna aktivnost „Razigrane boje“
3. **CILJ:** Poticanje i razvoj samostalnosti, kreativnosti i likovnog izražavanja učenika kroz individualni i grupni rad.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Aktivnost je usmjerena na razvoj samostalnosti, kreativnosti, mašte i originalnosti učenika kroz različite oblike likovnog izražavanja. Poseban naglasak stavlja se na poticanje suradnje, međusobnog uvažavanja, slobodnog izražavanja vlastitih ideja i razvijanje pozitivne slike o sebi. Učenicima se omogućuje istraživanje i upoznavanje različitih likovnih tehnika te njihova primjena u skladu s individualnim mogućnostima, interesima i sposobnostima.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik sudjeluje u likovnim aktivnostima u skladu sa svojim individualnim mogućnostima i interesima
 - pokazuje interes i pozitivan odnos prema likovnom izražavanju
 - samostalno ili uz primjerenu podršku odabire materijal i likovnu tehniku
 - koristi različite likovne materijale i tehnike u skladu sa svojim mogućnostima
 - prepoznaje, imenuje ili pokazuje osnovne značajke pojedinih likovnih tehnika
 - razvija maštu i kreativnost
 - ustraje u aktivnosti i dovršava likovni rad uz potrebnu podršku
 - razvija samostalnost u radu i postupno smanjuje potrebu za pomoći odrasle osobe
 - -primjenjuje osnovne radne navike tijekom likovne aktivnosti
 - pridržava se dogovorenih pravila rada i sigurnosnih pravila pri korištenju materijala i pribora
 - sudjeluje u zajedničkim aktivnostima i surađuje s drugim učenicima
 - uvažava tuđe ideje, radove i različitosti
 - pokazuje zadovoljstvo vlastitim postignućem i razvija pozitivan odnos prema sebi i vlastitom radu
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** izvannastavna aktivnost
 - b. **SUDIONICI:** učenici odgojno obrazovnih skupina, učiteljica
 - c. **NAČIN UČENJA:** Samostalno i u skupini, uz podršku i usmjeravanje učiteljice, sudjeluju u svim fazama nastanka likovnog rada. Upoznaju i primjenjuju različite likovne tehnike i materijale. Istražuju mogućnosti kombiniranja različitih likovnih tehnika i materijala. Primjenjuju poznate likovne tehnike

na nove načine. Razvijaju vlastite ideje i likovna rješenja u skladu sa svojim mogućnostima i interesima. Sudjeluju u zajedničkom radu, surađuju s drugim učenicima te uvažavaju njihove ideje i mišljenja. Prezentiraju i opisuju vlastite likovne radove na način primjeren svojim komunikacijskim mogućnostima

d. **METODE POUČAVANJA:** Dijaloška metoda, metoda demonstracije, istraživačka metoda, metoda učenja rješavanjem problema, metoda simulacije, igra te praktični rad.

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele nastavne god. 2026./2027., 1 sat tjedno

7. **POTREBNI RESURSI:** Potrebni resursi: potrošni likovni i ostali materijali, prostor primjeren izvođenju likovnih aktivnosti; **Moguće teškoće:** usklađivanje rasporeda različitih skupina učenika, održavanje aktivnosti u vrijeme ručka, odlazak pojedinih učenika na školski kombi te različite individualne mogućnosti, potrebe i tempo rada učenika.

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:** Praćenje i provjera ostvarenosti ishoda provode se kontinuiranim neposrednim praćenjem učenika tijekom individualnog i grupnog rada. Prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, samostalnost, zalaganje, suradnja s drugim učenicima, primjena usvojenih likovnih tehnika i vještina te napredak u skladu s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima. Postignuća se vrednuju kroz proces rada, nastale likovne radove i aktivno sudjelovanje u aktivnostima.

9. **ODGOVORNA OSOBA:** mag. lik. ped. Ela Štefanac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED:** učenici predmetne nastave i srednje škole

2. **PROGRAM:** Izvannastavna aktivnost „Likovna grupa“

3. **CILJ:** Poticanje i razvoj samostalnosti, kreativnosti i likovnog izražavanja učenika kroz individualni i grupni rad.

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Aktivnost je usmjerena na razvoj samostalnosti, kreativnosti, mašte i originalnosti učenika kroz različite oblike likovnog izražavanja. Poseban naglasak stavlja se na poticanje suradnje, međusobnog uvažavanja, slobodnog izražavanja vlastitih ideja i razvijanje pozitivne slike o sebi. Učenicima se omogućuje istraživanje i upoznavanje različitih likovnih tehnika te njihova primjena u skladu s individualnim mogućnostima, interesima i sposobnostima.

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik sudjeluje u likovnim aktivnostima u skladu sa svojim individualnim mogućnostima i interesima
- pokazuje interes i pozitivan odnos prema likovnom izražavanju

- samostalno ili uz primjerenu podršku odabire materijal i likovnu tehniku
- koristi različite likovne materijale i tehnike u skladu sa svojim mogućnostima
- prepoznaje, imenuje ili pokazuje osnovne značajke pojedinih likovnih tehnika
- razvija maštu i kreativnost
- ustraje u aktivnosti i dovršava likovni rad uz potrebnu podršku
- razvija samostalnost u radu i postupno smanjuje potrebu za pomoći odrasle osobe
- -primjenjuje osnovne radne navike tijekom likovne aktivnosti
- pridržava se dogovorenih pravila rada i sigurnosnih pravila pri korištenju materijala i pribora
- sudjeluje u zajedničkim aktivnostima i surađuje s drugim učenicima
- uvažava tuđe ideje, radove i različitosti
- pokazuje zadovoljstvo vlastitim postignućem i razvija pozitivan odnos prema sebi i vlastitom radu

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

- OBLIK:** izvannastavna aktivnost
- SUDIONICI:** učenici, učiteljica
- NAČIN UČENJA:** Samostalno i u skupini, uz podršku i usmjeravanje učiteljice, sudjeluju u svim fazama nastanka likovnog rada. Upoznaju i primjenjuju različite likovne tehnike i materijale. Istražuju mogućnosti kombiniranja različitih likovnih tehnika i materijala. Primjenjuju poznate likovne tehnike na nove načine. Razvijaju vlastite ideje i likovna rješenja u skladu sa svojim mogućnostima i interesima. Sudjeluju u zajedničkom radu, surađuju s drugim učenicima te uvažavaju njihove ideje i mišljenja. Prezentiraju i opisuju vlastite likovne radove na način primjeren svojim komunikacijskim mogućnostima
- METODE POUČAVANJA:** Dijaloška metoda, metoda demonstracije, istraživačka metoda, metoda učenja rješavanjem problema, metoda simulacije, igra te praktični rad.
- TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele nastavne god. 2026./2027., 1 sat tjedno

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Potrebni resursi: potrošni likovni i ostali materijali, prostor primjeren izvođenju likovnih aktivnosti; usklađivanje rasporeda različitih skupina učenika, održavanje aktivnosti u vrijeme ručka, odlazak pojedinih učenika na školski kombi te različite individualne mogućnosti, potrebe i tempo rada učenika.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: Praćenje i provjera ostvarenosti ishoda provode se kontinuiranim neposrednim praćenjem učenika tijekom individualnog i grupnog rada. Prati se učenikovo sudjelovanje u aktivnostima, samostalnost, zalaganje, suradnja s drugim učenicima, primjena usvojenih likovnih tehnika i vještina te napredak u skladu s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima. Postignuća se vrednuju kroz proces rada, nastale likovne radove i aktivno sudjelovanje u aktivnostima.

9. ODGOVORNA OSOBA: mag. lik. ped. Ela Štefanac

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko, Društveno-humanističko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1.- 8. razredi osnovne škole i odgojno – obrazovne skupine i SŠ
2. **PROGRAM:** „Festival stvaralaštva i postignuća djece s teškoćama i osoba s invaliditetom“
3. **CILJ:** glazbeno i scensko izražavanje učenika
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** aktivno sudjelovanje učenika u realizaciji festivala na kojem sudjeluju učenici s teškoćama i osobe s invaliditetom s područja Grada Rijeke i šire (ustanove i udruge)
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik sudjeluje u pripremi glazbeno-scenske izvedbe točke
 - Učenik sudjeluje u probama s ostalim sudionicima festivala
 - Učenik se upoznaje i druži s ostalim sudionicima koji nastupaju na festivalu
 - Učenik sudjeluje u realizaciji točke s kojom nastupa na festivalu
 - Učenik prezentira svoja stečena znanja i vještine (nastup) pred publikom u svojoj lokalnoj zajednici
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** projektna aktivnost
 - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** pripremaju se u školi (odabir točaka za nastup i vježbanje), sudjelovanje koordinatora Centra na radnim sastancima u Gradu Rijeci, odlazak na zajedničke probe, sudjelovanje na festivalu
 - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** uvježbavanje točaka za nastup s učenicima
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** rujan, listopad, studeni i prosinac 2026. godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** prijevoz na probe, projekt se provodi pod pokroviteljstvom Grada Rijeke, jedan manji dio se financira iz donacija
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, DVD snimka, razgovor, izrada plakata
9. **ODGOVORNA OSOBA:** Koordinator: Marija Čorak-Markunović, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici od 1.-8. razreda OŠ i OOS, učenici SŠ, učenici područnih odjela: PO Dobrinj, PO Vrh, Odjel Zamet
2. **PROGRAM:** (Za)volimo kulturne ustanove: kazališta, kina i muzeje/Umjetnost u nama (za SŠ); u sklopu toga projekt „Vrijeme je za Muzej!“
3. **CILJ:** razviti zanimanje i osjetljivost te kritičnost za glazbenu, dramsku, plesnu i filmsku umjetnost, upoznati i razlikovati kulturne ustanove u gradu te razvijati zanimanje za posjete kazalištima, kinu, muzejima

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** poticati interes učenika za dodatne sadržaje medijske kulture, shvatiti važnost posjeta kulturnim ustanovama
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenici će usvojiti i istražiti nove nastavne sadržaje iz medijske kulture; razvijati sposobnost samostalnog zaključivanja i kritičkog mišljenja
 - Učenici će stvarati navike posjeta kulturnim ustanovama u gradu,
 - Učenici će usvojiti i primijeniti primjerene oblike ponašanja u kulturnim ustanovama te upotrijebiti naučeno znanje i navike u različitim životnim situacijama
 - učenici će naučiti izraziti osjećaje, misli, stavove kroz umjetnička područja
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** terenska i izvanučionička nastava u HKD u Rijeci, Art Kinu Rijeka, Gradskom kazalištu lutaka Rijeka, Dječjoj kući, HNK Ivana pl. Zajca, MMSU....
 - b. **SUDIONICI:** učenici od 1.-8. razreda OŠ, učenici OOS i SŠ, učenici s područnih odjela: PO Dobrinj, PO Vrh, Odjel Zamet, razrednici, pomoćnici u nastavi, pratitelji, stručni suradnici
 - c. **NAČIN UČENJA:** Učenici gledaju, slušaju, uočavaju i komentiraju predstave, pišu i crtaju na njih osvrte te bilježe i rješavaju zadatke iz medijske kulture. Primjenjuju naučene nastavne sadržaje, objedinjuju znanja iz sastavnica kurikuluma Hrvatskoga jezika i Komunikacije
 - d. **METODE POUČAVANJA:** razgovor, istraživačko učenje, aktivno poučavanje, suradničko učenje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine 2026./2027.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** programske knjižice, listići sa zadacima, papir A4 i A3 formata, hamer, putni troškovi, ulaznice; odustajanje zbog opravdanih razloga: materijalni, vremenske neprilike, moguća nezainteresiranost učenika, otkazivanje predstave
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje interesa učenika (intervjui), vrednovanje učeničkih uradaka za vrijeme posjeta i nakon posjeta ustanovama, razgovor o odgledanim predstavama
9. **ODGOVORNE OSOBE:** učitelji, nastavnici i razrednici, stručni suradnik knjižničar Gordana Galić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED:** 10. odgojno-obrazovna skupina
2. **PROGRAM:** Posjet različitim kulturnim ustanovama u gradu
3. **CILJ:** Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Usvajanjem znanja (nabrajanje, jednostavan opis te uočavanje razlika između njih) o kulturnim ustanovama u našem gradu učenici će biti zainteresirani i za njihovo daljnje

posjećivanje te će razvijati kulturno ophođenje na javnim mjestima. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
- Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
- Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

6. NAČIN REALIZACIJE

1. **OBLIK:** Terenska nastava
2. **SUDIONICI:** učenici i učitelji, PUN
3. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
4. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
5. **TRAJANJE IZVEDBE:** 2 školska sata/studeni 2026. - lipanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Prijevoz/cijenu ulaznice financiraju roditelji

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA fotografije, priča za učenje socijalnih vještina, razgovor

9. ODGOVORNE OSOBE: Sanja Barić, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno-humanističko područje

1. RAZRED: 7. odgojno-obrazovna skupina

2. PROGRAM: Posjet različitim kulturnim ustanovama u gradu

3. CILJ: Uočavanje svijeta oko sebe i svog mjesta u njemu

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Usvajanjem znanja (nabranje, jednostavan opis te uočavanje razlika između njih) o kulturnim ustanovama u našem gradu učenici će biti zainteresirani i za njihovo daljnje posjećivanje te će razvijati kulturno ophođenje na javnim mjestima. Osjećajem zadovoljstva razvijat će sposobnost emocionalne samokontrole (upravljanje emocijama).

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje tjedne/mjesečne aktivnosti pomoću kalendara uz vizualnu podršku.
- Učenik odabire poželjan način ponašanja za određenu vrstu emocionalnog stanja.
- Učenik slijedi upute koje se odnose na skupinu učenika.
- Učenik slijedi upute za uključivanje u nerutinske aktivnosti.
- Učenik upotrebljava imperativne rečenice.
- Učenik upotrebljava riječi uljudnog ophođenja
- Učenik se koristi poželjnim oblicima ponašanja u izražavanju neugodne emocije, zabrane ili ograničenja.
- Učenik reagira, sluša, odgovara na pitanja i izvršava učiteljeve upute.
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje određena pravila kretanja u prometu (uz podršku).
- Učenik primjenjuje jednostavna pravila ponašanja na javnim mjestima/prostorima (uz podršku).

6. NAČIN REALIZACIJE

- OBLIK:** Terenska nastava
- SUDIONICI:** učenici i učitelji, PUN
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Iskustveno učenje i poučavanje, učenje i poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom (uz vizualnu podršku)
- TRAJANJE IZVEDBE:** 6 školskih sati/listopad 2026. - lipanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Prijevoz/cijenu ulaznice financiraju roditelji

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA fotografije, priča za učenje socijalnih vještina, razgovor

9. ODGOVORNE OSOBE: Anamaria Lipović, razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj

1. RAZRED/SKUPINA: učenici matične škole i područnih odjela

2. PROGRAM: Školske priredbe tijekom godine

- priredba/obilježavanje Dana sv. Nikole
- Božićna priredba

3. CILJ: Priprema i sudjelovanje u školskim priredbama

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: prezentiranje rada i postignuća učenika kroz odabir točaka, pripreme i nastupanje na školskim priredbama. Stvaranje pozitivnog ozračja za pozitivan emocionalni razvoj učenika.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik se uključuje i sudjeluje u školskim priredbama i probama za isto
- Učenik prihvaća zadane uloge
- Učenik izrađuje materijale potrebne za izvođenje točaka
- Učenik podiže svoje samopouzdanje
- Učenik kontrolira svoje osjećaje i tremu pred nastup
- Učenik javno nastupa i izvodi svoju točku
- Učenik se usklađuje i adaptira na potrebe drugih
- Učenik djeluje timski
- Učenik razvija pozitivne socijalne obrasce ponašanja
- Učenik iskazuje interes za kreativnim izražavanjem

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** školske priredbe (tematski vezano uz obilježavanje blagdana npr. uz svetog Nikolu, Božićna priredba)
- SUDIONICI:** učenici, učitelji
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** pripremanje i uvježbavanje točaka za priredbu. Izvođenje svoje točke na priredbama.
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI)** Koordinator priredbi organiziraju i koordiniraju cjelokupnu priredbu (organizacija sastanaka tima za kulturnu djelatnost škole kako bi se postavile odrednice priredbe i raspodijelili poslovi), organiziranje prijave točaka za priredbu, sudjelovanje u prigodnom uređenju scene, planiranje i organizacija probi, osmišljavanje najava za pojedine točke priredbe, osiguravanje popratne tehnike, praćenje izvođenja priredbe). Učitelji odabiru točke za priredbe prema afinitetima učenika kao i prema tematici priredbe. Uvježbavanje točaka s učenicima na probama u razredima, na probama za cijelu školu te koordinira svoju točku na samoj priredbi.
- TRAJANJE IZVEDBE:** do 60 minuta svaka priredba – Priredba povodom s. Nikole (6. prosinca), Božićna priredba (prosinac 2026.). Organizacija društveno-kulturne aktivnosti uz Valentinovo (14. veljače); Maskirani ples u školi

7. **POTREBNI RESURSI:** materijali za izradu kostima, potrebni materijali za scenografiju, postojeći resursi kao razglas, pojačalo, mikrofoni...
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** povratna informacija promatrača izvođenih točaka prilikom proba kako bi se poboljšalo izvođenje same točke, izravne konstruktivne kritike koordinatora priredbe, vrednovanje same priredbe od strane gostiju
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti: Sabina Manfreda Jurešić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko, Društveno-humanističko

1. **PROGRAM:** Školski zbor
2. **RAZRED/SKUPINA:** predmetna nastava i starije skupine OOS
3. **CILJ:** Usvojiti odabrane pjesme uz pokret i/ili sviranje
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razvijati glazbene sposobnosti i izražavanje, glazbeni sluh i memoriju; naučiti nove pjesme kako bi učenici proširili repertoar pjesama za izvođenje prema potrebama škole i van nje; osvještavanje glasovnih mogućnosti kroz vokalne vježbe glasa; podizanje nivoa samopouzdanja u izvedbama; produbljivanje emocionalne komponente u aktivnosti pjevanje; povezivanje vokalne izvedbe i pokreta; osvještavanje važnosti i vrijednosti muziciranja kroz pjevanje i pokret; radost muziciranja, demonstriranje naučenih sadržaja i osobno zadovoljstvo zbog naučenih sadržaja
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik usvaja određeni broj pjesama po sluhu
 - Učenik usvaja osnovnu tehniku disanja
 - Učenik usvaja osnove vokalne tehnike kroz odabrane vježbe
 - Učenik vježbom usvaja kombinaciju pjevanja i pokreta ili sviranja na instrumentu
 - Učenik sudjeluje u zajedničkom izvođenju čime se postiže uključenost i razvijanje socijalnih komponenta odgoja u društvu
 - Učenik upoznaje i prepoznaje ljepotu glazbe, radost zajedničkog muziciranja
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** Nastava u okviru izvannastavne aktivnosti školski zbor; frontalni, skupni
 - b. **SUDIONICI:** Učenici od 5.– 8. razreda i starije OOS
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Usvajaju pjesmu kao melodijsko-ritmičku cjelinu, prate demonstriranje vježbi vokalne tehnike i tehnike disanja, usvajaju pokret i kombinaciju s pjevanjem
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Demonstracija (pjesme po sluhu, elemenata vokalne tehnike/ tehnike disanja, pokreta), razgovor
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 2 nastavna sata tjedno tokom cijele školske godine 2026./2027.

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Ugođavanje pijanina, nadopuna instrumenata iz grupe udaraljki – kahon, 2 veća bubnja, 1 boomwhackersi, 1 električni pijanino (za potrebe nastupa)
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Priredbe u školi i izvan nje tokom godine, nastupi na izvanrednim neplaniranim događajima i prigodama
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditeljica aktivnosti Natalia Hriberski Duišin, univ.bacc.mus.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

1. **RAZRED:** učenici predmetne nastave, starijih odgojno-obrazovnih skupine i srednje škole
2. **PROGRAM:** „ Fraktali uma- bojama do mentalnog zdravlja“
3. **CILJ:** Poticati estetski razvoj, kreativnost, razvijati socioemocionalne i suradničke vještine. Povezati kreativno izražavanje s mentalnim zdravljem.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Cilj fraktalnog crtanja obrazlaže se kao integracija umjetničkog, emocionalnog i odgojnog razvoja učenika kroz slobodno likovno izražavanje. Kreativnost potiče emocionalnu dobrobit, a potiče se samopouzdanje i suradnički rad. Boje naglašavaju emocionalnu otpornost, samopouzdanje i otkrivanje vlastitih potencijala. Razvija se sposobnost vizualnog izražavanja i opažanja, potiče originalnost, maštu i slobodu stvaranja. Razvija se osjećaj za ljepotu, sklad i kulturu življenja. Razvija se mašta i sloboda izražavanja; potiče se istraživanja boja ,oblika i kompozicije; razvija se osjećaj za ritam, sklad i harmoniju . Izražavaju se unutarne emocije kroz boje i oblike. Razvija se koncentracija pažnje; jača sposobnosti opažanja i analize, povezuju se misaoni procesi s vizualnim izražavanjem. Potiče opuštanje i smanjenje stresa te dovodi do unutarne ravnoteže i smirenosti.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će kroz metodu fraktalnog crtanja razvijati kreativno likovno izražavanje, emocionalnu pismenost i svijest o važnosti brige o mentalnom zdravlju. Sudjelovanjem u kreativnim aktivnostima poticat će razvoj samopouzdanja, usmjeravanje pažnje ,opuštanje i osjećaj osobne dobrobiti.

Učenici će, u skladu sa svojim sposobnostima, izražavati vlastite doživljaje i emocije kroz boje, linije i oblike, uvažavati različite likovne radove te razvijati suradnju i osjećaj pripadnosti skupini.

6. NAČIN REALIZACIJE:

- a. **OBLIK:** individualni i grupni rad u vidu fraktalne radionice te terenske nastave
- b. **SUDIONICI:** Učenici, učiteljica
- c. **NAČINI UČENJA:** iskustveno i praktično stvaralaštvo, učenje istraživanjem, učenje kroz zabavnu metodu te radom u paru ili skupini
- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** m. demonstracije, m. razgovora, istraživačka metoda, radionički rad, projektna metoda, individualizacija
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** : 2 školska sata tjedno, tijekom cijele šk. godine

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** radni prostor te crtači pribor i potrošni materijal/ troškovi potrebnog materijala cca 200 € na godišnjoj razini
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Postignuća će se pratiti kroz učeničke radove, opažanje sudjelovanja ,razgovor i samoprocjenu, uz uvažavanje individualnih mogućnosti i potreba svakog učenika. Refleksija i razgovor, vrednovanje vršnjaka ,izrada plakata te izložba crteža
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Brigita Filipović-Papić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

1. **RAZRED/SKUPINA:** Svaki učenik Centra za odgoj i obrazovanje, Rijeka koji se odluči na sudjelovanje u Međunarodnoj dječjoj karnevalskoj povorci
2. **PROGRAM:** Dječja karnevalska povorka
3. **CILJ:** Učenici, uz osjećaj zadovoljstva i ugodnu atmosferu tijekom sudjelovanja u Dječjoj karnevalskoj povorci, doživljavaju i dugogodišnji duh riječke tradicije. Na taj način proširuju svoja znanja te upoznaju zavičajne običaje i kulturnu baštinu. Aktivno se uključuju u širu društvenu zajednicu, sudjeluju u izradi maski te se kreativno i likovno izražavaju. Sudjelovanjem u povorci, šetajući karnevalskim koridorom na Korzu, učenici stječu pozitivne obrasce ponašanja i razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potaknuti učenike na znatiželju i zainteresiranost za kulturnu baštinu te razvijati ljubav prema običajima svoga kraja. Njegovanjem karnevalskih običaja učenici uče što je tradicija i na koji način se prenosi kroz generacije. Sudjelovanjem u riječkom međunarodnom karnevalskom spektaklu učenici imaju priliku osjetiti važnost vlastitog doprinosa i aktivnog uključivanja u zajedničke aktivnosti. Na taj način razvijaju osjećaj pripadnosti, važnosti i zadovoljstva zbog vlastitog sudjelovanja u realizaciji događaja.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
Učenik:
 - sudjeluje u stvaranju zajedničko osmišljene karnevalske maske
 - prihvaća rad u skupini
 - sudjeluje u zajedničkom izvođenju čime se postiže uključenost i razvijanje socijalnih komponenata odgoja u društvu
 - djeluje timski, osjeća pripadnost grupi
 - likovnim i vizualnim stvaranjem istražuje, interpretira i izražava različite ideje i sadržaje
 - se koristi pojmovima za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku
 - producira svoju ideju kao osnovna misao rada te je prenosi u likovni izraz
 - upoznaje pojmove i forme izražavanja i oblikovanja vezana uz likovnu kulturu

- sudjeluje u reciklaži otpadnih materijala te otkriva mogućnost prenamjene istog u karnevalsku masku

- upoznaje i prepoznaje ljepotu i radost u zajedničkoj izvedbi koreografije praćena glazbom

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** Sudjelovanje u Međunarodnoj karnevalskoj dječjoj povorci
 - SUDIONICI:** Učenici, učitelji, pratnja
 - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Sudjelovanje u izradi karnevalske maske; uvježbavanje nastupne koreografije
 - METODE POUČAVANJA:** Metoda gledanja, promatranja, imitiranja, demonstracije
 - TRAJANJE IZVEDBE:** Izrada maske odvija se postupno tijekom školske godine, u razdoblju prije same Karnevalske povorke. Na dan povorke predviđeno je odijevanje maski i šminkanje u školi (oko 2 sata), zatim pripremno čekanje (oko 1 sat), sudjelovanje u defileu Korzom (oko 40 minuta) te odlazak u šator na tradicionalnu krafnu i sok (oko 30 minuta). Ukupno trajanje aktivnosti iznosi približno 4 sata.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Materijal za izradu maski./ Roditelji pomagači kod djece koja iziskuju dodatnu pratnju
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje; analiza postignuća tima; evaluacija i osvrt na realizaciju; vrednovanje u svrhu unapređenja rada, fotografiranje, dnevni ili tjedni tisak, medijska popraćenost
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Lana Šarec

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

- RAZRED/SKUPINA:** Svaki učenik Centra za odgoj i obrazovanje, Rijeka koji sudjeluje u završnoj priredbi povodom Dana škole
- PROGRAM:** Završna priredba povodom Dana škole
- CILJ:** Učenici kroz sudjelovanje u završnoj priredbi povodom Dana škole razvijaju kreativnost, samopouzdanje i osjećaj pripadnosti zajednici. Aktivnim sudjelovanjem u pripremi i izvedbi programa imaju priliku pokazati svoja znanja, vještine, interese i postignuća ostvarena tijekom školske godine. Kroz glazbeno, scensko, plesno i druge oblike umjetničkog izražavanja razvijaju komunikacijske i socijalne vještine te doživljavaju zadovoljstvo zajedničkog stvaranja i nastupanja pred publikom.
- OBRAZLOŽENJE CILJA:** Završna priredba povodom Dana škole predstavlja priliku za predstavljanje rada, truda i postignuća učenika tijekom školske godine. Učenici se kroz različite oblike umjetničkog izražavanja uključuju u zajedničko stvaranje programa, pri čemu razvijaju osjećaj odgovornosti, pripadnosti i važnosti vlastitog doprinosa. Pripremom i izvođenjem programa potiču se kreativnost, samostalnost,

suradnja, komunikacija i razvoj pozitivne slike o vlastitim sposobnostima. Sudjelovanje u priredbi učenicima omogućuje doživljaj uspjeha, zadovoljstva i ponosa zbog vlastitog angažmana

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik:

- sudjeluje u pripremi i izvedbi programa povodom Dana škole
- prihvaća sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima
- surađuje s drugim učenicima i odraslim osobama tijekom pripreme i izvedbe
- razvija osjećaj pripadnosti skupini i školskoj zajednici
- sudjeluje u glazbenim, plesnim, scenskim i drugim umjetničkim aktivnostima
- izražava se pokretom, glazbom, govorom i drugim oblicima umjetničkog izražavanja
- prati zadani ritam, pokrete, koreografiju ili slijed aktivnosti u skladu sa svojim mogućnostima
- razvija pažnju, koncentraciju i sposobnost praćenja uputa
- razvija komunikacijske i socijalne vještine
- razvija samostalnost i odgovornost tijekom pripreme i nastupa
- primjereno se ponaša u prostoru za nastup i pred publikom
- razvija samopouzdanje kroz javni nastup i prezentaciju vlastitih sposobnosti
- doživljava zadovoljstvo i ponos zbog vlastitog sudjelovanja
- prepoznaje važnost zajedničkog rada i doprinosa svakog pojedinca u realizaciji priredbe.

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** Sudjelovanje u završnoj priredbi povodom Dana škole u Hrvatskom kulturnom domu (HKD)
- SUDIONICI:** Učenici, učitelji, , stručni suradnici, pomoćnici u nastavi i druga pratnja prema potrebi
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Sudjelovanje u odabiru i pripremi programa; uvježbavanje pojedinačnih točaka, pjesama, plesova, koreografija i scenskih nastupa; sudjelovanje u generalnoj probi; izvođenje programa pred publikom.
- METODE POUČAVANJA:** Metoda demonstracije, imitacije, pokazivanja, ponavljanja, usmenih uputa i praktičnog rada.
- TRAJANJE IZVEDBE:** Priprema i uvježbavanje programa odvija se tijekom razdoblja prije Dana škole. Na dan priredbe učenici dolaze u HKD prema dogovorenom rasporedu. Predviđeno je sudjelovanje na generalnoj probi te izvedba završne priredbe povodom Dana škole.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Prostor za održavanje priredbe, pozornica, glazbena i tehnička oprema, rekviziti, kostimi i materijali potrebni za pojedine točke programa. Moguće teškoće odnose se na potrebu za dodatnom podrškom pojedinim učenicima tijekom pripreme, čekanja, nastupa i kretanja u prostoru.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje učenikovog sudjelovanja i napretka tijekom pripreme i izvedbe; samovrednovanje učenika; analiza realizacije pojedinih točaka; osvrt na ostvarene ciljeve i postignuća; vrednovanje u svrhu unapređenja budućih aktivnosti; fotografiranje i medijska popraćenost događaja.

ODGOVORNE OSOBE: Voditelj aktivnosti: Sabina Manfreda Jurešić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poduzetništvo, Umjetničko; Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti

1. **RAZRED/SKUPINA:** 5.-8.razredi osnovne škole , starije OOS, srednja škola
2. **PROGRAM:** Likovna učenička zadruga „Učkarić“
3. **CILJ:** razvoj poduzetništva, razvoj likovnog stvaralaštva, usvajanje radnih navika, njegovanje tradicije i estetskog izražaja našeg kraja, aktivno sudjelovanje u društvu
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenik razvija poduzetništvo, stvara radne navike i ima osjećaj kolektiva jer radom u grupi stvarajući proizvode uči kako nastaje proizvod od materijala te proces koji slijedi potreban za uporabu. Razvijamo pozitivno ozračje za pozitivan emocionalni razvoj učenika i unaprjeđenje zdravlja čime se preveniraju se negativni oblici ponašanja kroz poboljšanje socijalnih, emocionalnih i moralnih kompetencija, jačanje otpornosti na negativne utjecaje, podizanje samopouzdanja. Cilj je pomoći učenicima u usvajanju vještina koje im mogu pomoći u lakšem i boljem nošenju životnih situacija. Upoznajemo učenike sa tradicijom našeg kraja i zbog čega je važno očuvati ju a kroz isto razvijati likovno stvaralaštvo. Učenik razvija pozitivan odnos prema sebi i svom radu te razvija komunikacijske vještine te socijalne obrasce ponašanja. Razvija veći interes za likovno izražavanje te razvija osjećaj kolektiva.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik je razvio poduzetništvo, usvojio radne navike te razumije proces izrade proizvoda i iste verbalno obrazlaže u skladu sa svojim mogućnostima
 - Učenik poznaje likovne tehnike te se razvija likovno i kreativno
 - Učenik je razvio pozitivan odnos prema radu i prema sebi te razvio socijalne i komunikacijske vještine te iznosi vlastito mišljenje i slobodu u izražavanju
 - Učenik je upoznat s tradicijom i običajima zavičaja te istu njeguje
 - Učenik shvaća što je to pravo na rad i slobodno vrijeme i kako upravljati novcem
 - Učenik razumije gledišta drugih i suosjeća, prepoznaje i poštuje individualne i grupne sličnosti i različitosti, interkulturalnost i inkluzivnost; ima osjećaj povezanosti i pripadnosti zajednici; iskazuje prosocijalne vrijednosti i ponašanja (razvoj socijalne svijesti, empatije, socijalnih vještina, društvene odgovornosti)
 - Učenik uspostavlja i održava zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komunicira jasno, sluša aktivno i surađuje; konstruktivno rješava sukobe, traži i daje pomoć kad je potrebno
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** izvannastavna aktivnost

- b. **SUDIONICI:** učitelj i učenici od 5. -8. razreda osnovne, starijih OOS i učenici srednje škole
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** likovnim stvaralaštvom spajaju tradiciju i umjetnost u izradi uporabnih predmeta
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra...
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** kontinuirano tijekom 2026./2027. nastavne godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, hamer papiri, flomasteri, paste, bojice, škare, kolaž...), glina, grafička boja, stari papir, reciklažni materijal. **Moguće teškoće** - nedovoljno vremena za izradu uporabnih predmeta s obzirom na učestalost prodajnih štandova i veliku zainteresiranost kupaca.
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te iskazima učenika i završnoj izložbi.
9. **ODGOVORNE OSOBE:** mag. lik. ped. Ela Štefanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poduzetništvo, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED:** područni odjel Dobrinj
2. **PROGRAM:** Berba maslina
3. **CILJ:** razvoj poduzetništva, usvajanje radnih navika, njegovanje tradicije našeg kraja, aktivno sudjelovanje u društvu
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenik razvija poduzetništvo, stvara radne navike i ima osjećaj kolektiva. Upoznaje se sa tradicijom našeg kraja, razvija pozitivan odnos prema sebi i svom radu, razvija komunikacijske vještine te socijalne obrasce ponašanja.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik usvaja radne navike
 - Učenik razumije proces proizvodnje maslinovog ulja i iste verbalno obrazlaže u skladu sa svojim mogućnostima
 - Učenik je razvio pozitivan odnos prema radu i prema sebi
 - Učenik je razvio socijalne i komunikacijske vještine te iznosi vlastito mišljenje
 - Učenik uspostavlja i održava zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komunicira jasno, sluša aktivno i surađuje; traži i daje pomoć kad je potrebno
 - Učenik je upoznat s tradicijom i običajima zavičaja
 - Učenici razvijaju pozitivne osjećaje prema svom zavičaju
 - Učenici uočavaju promjene u prirodi

- Učenici se odgovorno ponašaju u prirodi

6. NAČIN REALIZACIJE

- a. **OBLIK:** terenska nastava
- b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljica i PUN
- c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno, promatranje i djelovanje
- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pokazivanje, demonstracija, vođenje kroz aktivnost, istraživanje, učenje djelovanjem
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2026.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje učenika, prepričavanjem, kroz fotografije i likovni rad

9. ODGOVORNE OSOBE: Petra Kandijaš

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

1. RAZRED: 3.a

2. PROGRAM: Brinem o sebi – izvannastavna aktivnost

3. CILJ: Razvoj životno praktičnih vještina i navika

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Edukacija učenika o važnosti brige o sebi

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: učenici će: - - -

- opisati načine održavanja i primjenu osobne higijene
- opisati posljedice nedovoljnog sna i umora
- opisati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj
- razlikovati osnovne pravilne od nepravilne prehrane

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: grupni, individualni

b. SUDIONICI: učenici, učitelj

c. NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): priprema i provođenje radionica i izrada materijala, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu

d. METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, igra

e. TRAJANJE IZVEDBE: 1h tjedno tijekom 2026./27. godine.

7. POTREBNI RESURSI: materijali za izradu, plakata, ili nekog sličnog medija učenja

8. NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje učenika – iznošenje dojmova, praktična primjena doživljenog/ naučenog

9. ODGOVORNE OSOBE: Jelena Lolić, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Prirodoslovno

1. **RAZRED/SKUPINA:** 3.b/OOS
2. **PROGRAM:** „Odvajanje otpada“
3. **CILJ:** razvrstavanje kućnog i školskog otpada; razvijanje ekološke svijesti; čuvanje okoliša
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** razvijati i poticati svijest o o očuvanju okoliša
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenici razlikuje vrste otpada
 - Učenik razlikuje vrste kanti za otpad (papir, plastika, bio otpad).
 - Učenik povezuje ranije stečena znanja
 - Učenik ima pravilan stav prema odlaganju otpada i čuvanju okoliša
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** redovna nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljica, pomoćnici u nastavi
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** praktično, verbalno, demonstracija, fizičko vođenje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** svakodnevno
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** suradnja sa KD Ponikve, Krk
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** grupna i individualna procjena i samoprocjena učinjenog
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti; Sabina Manfreda Jurešić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 2.b razreda
2. **PROGRAM:** „Svijet samostalnosti“
3. **CILJ:** razvijanje samostalnosti u aktivnostima brige o sebi
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** cilj je osposobiti učenike u obavljanju aktivnosti brige o sebi što bi učenicima omogućilo stjecanje osnovnih higijenskih, organizacijskih i socijalnih navika potrebnih za svakodnevni život.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik samostalno obavlja osnovne aktivnosti brige o sebi.
 - Učenik razvija interes i održava osobnu urednost.
 - Učenik prepoznaje i imenuje predmete vezane uz brigu o sebi.
 - Učenik prepoznaje i verbalizira svoje potrebe.
6. **NAČIN REALIZACIJE**

- a. OBLIK:** izvannastavna aktivnost
- b. SUDIONICI:** učenici, učiteljica voditeljica izvannastavne aktivnosti
- c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** učenici aktivno sudjeluju u izvannastavnoj aktivnosti, iskustveno spoznavanje neposredne stvarnosti
- d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** demonstracija, praktičan rad, metoda usmenog izlaganja, vođenje, vizualna metoda
- e. TRAJANJE IZVEDBE:** jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje i procjena učenika tijekom izvođenja vještina
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** voditeljica aktivnosti "Svijet samostalnosti" Andrijana Neral

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

- 1. RAZRED/SKUPINA:** učenici 2.a razreda
- 2. PROGRAM:** Mladi ekolozi
- 3. CILJ:** usvajanje pravila recikliranja i poticanje pozitivnog odnosa prema zaštiti okoliša, samostalnost u brizi o biljkama u školskom vrtu
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Cilj je osposobiti učenike u razvrstavanju otpada. Također, učenike se želi poticati i na samostalnost u brizi o biljkama u školskom vrtu.
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik prepoznaje različite vrste otpada te ih razvrstava prema pripadnosti.
 - Učenik samostalno brine o biljkama u školskom vrtu.
 - Učenik prihvaća nove namirnice.
 - Učenik razlikuje zdrave namirnice.
 - Učenik prati i surađuje s drugima u zajedničkim aktivnostima.
- 6. NAČIN REALIZACIJE**
- a. OBLIK:** izvannastavna aktivnost
- b. SUDIONICI:** učenici, učiteljica voditeljica INA-e
- c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** iskustveno spoznavanje okruženja
- d. METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** verbalna metoda, vizualna metoda, praktičan rad, demonstracija
- e. TRAJANJE IZVEDBE:** jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: alat za vrtlarjenje, školski prijevoz za posjete predviđenim ustanovama

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: demonstracija vještina

9. ODGOVORNE OSOBE: Voditeljica aktivnosti "Mladi ekolozi" Lidija Iličić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

1. RAZRED/SKUPINA: učenici 5. – 8. razreda osnovne škole

2. PROGRAM: Papirnata Fiumanka

3. CILJ: uključivanje učenika u društvena i javna događanja grada Rijeke te poticanje aktivnog sudjelovanja u kulturnim i sportskim manifestacijama grada.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj je učenike uključiti u javna događanja i obilježavanja značajna za grad Rijeku kroz sudjelovanje u programu Papirnatih Fiumanaka. Učenici će sudjelovati u programu izvođenjem plesnih točaka i nastupom zbora, čime se potiče njihova aktivnost, suradnja, odgovornost i osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Plovidbom brodom učenici će upoznati i doživjeti dio primorskog načina života.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik prepoznaje javne događaje i obilježavanja značajna za svoj grad.
- Učenik se uključuje u organizirana javna događanja i obilježavanja svoga grada.
- Učenik sudjeluje u programu Papirnatih Fiumanaka.
- Učenik surađuje s drugim učenicima tijekom pripreme i izvedbe programa.
- Učenik odgovorno sudjeluje u javnom nastupu.
- Učenik objašnjava svoje sudjelovanje u aktivnosti.
- Učenik upoznaje i koristi resurse primorskog načina života kroz plovidbu brodom.
- Učenik razvija zadovoljstvo sudjelovanjem u društvenim i kulturnim zbivanjima.

6. NAČIN REALIZACIJE

a. OBLIK: javni nastup na Korzu, sudjelovanje u programu Papirnatih Fiumanaka, fotografiranje i plovidba brodom

b. SUDIONICI: učenici 5. – 8. razreda, učitelji u pratnji, Grad Rijeka i organizacijski tim Papirnatih Fiumanaka

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): iskustveno učenje, sudjelovanje u javnom događanju, izvođenje plesnih točaka i zbornih skladbi, suradnja s drugim učenicima i neposredno upoznavanje s pomorskom tradicijom i načinom života.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): verbalna metoda, demonstracija, praktičan rad, uvježbavanje, poticanje suradnje i timskog rada, organizacija i vođenje učenika tijekom aktivnosti.

e. TRAJANJE IZVEDBE: program u trajanju od približno 2 sata; pojedinačne nastupne točke traju približno 5 minuta.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: kostimi i/ili majice za nastup, potrebni rekviziti za izvedbu, glazbena podloga, prijevoz/plovidba brodom; moguće teškoće vezane uz vremenske uvjete i organizaciju javnog nastupa.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izravna opservacija voditelja aktivnosti, praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika te iskazi učenika o provedenoj aktivnosti.

9. ODGOVORNE OSOBE: Nataša Tomljanović, univ. spec. prof. reh.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

1. RAZRED: učenici 4.razreda osnovne škole

2. PROGRAM: Massage in school programme (MISP)

3. CILJ: Djeca stječu iskustvo sigurnog dodira i izvode pokrete MISP rutine

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici kroz razne priče za masažu uče izvoditi pokrete , te uče tražiti dopuštenje za masažu kao i izraziti da ,i im dodir odgovara i što žele- jači ili slabiji dodir

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik imenuje i izvodi pokrete u paru s drugim djetetom
- Učenik komunicira s partnerom tijekom masaže
- Učenik se prilagođava partnerovim potrebama tijekom masaže
- Učenik priča priče za masažu koje se sastoje od raznih pokreta iz rutine (medo, zeko, leptir,...)

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: rad u paru

b. SUDIONICI: učenici

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): aktivno izvode pokrete i pričaju priče

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): pokazuju pokrete, pričaju priče i pružaju podršku

e. TRAJANJE IZVEDBE: 45 min

7. POTREBNI RESURSI: poster s MISP rutinom

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: promatranje učenika u samostalnom izvođenju aktivnosti

9. ODGOVORNE OSOBE: Iva Lafta

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj; Umjetničko; Društveno-humanističko; Građanski odgoj i obrazovanje

1. **RAZRED/SKUPINA:** 5.-8.razredi osnovne škole i srednja škola
2. **PROGRAM:** Likovno-osobno socijalna grupa „Estetsko uređenje“
3. **CILJ:** Razvoj likovnog mišljenja, obogaćivanje estetskog mišljenja te jačanje emocionalnih, socijalnih i komunikacijskih kompetencija te kako biti aktivan u školi i zajednici
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** S ovom aktivnosti učenici razvijaju razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, iznošenje vlastitog mišljenja, sloboda u izražavanju te kako biti aktivan u svojoj školi i zajednici (GOO). Uređenjem školskog vizualnog interijera i pritom uvažavajući različitosti mišljenja bez sukoba (GOO) uče kako prihvaćati različitosti kod druge djece i odraslih. (GOO) Potiče se razvoj komunikacijskih kompetencija. Razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja vizualnih prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskih prostora u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima. Potičemo njegovanje i očuvanje kulturne baštine te razvijamo interes za likovno stvaralaštvo ali i pozitivan odnos prema sebi (aktivnost, samostalnost, originalnost u izražavanju, suradnički odnos) (GOO). S time i preveniramo negativne oblike ponašanja a jačamo osjećaj pripadnosti učenika školi i zajednici.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik je razvio pozitivan odnos prema likovnom izražavanju i mišljenju
 - Učenik uspostavlja i održava zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komunicira jasno, sluša aktivno i surađuje; konstruktivno rješava sukobe i problem, traži i daje pomoć kad je potrebno
 - Učenik je razvio pozitivan odnos prema sebi te je aktivan i samostalan
 - Učenik je razvio sposobnost vizualnog oblikovanja u skladu sa svojim razvojnim mogućnostima
 - Učenik prepoznaje važnost očuvanja kulturne baštine i korištenje istih u svrhu vizualnog identiteta
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** izvannastavna aktivnost
 - b. **SUDIONICI:** učenici predmetne nastave, učenici srednje škole te svi oni koji sudjeluju u njihovom odgoju i obrazovanju
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjelovanje u estetskom uređenju škole odnosno u likovnom oblikovanju školskih prostora
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra...
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** kontinuirano tijekom 2026./2027. godine

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, hamer papiri, flomasteri, paste, bojice, škare, kolaž) te već napravljeni likovni radovi svih učenika škole. **Moguće teškoće:** učitelji i učenici škole nisu dostavili dovoljno likovnih radova kako bi svi bili zastupljeni u estetskoj vizuri škole. Nisu svi učenici jednako prisutni.
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti
9. **ODGOVORNE OSOBE:** mag. lik. ped. Ela Štefanec

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Društveno-humanističko

1. **SUDIONICI:** roditelji učenika OŠ i SŠ, zaposlenici škole
2. **PROGRAM :** Kreativne radionice za roditelje
3. **CILJ:** Omogućiti roditeljima prostor za kreativno izražavanje, druženje, međusobno povezivanje i kvalitetno provođenje vremena kroz likovne i dramske aktivnosti vezane uz blagdane i tradicionalne prigode.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Program je osmišljen s ciljem stvaranja opuštenog i poticajnog prostora u kojem se roditelji mogu družiti, kreativno izražavati i međusobno povezivati kroz različite aktivnosti. Radionice predstavljaju priliku za roditelje da se aktivno uključe u život škole na način koji nije usmjeren isključivo na obrazovne i roditeljske teme, već na druženje, kreativnost i zajedništvo. Aktivnosti će biti povezane s važnim blagdanima i tradicionalnim prigodama tijekom školske godine – maškarama, Božićem i Uskrsom., projektnim danom Erasmus+ projekta. Roditelji će izrađivati maske i prigodne ukrase, izrađivati božićne čestitke, sudjelovati u jednostavnim dramskim vježbama i igrama te bojati i ukrašavati uskrsna jaja. Poseban naglasak stavlja se na proces zajedničkog stvaranja i druženja, a ne na kvalitetu ili konačni izgled izrađenih radova. Na taj način roditeljima se pruža mogućnost opuštanja, kreativnog izražavanja i stvaranja pozitivnih iskustava unutar školske zajednice.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Roditelj sudjeluje u različitim kreativnim i iskustvenim aktivnostima.
 - Roditelj razvija i potiče vlastito kreativno izražavanje.
 - Roditelj primjenjuje različite likovne tehnike i koristi različite materijale u izradi prigodnih radova.
 - Roditelj sudjeluje u jednostavnim dramskim vježbama, igrama i improvizacijama.
 - Roditelj razvija osjećaj pripadnosti i povezanosti sa školskom zajednicom.
 - Roditelj ostvaruje pozitivnu interakciju i suradnju s drugim roditeljima.
 - Roditelj prepoznaje vrijednost kreativnih aktivnosti kao oblika opuštanja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.

- Roditelj se aktivnije uključuje u život škole kroz neformalne i kreativne aktivnosti.
- Roditelj razvija pozitivna iskustva druženja i zajedničkog stvaranja.

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. **OBLIK:** radionice za roditelje

Tijekom školske godine 2026./2027. provest će se tematske kreativne radionice namijenjene roditeljima učenika CZOO. Maškare: izrada maski i drugih prigodnih kreativnih radova vezanih uz maškare i karneval. Božić: provođenje jednostavnih dramskih vježbi i igara te likovnih aktivnosti, poput izrade božićnih čestitki i prigodnih ukrasa. Uskrs: bojanje i ukrašavanje uskrasnih jaja, izrada prigodnih kreativnih radova te provođenje dramskih vježbi i igara. Projektni Erasmus+ dan: dramske radionice, radionice opuštanja i smijeha. Radionice će biti organizirane kao neformalna druženja roditelja, uz mogućnost razgovora, razmjene iskustava i međusobnog povezivanja.

b. SUDIONICI: roditelji učenika CZOO, prema potrebi i mogućnostima škole u organizacijskom dijelu sudjeluju zaposlenici škole.

c. NAČINI UČENJA: Roditelji uče kroz iskustveno sudjelovanje u kreativnim aktivnostima, praktičan rad, dramsku igru, razgovor, razmjenu iskustava i međusobnu suradnju. Aktivnosti su usmjerene na proces stvaranja i sudjelovanja, a ne na vrednovanje konačnog proizvoda.

d. METODE POUČAVANJA: Zaposlenici škole pripremaju i organiziraju radionice, osiguravaju prostor i potrebne materijale te daju upute i podršku roditeljima tijekom provedbe aktivnosti. Prema potrebi demonstriraju pojedine likovne tehnike i dramske aktivnosti, potiču uključivanje svih sudionika te stvaraju opušteno i podržavajuće ozračje.

e. TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2026./2027., kroz tematske radionice – u razdoblju maškara, uoči Božića i uoči Uskrsa.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Za provedbu radionica potrebno je osigurati odgovarajući prostor škole, likovni i kreativni materijal, materijal za izradu maski, čestitki i prigodnih ukrasa, materijal za bojanje i ukrašavanje jaja. Za provedbu programa predviđen je iznos od 250,00 €, namijenjen nabavi likovnog i kreativnog materijala te, prema potrebi, nabavi sokova i grickalica za roditelje tijekom radionica. Moguće teškoće odnose se na usklađivanje termina i odaziv roditelja, kao i na različitu razinu interesa i prethodnog iskustva u kreativnim aktivnostima. Aktivnosti će se prilagođavati mogućnostima i interesima sudionika kako bi se roditeljima omogućilo ugodno i ravnopravno sudjelovanje.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje se provodi kroz evidenciju održanih radionica i broja sudionika te opažanje uključenosti i aktivnosti roditelja tijekom radionica. Nakon pojedinih radionica mogu se prikupiti kratke povratne informacije roditelja o zadovoljstvu provedenim aktivnostima, atmosferi i prijedlozima za buduće radionice. Prati se zainteresiranost roditelja za

sudjelovanje, razina međusobne interakcije i suradnje te prepoznata vrijednost radionica kao prostora za druženje, kreativno izražavanje i povezivanje.

9. **ODGOVORNE OSOBE:** psihologinja škole Francesca Renner, Brigita Filipović Papić, Ela Štefanac , Saša Kiš i Sandra Turina Miočić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično komunikacijsko područje, Društveno humanističko područje

1. **RAZRED/SKUPINA:** svi učenici osnovne škole CZOO

2. **PROGRAM:** Dišem, osjećam, čitam – RASTEM

3. **CILJ:** razvijati socio-emocionalne vještine i otpornost učenika s višestrukim teškoćama u razvoju kroz strukturirane aktivnosti (priče, mindfulness i Rescur program), osnažiti učitelje i stručne suradnike za provođenje verificiranih preventivnih programa te stvoriti održiv model rada koji će se integrirati u redovite aktivnosti škole.

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Projekt je osmišljen na temelju uočenih potreba učenika za boljim prepoznavanjem i razumijevanjem svojih i tuđih emocionalnih reakcija, učenjem primjerenog izražavanja emocija i potreba te posljedično boljom samoregulacijom i smanjenjem frustracija. Osim osnaživanja učenika te jačanja otpornosti nadamo se osnažiti i učitelje novim primjenjivim alatima kako bi se nosili svakodnevnim izazovima u učionicama. Nadamo se kako navedene aktivnosti u perspektivi mogu pridonijeti boljoj razrednoj i školskoj atmosferi te smanjenju negativnih ponašanja.

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Povećanje sposobnosti učenika za prepoznavanje i izražavanje emocija kroz strukturirane aktivnosti čitanja i razgovora o slikovnicama.
- Uvođenje redovitih mindfulness vježbi s ciljem jačanja pažnje, smirenosti i regulacije emocija.
- Edukacija djelatnika kako bi se osigurala održiva provedbu Rescur programa u okviru odgojno obrazovnog rada te stvaranje baze prilagodbi metoda i materijala
- Obogaćivanje knjižnog fonda slikovnicama i priručnicima relevantnim za razvoj emocionalne pismenosti, socijalnih odnosa i održivosti.

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

a. **OBLIK:** aktivnosti unutar razreda u svakodnevnom radu (čitanje priča, mindfulness vježbe, aktivnosti iz Rescur programa), predavanja na stručnim aktivima, edukacija djelatnika za Rescur program

b. **SUDIONICI:** svi učenici osnovne škole CZOO prema mogućnostima i potrebama; učitelji i stručni suradnici

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno ili pasivno sudjeluju u aktivnostima i radionicama ovisno o svojim sposobnostima i potrebama, izvode mindfulness vježbe prema uputama, sudjeluju u tematskom

čitanju priča i popratnim aktivnostima, sudjeluju u radionicama iz Rescur programa ovisno o svojim sposobnostima

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Vođenje mindfulness vježbi, tematsko čitanje priča, osmišljavanje, priprema i vođenje ciljanih socio-emocionalnih radionica i drugih kreativnih aktivnosti, primjena senzorne i vizualne prilagodbe materijala.

e. TRAJANJE IZVEDBE: Kontinuirano tijekom cijele školske godine 2026./2027. kroz svakodnevni rad i planirane cikluse radionica s učenicima.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Fond tematskih slikovnica i priručnika, didaktički i potrošni materijal za provođenje radionica (flomasteri, hameri, rekviziti za igre uloga, mirisni/taktilni poticaji za opuštanje). Moguće teškoće: Održavanje fokusirane pažnje i motivacije tijekom radionica kod učenika s većim teškoćama u razvoju, što zahtijeva česte senzorne i vizualne prilagodbe te individualizirani pristup

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Evidencija provedenih aktivnosti, radionica i pročitanih naslova, izravno opažanje promjena u ponašanju i razrednoj atmosferi tijekom zajedničkih aktivnosti, kratke refleksije i zapažanja učitelja i stručnih suradnika.

9. ODGOVORNE OSOBE: Voditelji aktivnosti po razredima (učitelji, razrednici i stručni suradnici)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Društveno-humanističko

1. RAZRED: roditelji učenika CZOO, roditelji bivših učenika CZOO, vanjski suradnici

2. PROGRAM : Nismo sami – Grupa podrške za roditelje

3. CILJ: Stvarati sigurno i podržavajuće okruženje za roditelje učenika CZOO kroz međusobno povezivanje, razmjenu iskustava, razgovor o svakodnevnim izazovima roditeljstva te pružanje i primanje podrške među roditeljima.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Program je osmišljen s ciljem stvaranja mreže roditeljske podrške unutar škole, odnosno prostora u kojem roditelji mogu podijeliti vlastita iskustva, svakodnevne izazove, brige, ali i pozitivna iskustva i uspjehe. Polazi se od potrebe roditelja za razumijevanjem, pripadanjem i razmjenom iskustava s drugim roditeljima koji se suočavaju sa sličnim situacijama. Susreti nisu zamišljeni kao predavanja niti stručne radionice, već kao neformalni susreti roditelja za roditelje, u kojima roditelji sami donose i oblikuju teme razgovora. Poseban naglasak stavlja se na međusobno poštovanje, slušanje bez osuđivanja, dobrovoljnost sudjelovanja i očuvanje privatnosti.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Roditelj kroz sudjelovanje u grupi podrške razmjenjuje iskustva i primjere dobre prakse s drugim roditeljima.
- Roditelj prepoznaje vrijednost međusobne podrške i iskustva drugih roditelja u suočavanju sa svakodnevnim izazovima.

- Roditelj aktivno sudjeluje u razgovoru o temama koje proizlaze iz potreba i interesa članova grupe.
- Roditelj razvija osjećaj pripadnosti i povezanosti s drugim roditeljima unutar školske zajednice.
- Roditelj primjenjuje načela međusobnog poštovanja, aktivnog slušanja, nenametanja vlastitih stavova i očuvanja privatnosti sudionika.
- Roditelj prepoznaje grupu podrške kao prostor u kojem može slobodno podijeliti teškoće, brige, iskustva, ali i pozitivne događaje i uspjehe.

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** Tri neformalna susreta roditelja tijekom školske godine 2026./2027. Predviđeni termini su prva srijeda u mjesecu listopadu, siječnju i travnju, u vremenu od 17:00 do 18:30 sati. Teme susreta nisu unaprijed zadane, već ih predlažu i oblikuju roditelji prema vlastitim potrebama, iskustvima i interesima.
- SUDIONICI:** roditelji učenika CZOO; prema potrebi i mogućnostima škole, u organizacijskom dijelu sudjeluju zaposlenici škole.
- NAČINI UČENJA:** Roditelji aktivno sudjeluju u razgovoru i razmjeni iskustava, iznose vlastite primjere, slušaju iskustva drugih roditelja, dijele ono što im je pomoglo u svakodnevnim situacijama te prema vlastitim mogućnostima pružaju podršku drugim sudionicima. Roditelji sami predlažu teme razgovora i sudjeluju u oblikovanju sadržaja susreta.
- METODE POUČAVANJA:** Osiguravanje prostora i uvjeta za održavanje susreta, poticanje uključivanja i stvaranje sigurnog i podržavajućeg okruženja za razgovor. S obzirom na prirodu programa, susreti nisu organizirani kao predavanja ili stručne radionice te nije predviđen stručni voditelj.
- TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom školske godine 2026./2027., kroz tri planirana susreta u listopadu, siječnju i travnju.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Prostor za održavanje susreta, dogovoreni termini i osnovni organizacijski uvjeti. Moguće teškoće odnose se na slab odaziv roditelja, otežano usklađivanje termina te početnu suzdržanost pojedinih sudionika u dijeljenju osobnih iskustava. Važno je jasno istaknuti dobrovoljnost sudjelovanja, pravila međusobnog poštovanja i povjerljivosti.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Evidencija održanih susreta i broja sudionika, bilježenje tema koje su roditelji otvorili tijekom susreta te kratke refleksije i povratne informacije sudionika nakon održanih susreta. Praćenje se usmjerava na zainteresiranost roditelja za sudjelovanje, razinu međusobne interakcije i prepoznatu vrijednost grupe kao oblika roditeljske podrške.

9. ODGOVORNE OSOBE: Predstavnica Vijeća roditelja Kristina Koić, uz koordinaciju psihologinje Francesce Renner

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Društveno-humanističko

1. **UČENICI:** učenici CZOO
2. **PROGRAM:** Moj sljedeći korak - Sajam mogućnosti
3. **CILJ:** Omogućiti učenicima i njihovim roditeljima upoznavanje s mogućnostima zapošljavanja, radnog osposobljavanja, volontiranja i drugim oblicima uključivanja u svijet rada i zajednicu nakon završetka školovanja.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Projekt je osmišljen s ciljem približavanja različitih mogućnosti učenicima i njihovim roditeljima, koje im stoje na raspolaganju nakon završetka školovanja. Učenici CZOO tijekom školovanja stječu različita znanja, vještine i iskustva koja mogu biti temelj za njihovo daljnje uključivanje u svijet rada i zajednicu, no mogućnosti koje postoje izvan školskog sustava nisu uvijek dovoljno poznate učenicima i njihovim obiteljima.

Kroz suradnju škole s organizacijama, udrugama, ustanovama, poslodavcima i drugim potencijalnim vanjskim suradnicima želi se stvoriti svojevrsna mreža mogućnosti za učenike. Sajam omogućuje neposredan susret učenika i roditelja s predstavnicima različitih organizacija te dobivanje informacija o mogućnostima zapošljavanja, radnog osposobljavanja, volontiranja, stručne podrške i drugih oblika aktivnog uključivanja u zajednicu.

Posebna vrijednost projekta je u tome što učenici i roditelji informacije dobivaju izravno od predstavnika organizacija i poslodavaca, u neformalnom i pristupačnom obliku. Na taj se način potiče aktivno promišljanje o budućnosti učenika, njihovim interesima, sposobnostima i mogućnostima te se razvija svijest o različitim putevima koji su im dostupni nakon završetka školovanja.

Projekt također doprinosi povezivanju škole s lokalnom zajednicom i stvaranju kontakata koji mogu prerasti u dugoročnu suradnju, praktična iskustva, volontiranje, radno osposobljavanje ili zaposlenje učenika.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik upoznaje različite mogućnosti uključivanja u svijet rada i zajednicu nakon završetka školovanja.
- Učenik prepoznaje organizacije, udruge, ustanove i poslodavce koji mogu predstavljati potencijalne mogućnosti za njegovo daljnje uključivanje.
- Učenik dobiva informacije o mogućnostima zapošljavanja, radnog osposobljavanja, volontiranja i drugim oblicima angažmana.
- Učenik postavlja pitanja predstavnicima vanjskih suradnika u skladu sa svojim interesima i potrebama.
- Učenik prepoznaje vlastite interese, sposobnosti i područja u kojima bi se želio dalje razvijati.
- Učenik razvija svijest o mogućnostima samostalnog i aktivnog sudjelovanja u zajednici.

- Roditelj dobiva informacije o mogućnostima koje su dostupne učeniku nakon završetka školovanja.
- Roditelj i učenik zajednički promišljaju o mogućim budućim koracima vezanim uz obrazovanje, rad i uključivanje u zajednicu.
- Škola ostvaruje kontakte s potencijalnim vanjskim suradnicima i razvija mrežu suradnje u lokalnoj zajednici.
- Vanjski suradnici upoznaju potrebe, interese i mogućnosti učenika CZOO te mogućnosti međusobne suradnje sa školom.

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: Projekt se realizira kroz pripremne aktivnosti i jednodnevni Sajam mogućnosti u prostoru škole tijekom školske godine 2026./2027. U pripremnoj fazi psiholog škole kontaktira organizacije, udruge, ustanove, poslodavce i druge potencijalne vanjske suradnike koji bi mogli ponuditi mogućnosti za učenike nakon završetka školovanja. Odabrani suradnici pozivaju se na sajam na kojem će predstaviti svoje djelovanje i mogućnosti koje mogu ponuditi učenicima. Tijekom sajma svaki vanjski suradnik, prema mogućnostima prostora, ima svoj štand odnosno mjesto za predstavljanje. Učenici i roditelji mogu slobodno obilaziti štandove, razgovarati s predstavnicima, postavljati pitanja te se informirati o mogućnostima koje ih zanimaju.

b. SUDIONICI: Učenici CZOO, roditelji učenika CZOO, psihologinja škole Francesca Renner, predstavnica Vijeća roditelja Kristina Koić, zaposlenici škole te predstavnici pozvanih organizacija, udruga, ustanova, poslodavaca i drugih vanjskih suradnika.

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici uče kroz neposredan kontakt s predstavnicima vanjskih organizacija i poslodavaca, razgovor, postavljanje pitanja, razmjenu informacija i upoznavanje konkretnih mogućnosti. Učenici samostalno odabiru štandove i područja koja ih zanimaju, uz mogućnost podrške roditelja i zaposlenika škole.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Psiholog i zaposlenici škole sudjeluju u organizaciji i pripremi sajma, informiraju učenike i roditelje o njegovoj svrsi te prema potrebi pružaju podršku učenicima tijekom obilaska. Psiholog koordinira komunikaciju s vanjskim suradnicima i pomaže u povezivanju njihovih mogućnosti s interesima i potrebama učenika.

e. TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2026./2027., kroz pripremne aktivnosti i jedan jednodnevni sajam.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Potrebni resursi uključuju prostor škole, stolove i osnovnu opremu za organizaciju štandova, informativne materijale, kontakte potencijalnih vanjskih suradnika te vrijeme zaposlenika za pripremu i provedbu aktivnosti. *Mogućće teškoće* odnose se na pronalaženje dovoljnog broja zainteresiranih vanjskih suradnika, usklađivanje njihovih mogućnosti i termina, organizacijske poteškoće te slabiji odaziv pojedinih učenika ili roditelja. Dodatna poteškoća može biti

različita razina razumijevanja informacija kod učenika, zbog čega je važno omogućiti jednostavno, jasno i učenicima pristupačno predstavljanje mogućnosti.

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenje se provodi kroz evidenciju kontaktiranih i sudjelujućih vanjskih suradnika, broj učenika i roditelja koji su sudjelovali na sajmu. Može se pratiti koje su mogućnosti učenici i roditelji pokazali kao posebno zanimljive, jesu li dobili nove informacije te postoje li zainteresirani učenici za daljnji kontakt s pojedinim organizacijama, udrugama ili poslodavcima. Nakon sajma može se prikupiti povratna informacija učenika, roditelja i vanjskih suradnika o korisnosti i organizaciji aktivnosti, kao i prijedlozi za buduće sajmove i daljnju suradnju.

9. ODGOVORNE OSOBE: psihologinja škole Francesca Renner

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično komunikacijsko područje, Društveno humanističko područje

- 1. RAZRED/SKUPINA:** svi učenici CZOO (prema mogućnostima i potrebama)
- 2. PROGRAM:** Preventivni program socijalno-emocionalne otpornosti „RESCUR“.
- 3. CILJ:** Razvijati i jačati socio-emocionalne vještine, otpornost i samoregulaciju učenika s teškoćama u razvoju kroz verificirani kurikulum, rano prepoznavanje vlastitih i tuđih potreba te uspješno suočavanje sa svakodnevnim izazovima.
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Program se temelji na potrebi učenika za boljim prepoznavanjem, razumijevanjem i primjerenim izražavanjem emocija, čime se izravno smanjuje razina frustracije i preveniraju nepoželjni oblici ponašanja. Budući da su djelatnici prošli stručnu edukaciju, ovaj verificirani program postaje stabilan i samostalan dio školskog kurikuluma s ciljem poboljšanja razredne i školske atmosfere.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenik na bazičnih razinama prepoznaje, imenuje i izražava osnovne emocije u skladu sa svojim mogućnostima.
- Učenik razvija i primjenjuje jednostavne strategije samoregulacije i nošenja s neugodnim emocijama.
- Učenik jača osobnu otpornost na stresne i izazovne situacije u vršnjačkom i školskom okruženju.
- Učenik razvija socijalne vještine, empatiju i suradničke odnose unutar svoje odgojno-obrazovne skupine.
- Učenik kroz strukturirane aktivnosti prepoznaje vlastite jake strane i izgrađuje pozitivnu sliku o sebi.

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: Strukturirane radionice u sklopu sata razrednog odgoja (SRO), preventivni rad u razredu i integrirane aktivnosti u sklopu redovite nastave.

b. SUDIONICI: Učenici, educirani djelatnici škole

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Aktivno ili pasivno sudjeluju u vođenim radionicama ovisno o sposobnostima, prolaze kroz strukturirane zadatke iz RESCUR priručnika, sudjeluju u igrama uloga i rješavanju problemskih situacija.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Provođenje strukturiranih RESCUR radionica, primjena senzornih i vizualnih prilagodbi, modeliranje poželjnih ponašanja, vođenje razgovora i podrška učenicima u procesu emocionalnog opismenjavanja.

e. TRAJANJE IZVEDBE: Kontinuirano tijekom cijele školske godine 2026./2027. kroz radionice s učenicima.

- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** RESCUR priručnici i kurikulumske materijali, potrošni materijal (papiri, flomasteri, hameri, tiskane vizualne kartice, radni listovi za učenike). *Moguće teškoće:* Širok raspon i različite razine motoričkih i kognitivnih vještina učenika, što zahtijeva individualnu i visoku razinu prilagodbe materijala za pojedine skupine.
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Evidencija provedenih radionica, izravna opservacija ponašanja učenika od strane učitelja i stručnih suradnika.
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** Educirani voditelji aktivnosti po razredima (učitelji, razrednici i stručni suradnici) uz koordinaciju

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, Društveno humanističko područje

1. RAZRED/SKUPINA: 4.b

2. PROGRAM: Odlazak na advent

3. CILJ: Uočavati karakteristike godišnjeg doba - zima

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Advent u centru grada učenicima omogućuje doživljaj blagdanske atmosfere te upoznavanje tradicije i običaja.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici se pridržavaju pravila sigurnog i primjerenog ponašanja u javnom prostoru
- Učenici pokazuju interes za kulturne sadržaje i običaje vezane uz advent
- Učenici razvijaju osjećaj zajedništva i suradnje
- Učenici izražavaju dojmove i opažanja nakon posjeta (usmeno, crtežom, zapisom)

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: terenska nastava

b. SUDIONICI: učenici 4.b

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Iskustveno spoznaju okruženje, promatraju i doživljavaju blagdanske sadržaje u zajednici, poštuju dogovorena pravila ponašanja

d. METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI): najava aktivnosti; priprema učenika kroz razgovor o tradiciji i običajima; vođenje i podrška tijekom boravka; poticanje na izražavanje dojmova nakon povratka

e. TRAJANJE IZVEDBE: jednodnevna terenska nastava u trajanju od približno 2 do 3 sata

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: likovni i literarni radovi učenika; opažanje ponašanja učenika tijekom posjeta; razgovor i bilježenje učeničkih dojmova nakon aktivnosti

9. ODGOVORNE OSOBE: razrednica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

1. RAZRED/SKUPINA: 4.b

2. PROGRAM: Izvannastavna aktivnost – „Čarolija priče“

3. CILJ: Poticati razvoj čitalačkih navika i ljubavi prema čitanju kroz zajedničko čitanje i slušanje slikovnica, priča i drugih književnih tekstova te razvijati razumijevanje pročitano, maštu, kreativno izražavanje, komunikacijske i socijalne vještine.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz čitanje i slušanje različitih priča učenici razvijaju interes za knjigu i čitanje, obogaćuju rječnik te unapređuju sposobnost slušanja i razumijevanja književnog teksta. Razgovorom o pročitanim sadržajima učenici izražavaju vlastite doživljaje, mišljenja i osjećaje, povezuju događaje iz priče s vlastitim iskustvima te razvijaju empatiju i razumijevanje drugih. Aktivnost pruža mogućnost kreativnog izražavanja kroz crtanje, dramatizaciju, prepričavanje, osmišljavanje nastavka priče i druge stvaralačke aktivnosti. Zajedničko čitanje i rad u skupini potiču suradnju, međusobno uvažavanje i stvaranje ugodnog i poticajnog čitateljskog okruženja.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici pokazuju interes i sudjeluju u zajedničkom slušanju i čitanju slikovnica i priča.
- Učenici održavaju pažnju tijekom čitanja i prate sadržaj priče.
- Učenici odgovaraju na jednostavna pitanja vezana uz sadržaj priče, verbalno ili drugim oblicima komunikacije.
- Učenici izražavaju svoj doživljaj, osjećaje i mišljenje o priči na sebi primjeren način.
- Učenici razvijaju i proširuju rječnik te potiču funkcionalnu komunikaciju.
- Učenici sudjeluju u kreativnim aktivnostima povezanim s pročitanim pričom.
- Učenici razvijaju pozitivan odnos prema knjizi, slikovnici i zajedničkom čitanju.

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: rad u maloj grupi

b. SUDIONICI: učenici 4.b

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju i, prema svojim mogućnostima, čitaju slikovnice i kratke priče; odgovaraju na pitanja vezana uz sadržaj priče; sudjeluju u razgovoru i izražavaju vlastite doživljaje i osjećaje; prepričavaju dijelove priče uz verbalnu, vizualnu ili drugu podršku; sudjeluju u zajedničkim aktivnostima i razvijaju suradničke vještine

d. METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI): izražajno čitanje i pripovijedanje; razgovor i postavljanje kratkih i jasnih pitanja; demonstracija i modeliranje; korištenje vizualne podrške (slike, ilustracije,

simboli); ponavljanje i dodatno pojašnjavanje sadržaja prema potrebi; poticanje verbalne i alternativne komunikacije; individualizirani pristup i pružanje primjerene podrške; poticanje učenika na aktivno sudjelovanje i samostalnost; pozitivno potkrepljenje i pohvala učenikovog truda i sudjelovanja

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** cijela školska godina, jednom tjedno po 40 minuta

7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** slikovnice i kratke priče, vizualni materijali, slike i simboli, materijali za dramatizaciju i igru uloga, papir, bojice, flomasteri, kolaž-papir i ostali likovni materijali

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

- grupna i individualna procjena i samoprocjena učinjenog

9. **ODGOVORNE OSOBE:** razrednica, suradnja s knjižničarkom

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici prvih razreda osnovne škole

2. **PROGRAM:** izvannastavna aktivnost : Mali glumci

3. **CILJ:-** Poticati razvoj socio-emocionalnih kompetencija, prepoznavanje i izražavanje osnovnih emocija te jačanje samopouzdanja, razvoj komunikacijskih vještina (verbalno, neverbalno izražavanje kroz gestu, mimiku i pokret), razvoj svijesti o vlastitom tijelu kroz vođenu igru, razvijanje osjećaja pripadnosti grupi, dijeljenje prostora, suradnja s vršnjacima.

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Izvannastavna aktivnost je usmjerena na razvoj socio-emocionalnih kompetencija, osobito sposobnost prepoznavanja, imenovanja i izražavanja osnovnih emocija, razvoja samopouzdanja, komunikacijskih i socijalnih vještina, osvještavanja vlastitog tijela i njegovih mogućnosti izražavanja te razvoja empatije.

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik razvija svijest o vlastitom tijelu u prostoru
- Učenik osnažuje komunikacijske vještine
- Učenik prepoznaje vlastite emocije i emocije drugih učenika
- Učenik izražava vlastite emocije
- Učenik razvija osjećaj pripadnosti skupini

6. **NAČIN REALIZACIJE:** jednom tjedno, jedan školski sat

b. **OBLIK:** izvannastavna aktivnost

c. **SUDIONICI:** učenici, učiteljice

d. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učenici će sudjelovati u dramskim igrama, vježbama za prepoznavanje i izražavanje emocija, pokretnim igrama, vježbama improvizacije, vježbama glasa, govora, mimike i pokreta.

e. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** praktično, verbalno, demonstracija, fizičko vođenje

- f. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele nastavne godine 2026./2027. jednom tjedno
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** roditelji, škola, drugi izvori financiranja za potrebne materijale
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samovrednovanje kroz igru, fotografije, predstava
- 9. **ODGOVORNE OSOBE:** Voditelji aktivnosti: Saša Kiš, Sandra Turina Miočić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj; Tehnička i digitalna kompetencija

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** 1. OOS, 3. OOS, Područni odjel Zamet
- 2. **PROGRAM:** Školski kurikulum: „Grid u našem razredu – potpomognuta komunikacija u zajedničkom učenju i igri”
- 3. **CILJ:** Uvođenje i primjena softvera Grid u odgojno-obrazovni proces skupine radi razvoja receptivnih i ekspresivnih komunikacijskih vještina, poticanja vršnjačke interakcije te lakšeg usvajanja nastavnih sadržaja kroz prilagođene digitalne komunikacijske ploče.
- 4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici Područnog odjela Zamet imaju različite komunikacijske profile s izraženom potrebom za vizualnom i multisenzornom visokotehnološkom potpomognutom komunikacijom, učenicima se omogućuje ravnopravno sudjelovanje u nastavi, donošenje odluka i međusobno povezivanje.
- 5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenici prepoznaju digitalne simbole, fotografije i piktograme na komunikacijskim pločama unutar softvera Grid.
 - Učenici, prema svojim mogućnostima, aktivno koriste Grid za izražavanje osnovnih potreba, osjećaja i izbora tijekom školskoga dana.
 - Učenici sudjeluju u vođenom razgovoru i nastavnim aktivnostima odabirom odgovarajućih pojmova na prilagođenim tematskim pločama (npr. aktivnosti, prostor, vrijeme, školske rutine).
 - Učenici ostvaruju međusobnu komunikaciju i suradnju u paru uz pomoć govornog izlaza uređaja.
 - Učenici razvijaju pozitivne stavove prema korištenju asistivne tehnologije u svakodnevnom radu.
- 6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** Redovita nastava, rad u skupini i individualizirani rad uz asistivnu tehnologiju
 - b. **SUDIONICI:** Učenici 1. OOS Zamet, učiteljica edukacijski rehabilitator, logoped, pomoćnici u nastavi
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Promatraju digitalne ploče, pritišću polja na zaslonu (dodirom), povezuju zvučni zapis s konkretnim predmetima i situacijama, oponašaju ponuđene modele, komuniciraju radeći na zajedničkim zadacima.
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI I STRUČNI SURADNICI):**

- Učiteljica: integrira tematske ploče u nastavne predmete, osmišljava praktične zadatke, strukturira prostor i dnevne rutine uz digitalnu podršku te modelira upotrebu Grida u razredu.

- Logoped: procjenjuje komunikacijske potrebe učenika, kreira i prilagođava rječnike i komunikacijske matrice unutar Grida, provodi ciljane jezične vježbe te pruža stručnu podršku pri odabiru simbola i navigacije.

e. TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijele školske godine (kontinuirano kroz sve nastavne predmete)

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: uređaji s instaliranim softverom Grid, zaštitna kućišta, stalci za uređaje, pristup internetu za sinkronizaciju ploča, tiskane kopije ploča (komunikacijske knjige/podlošci).

- Moguće teškoće: Različite razine motoričkih i perceptivnih mogućnosti među učenicima u skupini (potreba za individualnim prilagodbama veličine i broja polja); tehnički zastoji (pražnjenje baterije, ažuriranje sustava).

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Kontinuirano praćenje napretka učenika u korištenju ploča kroz zajedničku opservaciju učiteljica i logopeda.

- Praćenje učestalosti samostalne inicijacije komunikacije putem Grida tijekom nastavnog dana.

9. ODGOVORNE OSOBE: Mirjana Čupić, Ivana Valerjev, Renata Jerković

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Umjetničko

1. RAZRED/SKUPINA: 1.OOS, 1.a, 4.a. područnog odjela Dobrinj; 2.OOS područnog odjela Vrh

2. PROGRAM: Slikovnica prijateljica – posjete knjižnicama i čitanje slikovnica po izboru učenika; čitanje slikovnica u razredu, na vanjskom prostoru škole, u dječjem parku, u školskoj knjižnici

3. CILJ: Razvoj interesa učenika za literarni izraz, poticanje učenika na razvoj ljubavi prema knjigama i pričama kroz upoznavanje različitih slikovnica i književnih tekstova.

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: učenici razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja teksta, razvijaju svoje jezične, socijalne i emocionalne vještine, izražavaju svoje dojmove i doživljeno kroz razgovor i likovni izraz.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici se uživljavaju u slušane priče
- Učenici su motivirani na sudjelovanje u aktivnostima
- Učenici povezuju priče sa vlastitim iskustvom
- Učenici razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja teksta
- Učenici razvijaju komunikacijske vještine i vještine čitanja
- Učenici oponašaju i uživljavaju se u postupke likove iz priča
- Učenici prepričavaju poslušane priče prema nizu slika
- Učenici razgovaraju o slušanom, odgovaraju na i postavljaju pitanja
- Učenici razvijaju sliku o sebi

6. NAČIN REALIZACIJE:

- a. **OBLIK:** terenska nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljice, PUN
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** istražuju knjižnicu i biraju slikovnice koje ih zanimaju, aktivno slušaju priče i slikovnice, sudjeluju u razgovoru o pročitanoj, glume prizore iz priča
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** vode čitanje priča, postavljaju pitanja i potiču učenike na razgovor o pročitanoj
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** knjižna građa, prijevoz kombijem
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** promatranje, likovni radovi, povratne informacije roditelja, fotografije
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Petra Kandijaš, Dora Linić, suradnja sa školskom knjižničarkom

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Prirodoslovno, Zdravlje

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 5.A/6.A.r
- 2. **PROGRAM:** Terenska nastava tijekom godine
- 3. **CILJ:** Priprema i realizacija nastave na terenu, izvanučionička nastava
- 4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Tijekom školske godine u okviru predmeta Priroda, Društvo, Hrvatski jezik obrađivat će se sadržaji s potrebom učenja u neposrednoj stvarnosti, u prirodi, raznim ustanovama
- 5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** učenik aktivno sudjeluje u obradi sadržaja; učenik na terenu pronalazi i promatra zadane sadržaje; učenik prepoznaje i objašnjava viđeno; učenik stvara uzročno-posljedične veze temeljem viđenog i doživljenog; učenik djeluje timski; učenik razvija pozitivne socijalne obrasce ponašanja;
- 6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** terenska nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici i razrednica 5.A/6.A.r., voditelji ustanova i objekata koje posjećujemo
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju, uočavaju, eksperimentiraju, sudjeluju, reproduciraju, dokumentiraju
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pronalazi zanimljive lokalitete, ustanove i događanja kojima će obogatiti nastavne sadržaje koji se obrađuju; učitelj organizira terensku nastavu, uspostavlja kontakte, dogovara posjete i slično
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE** tijekom školske godine u jutarnjem terminu
 - Posjeti kinu, kazalištu, muzejima, izložbama

- Poludnevni izleti s lokalitetima odabranim u skladu s postavljenim odgojno-obrazovnim ishodima pojedinih predmeta
- Radionice u Dječjoj kući; Posjet Gradskoj knjižnici Rijeka slično

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: prijevoz školskim kombijem; prijevoz gradskim autobusom, sufinanciranje roditelja

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovor, usmena i/ili pismena provjera nakon sudjelovanja

9. ODGOVORNE OSOBE: razrednica Tamara Dubrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Umjetničko

10. RAZRED/SKUPINA: učenici PSP-a

11. PROGRAM: Program za poticanje čitanja

12. CILJ: Razvoj interesa učenika za literarni izraz, poticanje čitalačkih navika te popularizacija knjige, razvoj interpretativnog čitanja i unaprjeđenje čitalačkih i interpretativnih sposobnosti učenika

13. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem u Programu za poticanje čitanja učenici razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja teksta, razvijaju tehniku čitanja, dramatizaciju, izražajnost i dikciju, izražavaju svoje dojmove i doživljeno kroz razgovor, te likovni i/ili literarni izraz.

U zajedničkom radu razvijaju radne navike i odgovornost, a na isti način uvježbavaju i javni nastup, te se suočavaju sa strahovima od javnog nastupa i neuspjeha, u kontroliranim i poticajnim uvjetima, te posljedično razvijaju i bolju sliku o sebi.

14. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici samostalno donose odluku o sudjelovanju u projektu na temelju dobivenih informacija i prijavljuju se voditeljici
- Učenici su motivirani na sudjelovanje poticanjem znatiželje kroz pripovijedanje učitelja, lutke Goge i IKT materijale
- Učenici razvijaju sposobnost slušanja i razumijevanja teksta
- Učenici razvijaju tehniku interpretativnog čitanja i dramatizacije
- Učenici razvijaju bolju sliku o sebi, samosvijest, samokontrolu, toleranciju, strpljenje
- Učenici jačaju svoje socioemocionalne vještine
- Učenici se u heterogenoj skupini povezuju kroz provedbu kurikulumskih aktivnosti
- Kod učenika potiče se razvoj jezika kroz usvajanje leksika te proširivanje općih znanja

15. NAČIN REALIZACIJE:

f. **OBLIK:** redovna nastava, projekt

g. **SUDIONICI:** učenici, voditeljice (Gordana Galić, Sanja Majkić)

- h. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno slušaju i prate čitani tekst, izražavaju svoje refleksije na odabrani način, vježbaju interpretativno čitanje i dramatizaciju
- i. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** odabiru i pripremaju materijale radionice, odabiru knjižničnu građu, interpretativno čitaju odabrane materijale, dramatiziraju, potiču i uvježbavaju učenike i omogućuju im izražavanje prema interesima i mogućnostima
- j. TRAJANJE IZVEDBE:** 1 radionica mjesečno tijekom nastavne 2026./2027. godine

16. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: knjižnična građa, priče u PDF obliku, pametna ploča, potrošni materijal (papir, toner), pohvalnice za sudionike, evaluacijski listići, ginjol lutka Goga

17. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te vršnjačkom vrednovanju učenika koji uvježbavaju i demonstriraju interpretativno čitanje i dramatizaciju

18. ODGOVORNE OSOBE: Sanja Majkić, Gordana Galić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Društveno-humanističko

- 1. RAZRED/SKUPINA:** učenici 1.a, 1.b, 2.a, 4.a razreda
- 2. PROGRAM:** „Rastimo uz priču“ (koristeći i materijale iz projekta „ Hrvatska čita“)
- 3. CILJ:** Razvijati jezične, socijalne i socioemocionalne vještine i vještine učenja kroz čitanje i slušanje priča; razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju, razvoj čitalačke pismenosti
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** kroz aktivnost čitanja i slušanja priče učenici će se poticati na aktivno sudjelovanje (kroz ponavljanje zvukova, riječi i fraza, odgovaranje na pitanja , komentiranje , čitanje) . Nakon čitanja učenici će kroz obradu priče moći identificirati glavne likove u priči, osnovne elemente radnje , te pouku priče. Učenike će se tijekom čitanja priče usmjeravati i poticati na primjerena ponašanja, na aktivno slušanje priče te iskazivanje doživljaja poslušane priče.
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenici aktivno sudjeluju u čitanju i slušanju priče
 - Učenici dolaze u školsku knjižnicu i posuđuju slikovnice za čitanje kod kuće
 - Učenici prihvaćaju čitanje kao ugodnu i blisku aktivnost
 - Učenici samostalno ili uz podršku dopunjavaju riječi ili dijelove rečenica iz priče
 - Učenici prepoznaju i imenuju obrađene priče i njihove osnovne elemente
 - Učenici samostalno ili uz podršku odgovaraju na pitanja o priči
 - Učenici samostalno ili uz podršku prepričavaju priču
 - Učenici nakon čitanja slikovnica i kratkih priča (poput onih o Medvjediću Mirku) prepoznaju i verbaliziraju vlastite osjećaje, razvijaju pažnju, koncentraciju i maštu
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** radionica s grupom učenika u trajanju od 30 min
 - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, knjižničarka
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno slušanje, usmeno izražavanje, crtanje, pisanje
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** izravno poučavanje, modeliranje, poticanje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 30 školskih sati, tijekom cijele nastavne godine
2. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** razne slikovnice i dodatni materijali za čitanje i za rad nakon čitanja priče; materijali i iz projekta „Hrvatska čita“, papir za printanje, printer
 3. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacija zadovoljstva učenika sudionika; fotografije i videosnimci sa samih radionica; izložba radova nastalih tijekom radionica
 4. **ODGOVORNE OSOBE:** knjižničarka Gordana Galić, razrednice navedenih razreda

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Umjetničko, Društveno-humanističko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 5.-8. razredi osnovne škole
2. **PROGRAM:** Projekt: "Zaboravi brigu uz dobru knjigu!"
3. **CILJ:** Poticanje učenika na interes za slikovnicu i knjigu te razvoj ljubavi prema knjigama i pričama kroz upoznavanje različitih slikovnica i književnih tekstova. Pomoći učenicima da se uz priču i čitanje slikovnica i knjiga opuste. Razvoj i jačanje socijalnih i emocionalnih vještina te razvoj jezično- komunikacijskih sposobnosti.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Slušajući priče i odrasle kako čitaju i čitajući zajedno s njima, učenici obogaćuju svoj rječnik i razvijaju vještine slušanja i čitanja. Uz obogaćivanje rječnika i govora, čitanje učenicima omogućuje razvoj mašte te kognitivni i emocionalni razvoj. Jačanjem pak socijalno- emocionalnih vještina preveniraju se neprimjereni oblici ponašanja, jača se otpornost na negativne utjecaje te se podiže samopouzdanje. Čitanjem priča i knjiga razvija se čitalačka kultura i čitalačke navike, razvijaju se čitateljski interesi te znatiželja i radost čitanja slušanjem i čitanjem različitih tekstova.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenici proširuju fond riječi; usmjeravaju pažnju te ustraju u zadanoj aktivnosti; komuniciraju s vršnjacima i učiteljima; razlikuju primjereno od neprimjerenog ponašanja;
 - Učenici upravljaju vlastitim emocijama i ponašanjem; razvijaju pozitivnu sliku o sebi
 - Učenici razvijaju čitateljske interese čitanjem i slušanjem različitih tekstova
 - Učenici slušaju i čitaju različite jednostavnije tekstove
 - Učenici izražavaju svoje mišljenje ili stav prema jednostavnim književnim tekstovima
 - Učenici uočavaju važnost vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, prihvaćanje različitosti i odgovornost u zajednici

- Učenici se kreativno izražavaju nakon čitanja i slušanja tekstova

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. **OBLIK:** projektne aktivnosti u učionici, u školskoj knjižnici, u Dječjoj kući, ograncima Gradske knjižnice

b. **SUDIONICI:** učenici, učiteljice i knjižničarka

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- Slušaju priče (slikovnice, književne tekstove) koje im čitaju učiteljice i knjižničarka
- Kreativno se izražavaju (crtanje, bojanje, pjevanje, plesanje, oblikovanja likova iz priče, dramatizacija)
- Sudjeluju u razgovoru o pročitanoj, izražavajući svoje mišljenje, osjećaje i doživljaje.
- Istražuju knjižnicu, listajući slikovnice i birajući knjige koje ih zanimaju
- Razvijaju i jačaju socioemocionalne i jezične vještine kroz čitanje prigodnih tekstova, kroz grupne aktivnosti i interakciju s vršnjacima.

d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** metoda usmenog izlaganja, demonstracija, dramatizacija

- Planiraju i vode aktivnosti, birajući slikovnice i knjige/tekstove koje će se čitati
- Potiču kreativnost učenika kroz crtanje, glumu ili druge oblike izražavanja na temelju poslušanih priča i tekstova
- Prilagođavaju aktivnosti individualnim potrebama učenika, pomažući im u razumijevanju i izražavanju.
- Organiziraju prostor knjižnice tako da bude ugodan i stimulativan, organiziraju posjet Dječjoj kući i Gradskoj knjižnici/Striboru

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** studeni 2026. – lipanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

postojeća asistivna tehnologija, knjižni fond školske knjižnice, folije, plastifikator, bojice, flomasteri, markeri, fotelje, prijevoz školskim kombijem kod odlaska u Gradsku knjižnicu

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Usmena evaluacija – kratki razgovori s učenicima nakon aktivnosti o tome što su zapamtili, kako su se osjećali tijekom čitanja i što im se najviše svidjelo
- Povratne informacije roditelja – prikupljanje informacija od roditelja o tome jesu li učenici pokazali veći interes za slikovnice/knjige i čitanje/pričanje priča kod kuće te interes za posjet Gradskoj knjižnici ili Striboru
- Izrada plakata te video materijala i fotografija

9. ODGOVORNE OSOBE:

Gordana Galić, učiteljice

SREDNJA ŠKOLA

NAPOMENA: Pojedine aktivnosti navedene u djelu kurikulumu za osnovnu školu provode se i u srednjoj školi. U sekciji preventivnih programa navedeni su i preventivni programi koji se provode na razini srednje škole.

Tjelesno i zdravstveno područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje, Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje

1. RAZRED/SKUPINA: 1.-3. razred srednje škole

2. PROGRAM: Sportska škola SŠ

3. CILJ: Upoznati učenike s pravilima i osnovnim elementima svih sportskih igara, kako ekipnih tako i individualnih sportova, naglasak na atletici

4. OBRAZLOŽENJE CILJA :

- zadovoljiti interes za sportsku igru
- razvijanje većeg broja motoričkih sposobnosti
- stjecanje osnovnih motoričkih znanja i vještina, te njihova primjena u samoj igri
- socijalizacija učenika i odgovornost prema pripadajućoj grupi
- pomoći učenicima u jačanju emocionalnih i socijalnih kompetencija kako bi se lakše nosili s različitim životnim situacijama, razvijati i poticati svijest o očuvanju zdravlja i imati pozitivan stav o životu

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- ostvariti osnovne spoznaje o pravilima igre
- primjena određenog broja elemenata same igre
- učenici ispravno prepoznaju vlastite i tuđe osjećaje, vlastite misli kao i njihov utjecaj na ponašanje, opisuju želje i vrijednosti, procjenjuju svoje snage i slabosti; imaju realnu sliku o sebi i samopouzdanje, inicijativu i autonomnost (razvoj samosvijesti)
- učenici povezuju ranije stečena znanja; uspostavljaju i održavaju zdrave odnose s različitim pojedincima i grupama; komuniciraju, slušaju i surađuju u rješavanju sukoba, traže i daju pomoć kad je potrebno; odupiru se socijalnim pritiscima (razvoj socijalnih vještina, samokontrole i društvene i osobne odgovornosti)

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** Izvannastavna aktivnost-Sportska škola
- SUDIONICI:** učenici od 1.-3. razreda srednje škole i učitelj TZK

- c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI)** sudjeluju u programu izvannastavne aktivnosti uključivanjem u same tjelesne aktivnosti, a ovisno o vremenskim uvjetima čine to u prostoru školske dvorane ili na školskom igralištu
- d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** metoda usmenog izlaganja, objašnjavanje, demonstracija
- e. TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine 2026./27.
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** korištenje postojeće opreme
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA** praćenje sportskih rezultata i evidencija u knjižicu slobodnih aktivnosti - istaknuti najuspješnije u grupi
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti prof. TZK Snježana Štimac

Umjetničko područje

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko, Društveno-humanističko, Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko

1. **RAZRED/SKUPINA:** od 1 – 3. r SŠ
2. **PROGRAM:** Školski zbor
3. **CILJ:** Usvojiti odabrane pjesme uz pokret i/ili sviranje
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razvijati glazbene sposobnosti i izražavanje, glazbeni sluh i memoriju; usvojiti nove pjesme kako bi učenici proširili pjevački repertoar za izvođenje prema potrebama škole i van nje; osvještavanje glasovnih mogućnosti kroz vokalne vježbe glasa; podizanje razine samopouzdanja u izvedbama; produbljivanje emocionalne komponente u aktivnosti pjevanje; povezivanje vokalne izvedbe i pokreta; osvještavanje važnosti i vrijednosti muziciranja kroz pjevanje i pokret; povezivanje aktivnosti pjevanje i jednostavne ritmičke pratnje u vidu tjeloglazbe ili sviranje na glazbalu; radost muziciranja, demonstriranje naučenih sadržaja i osobno zadovoljstvo zbog naučenih sadržaja.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik usvaja određeni broj pjesama po sluhu
 - Učenik usvaja osnovnu tehniku disanja
 - Učenik usvaja osnove vokalne tehnike kroz odabrane vježbe
 - Učenik vježbom usvaja kombinaciju pjevanja i pokreta ili sviranja na instrumentu
 - Učenik sudjeluje u zajedničkom izvođenju čime se postiže uključenost i razvijanje socijalnih komponenata odgoja u društvu
 - Učenik upoznaje i prepoznaje ljepotu glazbe, radost zajedničkog muziciranja
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** Nastava u okviru izvannastavne aktivnosti školski zbor; frontalni, skupni
 - b. **SUDIONICI:** Učenici od 1.– 3. razreda SŠ
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Usvajaju pjesmu kao melodijsko-ritmičku cjelinu, prate demonstriranje vježbi vokalne tehnike i tehnike disanja, usvajaju pokret i kombinaciju s pjevanjem
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Demonstracija (pjesme po sluhu, elemenata vokalne tehnike/ tehnike disanja, pokreta), razgovor
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** 1 nastavni sat tjedno tokom cijele školske godine 2026./2027.
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Ugođavanje pijanina, nadopuna instrumenata iz grupe udaraljki – kahun, 2 veća bubnja, 1 boomwhackersi, 1 električni pijanino (za potrebe nastupa), odjeća za nastup
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Priredbe u školi i izvan nje tokom godine, nastupi na izvanrednim neplaniranim događajima i prigodama
9. **ODGOVORNE OSOBE:** voditeljica aktivnosti Natalia Hriberski Duišin, univ.bacc.mus

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Umjetničko, Društveno-humanističko

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici SŠ

2. **PROGRAM:** Projekt: "Zaboravi brigu uz dobru knjigu!"

3. **CILJ:** Poticanje učenika na interes za knjigu te razvoj ljubavi prema knjigama i pričama kroz upoznavanje različitih književnih tekstova. Pomoći učenicima da se uz priču i čitanje knjiga opuste. Razvoj i jačanje socijalnih i emocionalnih vještina te razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti.

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Slušajući priče i odrasle kako čitaju i čitajući zajedno s njima, učenici obogaćuju svoj rječnik i razvijaju vještine slušanja i čitanja. Uz obogaćivanje rječnika i govora, čitanje učenicima omogućuje razvoj mašte te kognitivni i emocionalni razvoj. Jačanjem pak socijalno-emocionalnih vještina preveniraju se neprimjereni oblici ponašanja, jača se otpornost na negativne utjecaje te se podiže samopouzdanje. Čitanjem priča i knjiga razvija se čitalačka kultura i čitalačke navike, razvijaju se čitateljski interesi te znatiželja i radost čitanja slušanjem i čitanjem različitih tekstova.

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenici proširuju fond riječi; usmjeravaju pažnju te ustraju u zadanoj aktivnosti; komuniciraju s vršnjacima i učiteljima; razlikuju primjereno od neprimjerenog ponašanja;
- Učenici upravljaju vlastitim emocijama i ponašanjem; razvijaju pozitivnu sliku o sebi
- Učenici razvijaju čitateljske interese čitanjem i slušanjem različitih tekstova
- Učenici slušaju i čitaju različite jednostavnije tekstove
- Učenici izražavaju svoje mišljenje ili stav prema jednostavnim književnim tekstovima
- Učenici uočavaju važnost vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, prihvaćanje različitosti i odgovornost u zajednici
- Učenici se kreativno izražavaju nakon čitanja i slušanja tekstova

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

a. **OBLIK:** projektne aktivnosti u učionici, u školskoj knjižnici, u Dječjoj kući, ograncima Gradske knjižnice

b. **SUDIONICI:** učenici, nastavnice i knjižničarka

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- Slušaju priče/književne tekstove) koje im čitaju nastavnice i knjižničarka
- Kreativno se izražavaju (crtanje, bojanje, pjevanje, plesanje, oblikovanja likova iz priče, dramatizacija)
- Sudjeluju u razgovoru o pročitanoj, izražavajući svoje mišljenje, osjećaje i doživljaje.
- Istražuju knjižnicu, listajući i birajući knjige koje ih zanimaju

- Razvijaju i jačaju socioemocionalne i jezične vještine kroz čitanje prigodnih tekstova, kroz grupne aktivnosti i interakciju s vršnjacima.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): metoda usmenog izlaganja, demonstracija, dramatizacija

- Planiraju i vode aktivnosti, birajući knjige/tekstove koje će se čitati
- Potiču kreativnost učenika kroz crtanje, glumu ili druge oblike izražavanja na temelju poslušanih priča i tekstova
- Prilagođavaju aktivnosti individualnim potrebama učenika, pomažući im u razumijevanju i izražavanju.
- Organiziraju prostor knjižnice tako da bude ugodan i stimulativan, organiziraju posjet Dječjoj kući i Gradskoj knjižnici/Striboru

e. TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2026. – lipanj 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: pametna ploča, knjižni fond školske knjižnice, folije, plastifikator, bojice, flomasteri, markeri, fotelje, prijevoz školskim kombijem kod odlaska u Gradsku knjižnicu

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Usmena evaluacija – kratki razgovori s učenicima nakon aktivnosti o tome što su zapamtili, kako su se osjećali tijekom čitanja i što im se najviše svidjelo
- Povratne informacije roditelja – prikupljanje informacija od roditelja o tome jesu li učenici pokazali veći interes za knjige i čitanje/pričanje priča kod kuće te interes za posjet Gradskoj knjižnici ili Striboru
- Izrada plakata te video materijala i fotografija

9. ODGOVORNE OSOBE: Gordana Galić, nastavnice u SŠ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

1. RAZRED/SKUPINA: učenici svih razreda srednje škole

2. PROGRAM: Moj grad

3. CILJ: Istraživanje i upoznavanje grada Rijeke šetnjom i gradskim autobusima

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem u aktivnostima hodanja učenici će iskustveno doživjeti različite dijelove grada i njegove znamenitosti, razviti samostalnost u kretanju gradom, naučiti dijelove grada, razviti samostalnost korištenja javnog prijevoza, razviti primjerene i sigurne oblike ponašanja u prometu, razviti svijest o očuvanju zdravlja i važnosti kretanja.

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici se upoznaju s različitim dijelovima grada i njihovim znamenitostima
- Učenici upoznaju autobusnu gradsku shemu linija
- Učenici razvijaju samostalnost u kretanju, hodanjem ili upotrebom javnog prijevoza
- Učenici razvijaju znanja o sigurnosti u prometu
- Učenici razvijaju samostalnost i snalaženje u prostoru u svakodnevnim životnim situacijama
- Učenici razvijaju svijest o očuvanju zdravlja i važnosti kretanja

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: terenska nastava

- Korzo, Gradski toranj, Stara vrata, Stari grad
- Glavna tržnica, Mrtvi kanal, Glavni lukobran
- Rječina, Delta, Hartera, Lujzijana, Mlikarice
- Trsat, Trsatska gradina
- Astronomski centar na Gornjoj Vežici

b. SUDIONICI: učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škole

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti, promatranje i uočavanje znamenitosti, fotografiranje znamenitosti i zanimljivih detalja

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): planiraju terensku nastavu u skladu s nastavnim predmetima

e. TRAJANJE IZVEDBE: poludnevno; ovisno o vremenskim prilikama tijekom 2026./2027. školske godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: dogovor za marendu učenika i prijevoz

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta, provedenim aktivnostima, izrada fotografija, plakata i kratkih filmova

9. ODGOVORNE OSOBE: Razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

1. RAZRED/SKUPINA: učenici svih razreda srednje škole

2. PROGRAM: Jesenski izlet u prirodu

3. CILJ: Kroz aktivnosti i druženje upoznati učenike s prirodnim znamenitostima našeg kraja

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem na izletu učenici će iskustveno doživjeti područja koja posjećuju, razviti toleranciju i primjerene oblike ponašanja izvan školskog okruženja, razviti svijest o očuvanju prirode, razviti svijest o očuvanju zdravlja, razviti svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena u prirodi

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici se upoznaju s prirodnim znamenitostima naše županije u različita godišnja doba / proljeće
- Učenici provode dan u prirodi i razvijaju svijest o očuvanju zdravlja
- Učenici razvijaju svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena
- Učenici razvijaju samostalnost svakodnevnim životnim situacijama
- Učenici razvijaju toleranciju i primjerene oblike ponašanja u novim sredinama i situacijama
- Učenici se međusobno druže i komuniciraju te dodatno povezuju

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** poludnevni izlet na Platak, Učka ili kastavsku šumu
- SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti u prirodi
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju izlet, planiraju aktivnosti i način realizacije
- TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; ovisno o vremenskim prilikama tijekom prvog polugodišta 2026./2027. školske godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: dogovor za marendu učenika i prijevoz

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta

9. ODGOVORNE OSOBE: razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

1. RAZRED/SKUPINA: učenici svih razreda srednje škole

2. PROGRAM: Proljetni izlet u prirodu

3. CILJ: Kroz aktivnosti i druženje upoznati učenike s prirodnim znamenitostima našeg kraja

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem na izletu učenici će iskustveno doživjeti područja koja posjećuju, razviti toleranciju i primjerene oblike ponašanja izvan školskog okruženja, razviti svijest o očuvanju prirode, razviti svijest o očuvanju zdravlja, razviti svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena u prirodi

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici se upoznaju s prirodnim znamenitostima naše županije u različita godišnja doba / proljeće
- Učenici provode dan u prirodi i razvijaju svijest o očuvanju zdravlja
- Učenici razvijaju svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena
- Učenici razvijaju samostalnost svakodnevnim životnim situacijama
- Učenici razvijaju toleranciju i primjerene oblike ponašanja u novim sredinama i situacijama
- Učenici se međusobno druže i komuniciraju te dodatno povezuju

6. NAČIN REALIZACIJE:

- b. **OBLIK:** poludnevni izlet u PGŽ
- c. **SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škole
- d. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti u prirodi
- e. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju izlet, planiraju aktivnosti i način realizacije
- f. **TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; ovisno o vremenskim prilikama tijekom drugog polugodišta 2026./2027. školske godine

6. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: dogovor za marendu učenika i prijevoz

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta

8. ODGOVORNE OSOBE: razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

1. RAZRED/SKUPINA: učenici svih razreda srednje škole

2. PROGRAM: : Zimski izlet u prirodu

3. CILJ: Kroz aktivnosti i druženje upoznati učenike s prirodnim znamenitostima našeg kraja

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem na izletu učenici će iskustveno doživjeti područja koja posjećuju, razviti toleranciju i primjerene oblike ponašanja izvan školskog okruženja, razviti svijest o očuvanju prirode, razviti svijest o očuvanju zdravlja, razviti svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena u prirodi

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici se upoznaju s prirodnim znamenitostima naše županije u različita godišnja doba/ zima
- Učenici provode dan u prirodi i razvijaju svijest o očuvanju zdravlja
- Učenici razvijaju svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena
- Učenici razvijaju samostalnost svakodnevnim životnim situacijama
- Učenici razvijaju toleranciju i primjerene oblike ponašanja u novim sredinama i situacijama
- Učenici se međusobno druže i komuniciraju te dodatno povezuju

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. **OBLIK:** poludnevni izlet na Platak ili Delnice

b. **SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola

c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti u prirodi

d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju izlet, planiraju aktivnosti i način realizacije

e. **TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; ovisno o vremenskim prilikama tijekom drugog polugodišta 2026./2027. školske godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: dogovor zaarendu učenika i prijevoz

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta

9. ODGOVORNE OSOBE: razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

1. RAZRED/SKUPINA: učenici svih razreda srednje škole

2. PROGRAM: : Cjelodnevni izlet u gradove i nacionalne parkove županija RH

3. CILJ: Kroz aktivnosti i druženje upoznati učenike s prirodnim znamenitostima našeg kraja

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem na izletu učenici će iskustveno doživjeti područja koja posjećuju, razviti toleranciju i primjerene oblike ponašanja izvan školskog okruženja, razviti svijest o očuvanju prirode, razviti svijest o očuvanju zdravlja, razviti svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena u prirodi

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici se upoznaju s prirodnim znamenitostima naše županije u različita godišnja doba/ zima
- Učenici provode dan u prirodi i razvijaju svijest o očuvanju zdravlja
- Učenici razvijaju svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena
- Učenici razvijaju samostalnost svakodnevnim životnim situacijama

- Učenici razvijaju toleranciju i primjerene oblike ponašanja u novim sredinama i situacijama
- Učenici se međusobno druže i komuniciraju te dodatno povezuju

6. NAČIN REALIZACIJE:

- a. OBLIK:** cjelodnevni izlet u drugu županiju po dogovoru s učenicima i roditeljima
- b. SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola
- c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti u prirodi
- d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju izlet, planiraju aktivnosti i način realizacije
- e. TRAJANJE IZVEDBE:** cjelodnevni izlet; ovisno o vremenskim prilikama tijekom prvog i drugog polugodišta 2026./2027. školske godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: dogovor za marendu učenika i prijevoz

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta

9. ODGOVORNE OSOBE: razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

1. RAZRED/SKUPINA: učenici završnih razreda srednje škole

2. PROGRAM: Jednodnevni izlet

3. CILJ: Kroz aktivnosti i druženje upoznati učenike s prirodnim znamenitostima našeg kraja

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem na izletu učenici će iskustveno doživjeti područja koja posjećuju, razviti toleranciju i primjerene oblike ponašanja izvan školskog okruženja, razviti svijest o očuvanju prirode, razviti svijest o očuvanju zdravlja, razviti svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena u prirodi

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici se upoznaju s znamenitostima cilja izleta
- Učenici provode dan u prirodi i razvijaju svijest o očuvanju zdravlja
- Učenici razvijaju svijest o aktivnom korištenju slobodnog vremena
- Učenici razvijaju samostalnost svakodnevnim životnim situacijama
- Učenici razvijaju toleranciju i primjerene oblike ponašanja u novim sredinama i situacijama
- Učenici se međusobno druže i komuniciraju, te dodatno povezuju

6. NAČIN REALIZACIJE:

- a. OBLIK:** jednodnevni izlet
- b. SUDIONICI:** učenici i razrednici završnih razrednih odjeljenja

- c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti
- d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju izlet, planiraju aktivnosti inačice realizacije
- e. TRAJANJE IZVEDBE:** jednodnevno; krajem drugog polugodišta 2026./2027. šk. god.
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** dogovor za lunch paket učenika i prijevoz
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i programu izleta
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** razredni nastavnici završnih razrednih odjeljenja

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje; Tjelesno i zdravstveno

- 1. RAZRED/SKUPINA:** učenici svih razreda srednje škole
- 2. PROGRAM:** Posjeti vjerskim ustanovama
- 3. CILJ:** Učenici upoznaju svoj kraj i mjesta susreta različitih vjerskih zajednica te njihove ustanove
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem u aktivnostima učenici razlikuju mjesta susreta različitih vjerskih zajednica, imenuju mjesto susreta pojedine vjerske zajednice, poznaju funkciju i aktivnost pojedine vjerske ustanove
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenici razlikuju mjesta susreta različitih vjerskih zajednica
 - Učenici imenuju mjesta susreta pojedine vjerske zajednice
 - Učenici poznaju funkciju i aktivnost pojedine vjerske ustanove
 - Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture
 - Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**
- a. OBLIK:** terenska nastava, - vjerske ustanove našeg grada i županije
- b. SUDIONICI:** učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škole
- c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti, promatranje i uočavanje znamenitosti, fotografiranje znamenitosti i zanimljivih detalja
- d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju terensku nastavu u skladu s nastavnim predmetima
- e. TRAJANJE IZVEDBE:** poludnevno; tijekom 2026./2027. školske godine
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** dogovor za marandu učenika i prijevoz
- 8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i terenske nastave, provedenim aktivnostima, izrada fotografija, plakata
- 9. ODGOVORNE OSOBE:** Klara Labinac, razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

1. RAZRED/SKUPINA: učenici svih razreda srednje škole

2. PROGRAM: Obilježavanje vjerskih blagdana

3. CILJ: Učenici upoznaju i obilježavaju vjerske blagdane

4. OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem u aktivnostima učenici imenuju vjerski blagdan, navode i opisuju što se određenim blagdanom slavi

5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Učenici imenuju vjerske blagdane
- Navode i opisuju što se određenim vjerskim blagdanom slavi
- Opisuju vjersko liturgijska obilježja slavlja pojedinog blagdana
- Opisuju tradicijsko običajna obilježja slavlja pojedinog blagdana
- Opisuju i prihvaćaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

6. NAČIN REALIZACIJE:

a. OBLIK: terenska nastava

- prostor škole, gradski trgovi i ulice, vjerski objekti

b. SUDIONICI: učenici, predmetni nastavnici i razrednici svih razreda srednje škola

c. NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjelovanje u planiranju i realizaciji aktivnosti, promatranje i uočavanje znamenitosti, fotografiranje znamenitosti i zanimljivih detalja

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): planiraju terensku nastavu u skladu s nastavnim predmetima

e. TRAJANJE IZVEDBE: poludnevno; tijekom 2026./2027. školske godine

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: dogovor za marendu učenika i prijevoz

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Kritički osvrti učenika o posjećenom mjestu i terenske nastave, provedenim aktivnostima, izrada fotografija, plakata

9. ODGOVORNE OSOBE: Klara Labinac, razrednici i predmetni nastavnici srednje škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Društveno-humanističko; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **RAZRED:** 1.-3. razred srednje škole

2. **PROGRAM:** ETIKA (izborna)

3. **CILJ:** osnaživanje učenika da shvate da pojedinci i skupine mogu izvršiti određene promjene u svom okruženju, ako ih dobro isplaniraju, prezentiraju i organiziraju. Potaknuti i ohrabriti učenike da budu aktivni mladi ljudi i građani, koji će se prema problemima u svom okruženju postavljati aktivno, a ne pasivno.

4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** osnaživanje učenika za međudjelovanje i oživotvorenje znanja, slobode, dostojanstva, solidarnosti, odgovornosti i jednakopravnosti kao temeljnih civilizacijskih vrijednosti koje učeniku omogućuju razumijevanje i kritičko promišljanje u donošenju odluka.

5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Stjecanje odgojnih i obrazovnih iskustava koja učeniku omogućuju razvijanje moralnih i etičkih kompetencija, odnosno usvajanje znanja, razvijanje vještina i formiranje stajališta potrebnih za moralno odlučivanje i djelovanje.
- Razvoj vještina moralne i etičke prosudbe i rješavanja problema svakodnevnoga života te univerzalnih problema ljudske i ne-ljudske egzistencije prethodno prepoznatih kao moralnih, odnosno etičkih problema.
- Razvoj sposobnosti povezivanja društveno-humanističkih i prirodnih sadržaja s vlastitim iskustvima, neznanstvenim pristupima i filozofsko-etičkim pristupom kao pretpostavka cjelovitoga sagledavanja, artikuliranja i razrješavanja etičkih problema suvremenog i budućeg društva te svijeta suočenoga s nepredvidivim posljedicama nagla znanstveno-tehnološkog razvoja.
- Razvoj i njegovanje etičkog senzibiliteta, odnosno skrbi za dobrobit sebe samih, drugih ljudi, budućih generacija, drugih živih bića i okoliša osvještavanjem vlastite uloge u svijetu, društvu i lokalnoj zajednici te poticanjem učenika na moralno djelovanje.
- Potpora učeniku u suočavanju s vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima istraživanjem, razumijevanjem, razvijanjem, preispitivanjem i obranom vlastitoga stajališta, pristupa i izbora.
- Razvoj vještina argumentacije (logički utemeljeni moralni i etički sudovi), prezentacije (organizacija, iznošenje i obrana stajališta) i komunikacije (aktivno slušanje, razumijevanje, kritičko prihvaćanje i opovrgavanje) kao ključnih pretpostavki kritičkoga mišljenja, naglašavajući pritom prihvaćanje i poštovanje drugih osoba i različitoga mišljenja.

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** izborna nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici 1.-3. razreda srednje škole, nastavnik: Nataša Bačić
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** suradničko i iskustveno učenje te učenje izvan škole, projektna nastava/projektne aktivnosti, aktivna participacija u društvenim događanjima
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):**): suradničko učenje, projektne aktivnosti (uključivanje u nacionalne i međunarodne projekte), radionice
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** nastavna godina 2026./2027. godine (1 sat tjedno)
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** papiri za izradu plakata, likovni pribor, računalo s pristupom internetu, organizirani prijevoz
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Cjelovito vrednovanje postignuća učenika u nastavi Etike ostvaruje se primjenom triju pristupa vrednovanju: vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje, čija je svrha formativna, te vrednovanje naučenoga, koje ima sumativnu svrhu, ali čiji se rezultati koriste i u formativne svrhe.
9. **ODGOVORNE OSOBE:** Nataša Bačić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko-informatičko, Osobni i socijalni razvoj, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 1. i 2.ih razreda srednje škole
2. **PROGRAM:** Dekodirajmo podatke: ovladajmo svojim digitalnim životom
3. **CILJ:** Osnajiti učenike praktičnim znanjima i vještinama za upravljanje privatnošću i sigurnošću u digitalnom svijetu.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** S obzirom na sveprisutnost internetskih platformi i prikupljanje osobnih podataka, važno je da učenici nauče kako zaštititi svoje privatne informacije i preuzeti kontrolu nad svojim digitalnim identitetom. Pokazat će im se korisne alate i strategije koji im omogućuju smanjenje digitalnog otiska, kako da prepoznaju sigurnosne prijetnje te uspostave zdravu ravnotežu između digitalnog i stvarnog svijeta.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - **Povećana svijest o privatnosti:** učenici će naučiti koliko podataka o njima prikupljaju internetske platforme i zašto je važno zaštititi svoje osobne informacije.
 - **Praktične vještine:** učenici će naučiti kako postaviti sigurnosne postavke na društvenim mrežama i koristiti jake lozinke.
 - **Smanjenje digitalnog otiska:** učenici će biti sposobni kontrolirati podatke koje dijele i smanjiti svoju izloženost na mrežama.
 - **Uspostavljanje zdrave digitalne ravnoteže:** učenici će naučiti kako postaviti granice za korištenje ekrana.
 - **Medijska pismenost:** učenici će razviti vještine prepoznavanja dezinformacija i razlikovanja lažnih vijesti od provjerenih informacija.
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** ciklus radionica
 - b. **SUDIONICI:** učenici 2.b i 3.a razreda srednje škole, voditelji aktivnosti
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**
 - Sudjelovat će u interaktivnim predavanjima gdje će se koristiti vizualni materijali, video isječci i primjeri iz stvarnog života kako bi se olakšalo razumijevanje tema.
 - Imat će priliku učiti kako postaviti sigurnosne postavke na društvenim mrežama, koristiti alate za stvaranje jakih lozinki.
 - Organizirati simulacije situacija u kojima će morati prepoznati sigurnosne prijetnje, kao što su phishing napadi ili lažne vijesti i razvijati strategije za zaštitu.

- Učenici će koristiti razne digitalne alate i aplikacije kako bi naučili kako upravljati svojim digitalnim identitetom, smanjiti svoj digitalni otisak.
- Imati priliku postaviti pitanja voditeljima radionice, čime će se dodatno potaknuti diskusija i razjašnjavanje nejasnoća.

d. METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): organizacija, priprema i izvođenje aktivnosti, poticanje učenika na sudjelovanje,

e. TRAJANJE IZVEDBE: radionice će se održavati jednom mjesečno, od prosinca 2026. do lipnja 2027.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: tehnička oprema (školski projektor, laptop), edukativni materijal (prezentacije, radni listovi), evaluacijski alati (ankete i upitnici)

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacija će se temeljiti na izravnim opservacijama voditelja aktivnosti te ispunjavanjem upitnika ili anketa kojima će učenici procijeniti svoje znanje, razumijevanje i zadovoljstvo sadržajem edukacije. Ova povratna informacija može uključivati i otvorena pitanja o tome što su naučili i što bi se moglo poboljšati.

9. ODGOVORNE OSOBE: Gordana Galić i Francesca Renner

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tehničko-informatičko

1. **RAZRED/SKUPINA:** 1.i 2. razredi srednje škole
2. **PROGRAM:** Izborni predmet Domaćinstvo
3. **CILJ:** U nastavnom predmetu Domaćinstvo učenici će steći znanja, vještine i stavove koji im omogućuju bolje razumijevanje sebe, svojih bližnjih i okoline u kojoj žive te lakše snalaženje u svakodnevnim životnim aktivnostima i društvenim situacijama.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Predmetnim kurikulumom Domaćinstva želimo sustavno, kontinuirano i pozitivno utjecati na uključivanje i aktivno sudjelovanje djece i mladih u svakodnevnu radno-aktivnu dinamiku doma i poslova vezanih uz kućanstvo. Kurikul Domaćinstva obuhvaća domene: Kućanstvo i kultura stanovanja i življenja, Hrana i zdravlje i Proizvodnja i gospodarenje.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Razumijevanje uloga uže i šire obitelji
 - Razvijanje vještina za aktivno sudjelovanje u kućanskim poslovima
 - Razumijevanje osobnog rasta i razvoja
 - Povezivanje znanja putem praktičnog iskustva i vještina za svakodnevni život
 - Razvijanje osobnih stavova i vrijednosti
 - Razvijanje smisla za praktično, sigurno i lijepo
 - Razvijanje zdravih životnih navika
 - Razumijevanje vlastitog doprinosa u održivom razvoju
 - Razvijanje znanja i vještina za sigurno i svrsishodno korištenje tehnologije
 - Razvijanje samostalnosti, odgovornosti, radnih, organizacijskih i poduzetničkih vještina
 - Razvijanje vještina za racionalno trošenje novca i energenata
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** izborna nastava
 - b. **SUDIONICI:** učenici 1.2. razreda srednje škole, nastavnik: Nataša Jurković
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** iskustveno učenje, praktične vježbe, istraživačko učenje, kreativnost, inovativnost, suradničko učenje
 - d. **METODE POUČAVANJA(ŠTO RADE UČITELJI):** iskustveno učenje, praktične vježbe, istraživačko učenje, kreativnost, inovativnost, suradničko učenje
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** jedan sat tjedno/ 35 sati godišnje, tijekom 2026./2027. godine
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** kabinet domaćinstva, materijali i sredstva za praktičan rad

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** kontinuirano praćenje napredovanja učenika, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog
9. **ODGOVORNA OSOBA:** Nataša Jurković

PREVENTIVNI PROGRAMI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj

1. **RAZRED/SKUPINA:** učenici 5.a/6.a i 5.b razreda te 8.razreda OŠ
2. **PROGRAM:** CAP program (Child Assault Prevention program) – prevencija napada na dijete, za djecu usporenog kognitivnog razvoja – INA
3. **CILJ:** Poučiti djecu primarnim preventivnim strategijama u rizičnim situacijama, a odrasle senzibilizirati za problem zlostavljanja djece s teškoćama.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Educirati i senzibilizirati odrasle o rizičnim situacijama te preventivnim strategijama. Ukazati im na znakove zlostavljanja te obavezu pravovremenih reakcija i prijavljivanja sumnje na zlostavljanje. Učenike educirati, osnažiti i osposobiti u preventivnim vještinama.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

Roditelji, učitelji:

- prepoznaju važnost prevencije zlostavljanja
- razlikuju mitove i činjenice o zlostavljanju
- prepoznaju znakove zlostavljanja
- pravovremeno i pravilno reagiraju na potencijalno zlostavljanje
- upoznaju i primjenjuju načine poticanja djece/učenika na samozastupanje i zaštitu svojih prava
- se senzibiliziraju za problematiku zlostavljanja te primjenjuju adekvatne oblike odgojnih metoda

Učenik:

- prepoznaje osjećaje, vlastite potrebe, te razumije fizičkog sebe
- stječe osjećaj za vlastito tijelo
- izražava osjećaj vlastite vrijednosti
- primjenjuje i upozorava na primjerene oblike ponašanja u opasnim situacijama
- prepoznaje osobnu ulogu te razumije utjecaj vlastitog ponašanja na druge
- ukazuje na vlastita prava te potrebu da ih sačuva
- prepoznaje pomagače u vršnjacima i izdvaja odrasle osobe od povjerenja
- razlikuje dobre i loše tajne, dobre i loše dodire
- slijedi upute
- stiče osnovne vještine rješavanja sukoba mirnim putem
- primjereno komunicira s drugima

6. **NAČIN REALIZACIJE:**

- a. **OBLIK:** Predavanje za djelatnike. Roditeljski sastanak – predavanje za roditelje. Radionice s učenicima će se odvijati u manjim skupinama učenika te će se u tu svrhu svaki susret/radionica dogovarati s razrednicima.
 - b. **SUDIONICI:** CAP program provodit će se kroz nekoliko aktivnosti, a obuhvatit će učenike 5.a/6.a i 5.b razreda (Pripremne radionice) te učenike 8.r. (SN CAP program – dvije sastavnice CAP kurikuluma – predavanje za roditelje i radionice s učenicima).
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjelovanje na radionicama, iskustveno učenje
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstracija, praktičan rad
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom nastavne 2026./2027. godine; od 30 – 45 minuta ovisno o uzrastu i radionici
7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Radni listovi za učenike, za ponavljanje. Izrada slikovnog materijala za radionice s učenicima. Izrada potvrdnica i zahvalnica. Tiskani materijali za roditelje. Priručnici za rad s učenicima, za razrednike. - cca 40 eura za izradu i kopiranje potrebnog materijala
8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Anketni upitnici za roditelje. Anketni upitnici za učitelje/razrednike. Izvještaji o evaluaciji i zapažanju CAP tima. Potvrdnice za učenike koji uspješno završe edukaciju. Zahvalnice razrednicima. Izložba likovnih radova
9. **ODGOVORNE OSOBE:** voditeljica i koordinatorica SN CAP programa – Tamara Dubrović

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgoj, Osobni i socijalni razvoj

- 1. **RAZRED/SKUPINA:** 7.a razred osnovne škole
- 2. **PROGRAM:** Izvannastavna aktivnost - Zdravstveni klub
- 3. **CILJ:** Organizacija i provođenje radionica Zdravstvenog kluba. Izrada raznog materijala zdravstvene tematike (mentalno i tjelesno zdravlje)
- 4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** provođenjem radionica i izradom materijala promovirati zdrave stilove života (s naglaskom na prevenciju rizičnih ponašanja)
- 5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik objašnjava što je važno za promatrane oblike zdravlja
 - Učenik stječe pravilan stav prema zdravlju i njegovom održavanju
 - Učenik jača svoju otpornosti na negativne utjecaje
 - Učenik procjenjuje posljedice različitih postupaka
 - Učenik poznaje strategije odupiranja pritiscima okoline
 - Učenik podiže svoje samopouzdanje i pronalazi samoodređenje
 - Učenik usvaja vještine nošenja sa stresnim situacijama, situacijama suočavanja s nasiljem
 - Učenik donosi konstruktivne odluke o vlastitom ponašanju uvažavajući druge osobe
 - Učenik djeluje u skladu s vlastitom dobrobiti i dobrobiti drugih

- Učenik provodi razne uloge u radionicama
- Učenik izrađuje materijale (PPT, filmove, plakate, nastavne listiće...) Učenik podiže svoje samopouzdanje i pronalazi samoodređenje
- Učenik usvaja vještine nošenja sa stresnim situacijama, situacijama suočavanja s nasiljem
- Učenik donosi konstruktivne odluke o vlastitom ponašanju uvažavajući druge osobe
- Učenik djeluje u skladu s vlastitom dobrobiti i dobrobiti drugih

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** radionice, predavanja, izrada materijala
 - SUDIONICI:** učenici, učitelji
 - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** priprema i provođenje radionica i izrada materijala, pretraživanje literature/interneta
 - METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** organiziranje radionica, objašnjavanje, opisivanje, predavanja, planiranje, demonstracija, osmišljavanje aktivnosti, nabava materijala, provođenje aktivnosti, prezentacija uradaka, posjete van škole
 - TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine 2026./27.
- POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** materijali za izradu plakata ili nekog sličnog medija učenja, moguće potreban prijevoz kombijem za neke posjete, ulaznice za kulturne ustanove
 - NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** povratna informacija promatrača izvođenih radionica o uspjehu provedene radionice, vrednovanje gotovih materijala (film, PPT, plakat), izravna opservacija voditelja aktivnosti
 - ODGOVORNE OSOBE:** Voditelj aktivnosti Nataša Tomljanović, univ.spec.proh.reh.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj

- RAZRED/SKUPINA:** učenici od 5.-8.razreda osnovne škole i učenici srednje škole
- PROGRAM:** Preventivni program „Mogu ako hoću 1“
- CILJ:** : Prevencija nepoželjnih oblika ponašanja i jačanje osobnih resursa učenika kako bi se oduprijeli rizičnim ponašanjima i raznim ovisnostima
- OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje s raznim oblicima ovisnosti te puteva kojima se možemo susresti s njima i dovesti u nepoželjne situacije. Prevencija nepoželjnih oblika ponašanja.
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik prepoznaje rizične situacije
 - Učenik razvija osobne resurse odupiranja pritiscima vršnjaka ili ostalih
 - Učenik poznaje razne oblike ovisnosti (cigarete, alkohol, droga, kockanje)
 - Učenik poznaje strategije odupiranja pritiscima okoline

- Učenik objašnjava alternativne načine suprotstavljanja ovisnostima

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** predavanje službenika policijske uprave
- SUDIONICI:** Policajci iz PU PGŽ i Odsjeka za prevenciju
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju u predavanju
- ŠTO RADE UČITELJI:** organizacija dolaska policijskih službenika u školu
- TRAJANJE IZVEDBE:**
 - MAH 1 – za učenike SŠ, četvrtak, 21.01. od 10:25 do 11:10 (cca 30 učenika)
 - MAH 1 – za učenike OŠ, petak, 22.01. od 09:45 do 10:20 (cca 30 učenika)

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: pametna ploča

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izravna opservacija voditelja aktivnosti, iskazi učenika o provedenoj aktivnosti

7. ODGOVORNE OSOBE: Voditelj aktivnosti Nataša Tomljanović

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj

- RAZRED/SKUPINA:** učenici OŠ/SŠ i 7. skupine PSP s učiteljicama kao organizatorima aktivnosti i socijalnom radnicom
- PROGRAM:** UNICEF-ov projekt „Škole za Afriku“/ Preventivni program
- CILJ:** Sudjelovanjem u UNICEF-ovom projektu želi se aktivirati učenike za pomoć djeci Afrike. Prikupljanjem novčanih sredstava kod učenika se potiče empatija i humanitarno djelovanje (aktivan učenik) , odnosno doprinosi podizanju kvalitete života i obrazovanja djece u Africi, ove školske godine djece Etiopije. Kroz humanitarni angažman, djeluje se na *osobnu, građansku i društvenu* odgovornost učenika.
- OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razvijati i poticati svijest učenika o potrebama djece Afrike, educirati učenike o ugroženosti razvoja djece Afrike (prava djece, pravo na djetinjstvo, odrastanje, igru, održivi razvoj, gospodarstvo i prirodni okoliš) i njihovog prava na obrazovanje. Kroz projekt učenicima se pruža šansa za učenje, inovativnost i otkrivanje vlastitih potencijala. Provođenjem različitih aktivnosti (gledanje filmova o životu i školovanju djece Afrike, slušanje afričke glazbe/ ples i pokret , edukacija učenika o pravima djece, korištenje interaktivnih igara i dr.) kod učenika se želi potaknuti empatija i humanitarno djelovanje za ugrožene skupine na različitim razinama sudjelovanja (priprema, izrada i prodaja rukotvorina, igračaka, uporabnih predmeta). Prikupljanjem novčanih sredstava („Svaki euro je vrijedan!“) učenici doprinose ostvarivanju izvornog prava djeteta Afrike – pravu na obrazovanje.
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učenik uvažava prava djece u skladu s rastućim kapacitetima i osobitosti (UN-ova Konvencija o pravima djeteta), razumije povezanost i važnost svih prava iz Konvencije.
- Učenik prepoznaje, razumije i uvažava *pravo djeteta na obrazovanje*
- Učenik je senzibiliziran za pomoć drugima, formirao je pozitivan stav prema ugroženim skupinama, razumije način na koji žive djeca Afrike čiji je razvoj ugrožen i želi svojim angažmanom i mogućnostima aktivno sudjelovati u prikupljanju sredstava za njih
- učenik ima osjećaj povezanosti i pripadnosti *zajednici djece svijeta*, neovisno o tome otkuda potječu, gdje žive, koje su boje kože, spola, porijekla i dr. , želi humanitarno djelovati .
- učenik prepoznaje i uvažava različitosti, pokazuje empatiju, obzir prema ugroženima (socijalnu svijest), prema stanju života na planetu Zemlja, pokazuje društvenu odgovornost..,
- učenik iskazuje potrebu za osobnim doprinosom u podizanju kvalitete obrazovanja u Africi (želi aktivno participirati);

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** redovna nastava (SRO), preventivni program, radionice i predavanja osobitim naglaskom na stanje obrazovnog sustava u Etiopiji, položaju osoba s TUR i djevojčica
- SUDIONICI:** učenici OŠ i SŠ
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjelovanje u prezentacijama, osvrtima na filmove i video uratke, izrada različitih predmeta za prodaju na štandu škole (božićni i drugi štand), pečenje kolača (za prodaju)
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** sudjelovanje, edukativne radionice, priprema prezentacija i kratkih filmova, suradnja s koordinacijom UNICEFA za RH
- TRAJANJE IZVEDBE:** kontinuirano tijekom 2026./2027. godine

- POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (papir, hamer papiri, flomasteri, , škare, kolaž, toneri, folije, potrepštine za izradu dekorativnih predmeta, pečenje kolača i sl. Prikupljanja različitih materijala na dobrovoljnoj razini, uključivanje roditelja u prikupljanje potrebnih materijala.
- NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Izvješća UNICEF-u o provedbi edukativnih i humanitarnih aktivnosti, izvješće o prikupljenim financijskim sredstvima, provjera usvojenih informacija na zajedničkim sastancima i radionicama, uvid u zadovoljstvo učenika postignutim kroz samovrednovanje...
- ODGOVORNE OSOBE:** Lenka Cimperman, koordinator

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Društveno-humanističko; tehničko i informatičko; jezično-komunikacijsko; Građanski odgoj i obrazovanje

- RAZRED/SKUPINE:** svi učenici

- 2. PROGRAM:** Prevencija rizičnih ponašanja na društvenim mrežama i elektroničnog nasilja
- 3. CILJ:** kroz edukaciju učenika prevenirati rizična ponašanja na internetu i na društvenim mrežama
- 4. OBRAZLOŽENJE CILJA:** implementacijom mjera kojima je cilj prevencija nasilja u digitalnom okruženju (u skladu s Nacionalnom strategijom za prava djece u RH (2014-2020), Strategijom Vijeća Europe o pravima djece (2016-2020), Preporukom CM/Rec (2018.) i smjernicama za poštivanje i ostvarivanje prava djece u digitalnom okruženju) cilj je osposobiti učenike za odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, a roditeljima i odgojno-obrazovnim djelatnicima pružiti teorijsku osnovu i alate za preventivno postupanje usmjereno ka zaštiti djece i mladih kao i postupanje u slučajevima digitalnog nasilja
- 5. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
- Učenik se odgovorno ponaša na društvenim mrežama, prepoznaje rizične situacije i uspješno ih izbjegava
 - Učenik poznaje osnovna pravila sigurnosti vezano uz medije te razumno koristi medije
 - Učenik odgovorno koristi društvene mreže
 - Učenik ima kritički, ali pozitivan odnos prema medijima
 - Učenik uspješno primjenjuje stečena znanja i vještine u svakodnevnim školskim i životnim situacijama
 - Učenik uspješno koristi nenasilnu komunikaciju i nenasilan način rješavanja sukoba u svim segmentima društva uključujući društvene mreže i medije
 - Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji znaju protokol postupanja u slučaju elektroničkog nasilja ili sumnje na elektroničko nasilje
 - Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji uspješno pružaju podršku učenicima u digitalnom okruženju
 - Odgojno-obrazovni djelatnici i roditelji poznaju oblike i metode elektroničkog nasilja te prepoznaju rizike zlouporabe, neprihvatljivo i pogrešno ponašanje na internetu
- 6. NAČIN REALIZACIJE:**
- a. **OBLIK:** redovna nastava (SRO), radionice, predavanja, tematski roditeljski sastanci, stručni aktivni, edukativni materijali
 - b. **SUDIONICI:** učenici, učitelji, stručni suradnici
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjelovanje u radionicama i predavanjima, izrada plakata
 - d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionice
 - e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele nastavne godine 2026./27.
- 7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** troškovi za flomastere, markere, hamer papire, printanje i izradu edukativnih materijala za učenike

8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** program se evaluira kroz izradu plakata te izvješća učitelja/nastavnika o provedenim aktivnostima
9. **ODGOVORNE OSOBE:** stručne suradnice, učitelji i nastavnici

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj; Društveno – humanističko; Građanski odgoj i obrazovanje

1. **RAZRED/SKUPINE:** učenici završnih razreda osnovne i srednje škole, polaznici odgojno-obrazovnih skupina koji navršavaju 21 godinu, drugi učenici koji prekidaju školovanje
2. **PROGRAM:** Profesionalna orijentacija
3. **CILJ:** pomoći učenicima da donesu informirane i odgovorne odluke o obrazovanju, osposobljavanju i zapošljavanju
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** kroz aktivnosti profesionalne orijentacije pomaže se učenicima u identifikaciji vlastitih mogućnosti, kompetencija i interesa, pomaže im se u razmatranju opcija koje im se nude, kritičkom promišljanju o navedenim opcijama te sebi u kontekstu tih opcija kako bi donijeli informirane i odgovorne odluke o obrazovanju, osposobljavanju i zapošljavanju. Informiranje i upućivanje roditelja u proces profesionalne orijentacije.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Učenik prepoznaje svoje mogućnosti, kompetencije i interese u kontekstu profesionalnog razvoja
 - Učenik zna za koja zanimanja postoji potreba na tržištu rada
 - Učenik kritički razmatra opcije izbora u kontekstu profesionalnog razvoja
 - Učenik donosi informiranu i odgovornu odluku o nastavku svojeg profesionalnog razvoja
 - Roditelj uvažava potrebe i prava svojeg djeteta u kontekstu profesionalnog razvoja
 - Roditelj zna koje su potrebe na tržištu rada
 - Roditelj podržava svoje dijete u donošenju informirane i odgovorne odluke o nastavku svojeg profesionalnog razvoja
6. **NAČIN REALIZACIJE:**
 - a. **OBLIK:** redovna nastava (SRO), radionice, predavanja, tematski roditeljski sastanci, edukativni materijali, individualno savjetovanje
 - b. **SUDIONICI:** učenici završnih razreda osnovne i srednje škole, polaznici odgojno-obrazovnih skupina koji navršavaju 21 godinu, učenici koji prekidaju školovanje, njihovi roditelji, razrednici, stručni suradnici i ravnateljica
 - c. **NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** individualni rad, radionice, predavanja, ispunjavanje upitnika, prikupljanje dokumentacije

- d. **METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionice, predavanja, izrada prilagođenih edukativnih materijala, tematski roditeljski sastanci
- e. **TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele nastavne godine 2026./27.
- 7. **POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** troškovi za printanje i izradu edukativnih materijala za učenike, roditelje i učitelje
- 8. **NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samorefleksije učenika, procjene stručnih suradnika i razrednika
- 9. **ODGOVORNE OSOBE:** stručni suradnici psiholozi i pedagog

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Društveno-humanističko; tehničko i informatičko; jezično-komunikacijsko; Građanski odgoj i obrazovanje

1. **RAZRED/SKUPINE:** učenici 4. skupine PSP-a
2. **PROGRAM:** Prevencija rizičnih ponašanja
3. **CILJ:** kombinirati različita područja i aktivnosti preventivnih programa kroz radionice i edukaciju učenika uz pomoć kojih će učenici s višestrukim teškoćama u razvoju moći prepoznati i prevenirati rizična ponašanja na internetu i na društvenim mrežama, razvijati socio-emocionalne vještine i otpornost kroz strukturirane aktivnosti (priče, mindfulness i Rescur program) i ojačati kompetencije za izvanredne situacije i teme sigurnosti u školi.
4. **OBRAZLOŽENJE CILJA:** Za učenike s višestrukim teškoćama postoji potreba za boljim prepoznavanjem i razumijevanjem svojih i tuđih emocionalnih reakcija, učenjem primjerenog izražavanja emocija i potreba, te posljedično boljom samoregulacijom i smanjenjem frustracija.
 Osim toga, cilj je osposobiti učenike za odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, ponuditi im alate za preventivno postupanje, kao i postupanje u slučajevima digitalnog nasilja.
 Jačanje kompetencija za izvanredne situacije priprema učenike i pruža alate za suočavanje s izvanrednim situacijama, smanjuje njihove negativne posljedice te prevenira poteškoće mentalnog zdravlja u datim situacijama.
5. **OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**
 - Povećanje sposobnosti učenika za prepoznavanje i izražavanje emocija kroz strukturirane aktivnosti čitanja i razgovora o slikovnicama.
 - Uvođenje redovitih mindfulness vježbi s ciljem jačanja pažnje, smirenosti i regulacije emocija.
 - odgovorno ponašanje na društvenim mrežama, prepoznavanje rizičnih situacija i primjena stečena znanja i vještine u svakodnevnim školskim i životnim situacijama
 - Učenik poznaje osnovna pravila sigurnosti vezano uz medije te razumno koristi medije
 - Učenik ima kritički, ali pozitivan odnos prema medijima

- Učenik uspješno koristi nenasilnu komunikaciju i nenasilan način rješavanja sukoba u svim segmentima društva, školskom okruženju, te kroz društvene mreže i medije

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** radionice u okviru programskih područja kurikula PSP-a
- SUDIONICI:** učenici, voditeljica
- NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno ili pasivno sudjeluju u radionicama i aktivnostima, izražavaju refleksije o doživljenom, sudjeluju u vježbama
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pripremaju i održavaju radionice i aktivnosti, izrađuju prilagođene edukativne materijale
- TRAJANJE IZVEDBE:** 1 mjesечно tijekom cijele nastavne godine 2026./27.

7. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: troškovi za flomastere, markere, hamer papire, printanje i izradu edukativnih materijala za učenike,

8. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje i dokumentiranje provedenih aktivnosti kroz evidenciju aktivnosti, izravne opservacije voditelja, te refleksije učenika program se evaluira kroz izvješća učitelja/nastavnika o provedenim aktivnostima

9. ODGOVORNE OSOBE: Sanja Majkić

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj; društveno – humanističko; građanski odgoj i obrazovanje

- RAZRED/SKUPINE:** svi učenici po potrebi
- PROGRAM:** „Zaštita mentalnog zdravlja“ preventivni program
- CILJ:** program usmjeren na zaštitu mentalnog zdravlja svih učenika CZOO kroz edukaciju djelatnika na pravovremeno prepoznavanje i pružanje psihološke prve pomoći
- OBRAZLOŽENJE CILJA:** Djeca s teškoćama u razvoju posebno su ranjiva skupina u kontekstu mentalnog zdravlja, a prepoznavanje teškoća mentalnog zdravlja djece s teškoćama poseban je izazov za učitelje, nastavnike i druge stručnjake koji s njima rade. Kroz projekt PomoziDa koji se provodio od 2020.-2022. godine mnogi djelatnici CZOO educirali su se na osnovnoj ili naprednoj razini za prepoznavanje i razumijevanje problema mentalnog zdravlja djece i mladih, pružanje psihološke prve pomoći i podrške te osnaživanje u odgojnoj ulozi učitelja i nastavnika u zaštiti mentalnog zdravlja djece i mladih. Cilj je nastaviti edukaciju kroz nove projekte koji će naslijediti projekt „PomoziDa“, aktivno primjenjivati naučeno u radu s djecom i djelovati psihoedukativno u neposrednoj okolini. Poseban naglasak je na 3P Mentore odnosno djelatnike koji su završili naprednu razinu edukacije, a koji stečeno znanje kroz različite edukativne aktivnosti prenose učenicima i drugim djelatnicima škole.
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- Učitelj zna prepoznati teškoće mentalnog zdravlja kod učenika
- Učitelj zna prikladno pristupiti učeniku narušenog mentalnog zdravlja
- Učitelj pruža adekvatnu prvu pomoć i emocionalnu podršku učeniku narušenog mentalnog zdravlja
- Učitelj potiče učenika na traženje i prihvaćanje pomoći
- Učitelj uvažava jedinstvenost učenika
- Učitelj djeluje psihoedukativno u razrednoj sredini po pitanju mentalnog zdravlja
- Učitelj djeluje psihoedukativno u školskoj sredini po pitanju mentalnog zdravlja
- Učitelj poznaje moguće oblike pomoći i samopomoći kao i mjesta gdje se učeniku može pružiti dodatna pomoć
- Učitelj primjereno komunicira s roditeljima i ostalim djelatnicima po pitanju i uvažavajući mentalno zdravlje učenika

6. NAČIN REALIZACIJE:

- OBLIK:** redovna nastava (SRO), radionice, predavanja, edukativni materijali, individualno savjetovanje
 - SUDIONICI:** svi učenici CZOO po potrebi, svi učitelji CZOO s naglaskom na 3P mentore
 - NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjelovanje u svim aktivnostima, razgovor, gluma, igranje uloga
 - METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** radionice, predavanja, razgovor, izrada prilagođenih edukativnih materijala, individualni rad, grupni rad, samoedukacija, sudjelovanje u budućim sličnim projektima
 - TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom cijele nastavne godine 2026./27.
- POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** troškovi za printanje i izradu edukativnih materijala za učenike, roditelje i učitelje
 - NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samorefleksije učenika, izvješća učitelja i nastavnika o provedenim aktivnostima, praćenje stručnih suradnika
 - ODGOVORNE OSOBE:** 3P mentori i stručni suradnici

PEDAGOG:



Tamara Birkić, mag.ped.

RAVNATELJ:



Ivone Šabarić Rubeša, mag.rehab.educ.

Školski odbor Centra za odgoj i obrazovanje Rijeka, na sjednici održanoj dana 6.listopada 2026. donio je ovaj Školski kurikulum za školsku 2026./27. godinu.

ZAMJENICA PREDSEDNICE ŠKOLSKOG ODBORA:



Lana Šarec, mag.rehab.educ